

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

по МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.

(методические рекомендации)

ОДОБРЕНО

Протокол заседания ЦМК

преподавателей профессионального цикла

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

№ 5 от 14.01.2020

Составитель: *Гримова Т.М.*, преподаватель

Методические рекомендации предназначены для студентов, осваивающих специальность 44.02.01 «Дошкольное образование», содержат рекомендации, вопросы и задания по выполнению работ на практических занятиях по *МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.*

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Методические рекомендации по выполнению практических работ	5
2. Литература	15
3. Приложения	17

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464) учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (курсовой работы) (при освоении программ подготовки специалистов среднего звена), практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

Практическое занятие – форма организации учебного процесса, при использовании которой студенты по заданию и под руководством преподавателя выполняют одно или несколько практических заданий (работ).

Практические занятия формируют практические умения, необходимые в последующей профессиональной деятельности. Наряду с этим обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Содержание практических работ разработано на основе требований ФГОС СПО, Профессионального стандарта и требований Чемпионата Worldskills Russia.

Цель пособия состоит в том, чтобы помочь студентам грамотно организовывать процесс взаимодействия с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.

Первый раздел включает методические рекомендации к практическим занятиям по *МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации*.

Каждое практическое занятие представлено в форме инструктивной карты, которая включает тему, цель занятия, формируемые умения и знания, перечень оборудования, вопросы и задания для входящего контроля, план занятия, рефлексивную деятельность студентов.

Во втором разделе представлен список литературы, которой могут пользоваться студенты при выполнении практических работ.

Третий раздел – приложения к практическим занятиям. В приложении студенты имеют возможность посмотреть примерные конспекты, планы, модель взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения, образец характеристики семьи, образец анкеты для родителей.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практическое занятие № 1

Тема: Составление и анализ совместного мероприятия по социальному развитию дошкольников в разных возрастных группах.

Цели:

- формирование умения осуществлять практическую деятельность с детьми и родителями на основе знаний о сущности и своеобразии процесса социализации дошкольников;
- формирование умения проектировать совместное мероприятие по социальному воспитанию дошкольников.

Общее время занятия – 2 учебных часа.

Требования ФГОС СПО:

знать:

- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников.

уметь:

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

Учебная задача (формулируется студентами самостоятельно).

Оборудование: Раздаточный материал: ООП «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы. Программа социально-личностного развития ребенка «Я – ЧЕЛОВЕК» под редакцией С.А.Козловой.

Ход занятия:

1. Постановка учебной задачи.

Исходя из темы и целей практического занятия, сформулируйте учебную задачу, которую вам предстоит решить в ходе выполнения практической работы. Запишите ее в вашу тетрадь.

2. Вопросы и задания для входящего контроля:

- ✓ Дайте определение понятию «социализация».
- ✓ С какого возрастного периода начинается процесс социализации личности ребенка?
- ✓ Какие периоды социализации проходит ребенок в процессе взросления?
- ✓ Какую роль играет семья в социализации ребенка?
- ✓ Перечислите условия содержания и характера социального опыта в семье.
- ✓ Какие мероприятия необходимо проводить в дошкольном образовательном учреждении по формированию социального опыта ребенка?

3. Проектирование совместного мероприятия по социальному воспитанию дошкольников.

- 1) Определите возрастную группу.

- 2) Определите участников мероприятия: дети, родители, воспитатели.
- 3) Определите тему, цель, задачи мероприятия, необходимое оборудование, предварительную работу.
- 4) Составьте письменно конспект мероприятия.
- 5) Представьте мероприятие (выступление 5-7 минут)

4. Взаимоанализ деятельности студентов.

- 1) Проанализируйте выступления друг друга, выделите достоинства и недостатки.
- 2) Поменяйтесь конспектами с товарищем по парте. Прочитайте конспект, выделяя достоинства и недостатки мероприятия (письменно).
- 3) Оцените работу по пятибалльной системе.

5. Рефлексия деятельности.

Вернитесь к поставленной вами учебной задаче. Определите, насколько вы смогли ее решить в ходе выполнения практической работы. Ответ оформите письменно.

Практическое занятие № 2

Тема: Изучение особенностей семейного воспитания (на примере одной семьи), используя разнообразные методы и приемы. Составление социального паспорта семьи.

Цели:

- формирование умения определять особенности семейного воспитания, вид семьи, ее функции, ценностные ориентиры, взаимоотношения родителей и детей;
- формирование умения составлять характеристику отдельно взятой семьи на основе данных анкеты.
- Определять с помощью основных и вспомогательных методов атмосферу и педагогический потенциал семьи.
- Составление социального паспорта семьи.

Общее время занятия – 2 учебных часа.

Требования ФГОС СПО:

знать:

- особенности современной семьи, ее функции;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;

уметь:

- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье.

Учебная задача (формулируется студентом самостоятельно).

Оборудование: анкета семьи, образец характеристики, рисунки детей, анализ игровой деятельности детей, записи наблюдений за детьми и родителями.

Ход занятия:

- 1. Постановка учебной задачи.***

Исходя из темы и целей практического занятия, сформулируйте учебную задачу, которую вам предстоит решить в ходе выполнения практической работы. Запишите ее в вашу тетрадь.

2. Вопросы и задания для входящего контроля:

- ✓ Охарактеризуйте особенности современной семьи.
- ✓ Определите роль семьи в развитии личности ребенка.
- ✓ Назовите факторы, определяющие силу и действенность семейного воспитания.
- ✓ Определите виды современной семьи.
- ✓ Раскройте работу дошкольного образовательного учреждения по выявлению неблагополучных семей и девиации семейных отношений.

3. Составление характеристики семьи на основе данных анкеты.

1) На практике в дошкольном образовательном учреждении, вы провели анонимное анкетирование отдельно взятой семьи. На основе данной анкеты (*приложение №1*) и образца характеристики (*приложение №2*) составьте характеристику семьи, в которой воспитывается ребенок.

2) В характеристике необходимо обозначить проблемы семейного воспитания, которые были выявлены в процессе наблюдения, анкетирования, других методик и спроектировать пути их решения.

3) На основе «рисуночной методики» и других вспомогательных методов определите атмосферу семьи и ее педагогический потенциал.

4) Заполните паспорт семьи.

4. Взаимоанализ результатов.

1) Поменяйтесь письменной работой с товарищем по парте. Прочитайте анкету и характеристику. Соответствует ли характеристика и паспорт семьи данным исследовательского материала? Отметьте (письменно) достоинства и недостатки составления характеристики.

2) Оцените работу по пятибалльной системе.

5. Рефлексия деятельности.

Вернитесь к поставленной вами учебной задаче. Определите, насколько вы смогли ее решить в ходе выполнения практической работы. Ответ оформите письменно.

Практическое занятие № 3

Тема: Разработка и проведение консультаций по вопросам социального, психического и физического развития ребенка.

Цели:

- формирование умения организовывать и проводить индивидуальные формы работы с семьей, консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- формирование умения составлять рекомендации для родителей в соответствии с индивидуальной проблемой семьи.

Общее время занятия – 2 учебных часа.

Требования ФГОС СПО:

знать:

- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

уметь:

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

Учебная задача: (формулируется студентами самостоятельно).

Оборудование: компьютер, образцы индивидуальной беседы и рекомендаций. (Приложение №3).

Ход занятия:***1. Постановка учебной задачи.***

Исходя из темы и целей практического занятия, сформулируйте учебную задачу, которую вам предстоит решить в ходе выполнения практической работы. Запишите ее в вашу тетрадь.

2. Вопросы и задания для входящего контроля:

- ✓ Перечислите и охарактеризуйте формы индивидуальной работы с родителями.
- ✓ Назовите основные требования, которые должен соблюдать воспитатель при проведении индивидуальной работы с родителями.

3. Разработка советов и рекомендаций для родителей (индивидуальные беседы и консультации).

1) Советы и рекомендации должны содержать материал по проблемам, которые были выявлены на основе изучения семьи и обозначены в характеристике семьи.

2) Советы и рекомендации должны быть конкретными, содержательными и повышать у родителей чувство ответственности за воспитание детей.

3) Беседа и рекомендации должны носить тактичный, корректный характер.

4. Проведение консультации для родителей.***5. Анализ проведения консультации на основе следующих вопросов:***

1. Форма проведения: групповая, индивидуальная.

2. Вид консультации: тематическая (тема) или освещается информация, включающая разные вопросы воспитания детей.

3. Целенаправленность. Какие задачи решаются в ходе консультации?

4. Место и время проведения.

5. Организационный момент (осуществляется воспитателем или с привлечением родителей):

- формулировка цели;
- сообщение плана консультации;
- актуализация вопросов.

6. Организация основной части:

- содержательность ответов воспитателя;
- грамотность изложения материала;
- соответствие современным достижениям педагогической науки;
- аргументация высказываний воспитателем, убедительность;
- грамотность и выразительность речи;
- умение удерживать внимание родителей длительное время;
- эмоциональность воспитателя;
- использование наглядных средств агитации, ТСО, ИКТ;

- активизация родителей.

7. Заключительная часть: подведение итога, формулировка рекомендаций, изучение мнения родителей по поводу обсуждаемых вопросов и проведению консультации (рефлексия).

8. Предложения по корректировке консультации.

6. Рефлексия деятельности.

Практическое занятие № 4

Тема: Разработка и презентация совместного проекта.

Цели:

- формирование умения организовывать и проводить проектную деятельность со всеми участниками образовательного процесса.
- формирование умения составлять паспорт проекта, презентацию, выступление по представлению проекта на родительском собрании.

Общее время занятия – 2 учебных часа.

Требования ФГОС СПО:

знать:

- содержание и формы работы с семьей;

уметь:

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий.

Учебная задача (формулируется студентом самостоятельно).

Оборудование: компьютер, основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Ход занятия:

1. Постановка учебной задачи.

Исходя из темы и целей практического занятия, сформулируйте учебную задачу, которую вам предстоит решить в ходе выполнения практической работы. Запишите ее в вашу тетрадь.

2. Вопросы и задания для входящего контроля:

- ✓ Назовите виды проектов
- ✓ Определите роль проектной деятельности в организации взаимодействия с родителями.
- ✓ Сформулируйте требования к разработке и реализации проекта для всех участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

3. Разработка паспорта проекта по следующей схеме:

Паспорт педагогического проекта

Подготовительный этап

Основной этап

Наименование проекта	
Актуальность проекта	
Участники проекта	
Цель проекта	
Задачи проекта	Задачи для детей:
	Задачи для родителей:
	Задачи для педагогов:
Сроки реализации	
Вид проекта	
Продукт проекта	
Особенности проекта	
Итоги проекта	

Деятельность детей	Деятельность родителей	Деятельность педагогов

Заключительный этап:

4. Представление паспорта, презентация проекта – не более 5 минут
5. Взаимоанализ результатов по следующим критериям:

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

№п/п	Наименование	Баллы
	Оценка паспорта проекта	
1	Содержание паспорта проекта соответствует методическим требованиям	0,25
2	Практическая значимость проекта выделена	0,25
3	Выделена проблема, на решение которой направлена проектная деятельность	0,25
4	Проблемный вопрос сформулирован методически грамотно	0,25
5	Отражены все этапы проектной деятельности	0,25
6	Цель проекта конкретна	0,25
7	Продукт проектной деятельности соответствует цели проекта	0,25
8	Задачи проекта соответствуют цели	0,25
9	Цель проекта реализована	0,25
10	Задачи проекта реализованы	0,25
11	Определена самостоятельная деятельность детей по созданию и реализации проекта	0,25
12	Ресурсы проекта определены (информационные, человеческие, финансовые, материально-технические)	0,25

Оценка презентации проекта		
13	Презентация оформлена в едином стиле или на едином фоне	0,25
14	В презентации использовано два-три базовых цвета	0,25
15	Заголовки в презентации оформлены в едином стиле	0,25
16	Анимационные эффекты соответствуют деловому стилю презентации	0,25
17	Единство стиля (рисунков, фотографий)	0,25
18	Наличие кнопок перемещения по слайдам или гиперссылок	0,25
19	В презентации отсутствуют орфографические ошибки	0,25
20	Цвет шрифта и цвет фона контрастируют (текст хорошо читается), но не режет глаза	0,25
21	При оформлении презентации используются схемы, графические элементы Smart Art	0,25
22	В презентации отсутствуют рисунки не несущие смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления	0,25
23	Оформление слайда не отвлекает внимание от его содержательной части	0,25
24	В презентации отражены цель и задачи проекта	0,25
25	В презентации отражен продукт проекта	0,25
26	В презентации отражены результаты деятельности детей	0,25
27	В презентации отражены результаты деятельности родителей	0,25
28	В презентации отражены основные этапы работы над проектом	0,25
29	Тип шрифта для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana)	0,25
Оценка выступления		
30	Выступление содержит полную характеристику проекта	0,25
31	Выступление не повторяет текст презентации	0,25
32	Устное выступление участника логично	0,25
33	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов	0,25
34	Полнота, содержательность, но при этом краткость ответов	0,25
35	Аргументированность, убедительность при ответе на вопросы	0,25
36	Грамотность речи	0,25

Максимально – 9 баллов.

Минимально – 3 балла

5. Рефлексия деятельности.

Вернитесь к поставленной вами учебной задаче. Определите, насколько вы смогли ее решить в ходе выполнения практической работы.

Практическое занятие № 5

Тема: Составление перспективного плана работы с родителями на месяц.

Цели:

- формирование умения составлять перспективный и календарный план взаимодействия с родителями;
- формирование умения планировать различные формы работы с родителями: коллективные, индивидуальные, наглядно-информационные.

Общее время занятия – 2 учебных часа.

Требования ФГОС СПО:

знать:

- основы планирования работы с родителями;
- содержание и формы работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- формировать цели и задачи работы с семьей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями.

Учебная задача (формулируется студентом самостоятельно).

Оборудование: компьютер, основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, образец плана. (*Приложение № 4*).

Ход занятия:

1. Постановка учебной задачи.

Исходя из темы и целей практического занятия, сформулируйте учебную задачу, которую вам предстоит решить в ходе выполнения практической работы. Запишите ее в вашу тетрадь.

2. Вопросы и задания для входящего контроля:

- ✓ Назовите основные виды планирования работы с родителями и обоснуйте целесообразность использования каждого вида.
- ✓ Какие формы работы с семьей необходимо планировать и проводить в течение месяца?
- ✓ Назовите методы и приемы оказания педагогической помощи семье.

3. Разработка перспективного плана работы с родителями.

- 1) определите проблему, над которой вы будете работать;
- 2) определите формы работы с родителями, которые вы будете осуществлять в течение месяца (коллективные – 1-2, индивидуальные – 2-3, наглядно-информационные – 1-2);
- 3) сформулируйте задачи к каждой форме работы с родителями и определите методы и приемы;

4) составьте план работы в соответствии с предложенным алгоритмом (Приложение № 4).

4. Взаимоанализ результатов.

1) Поменяйтесь своей работой с товарищем по парте. Прочитайте материал. Соответствует ли он основным требованиям? Отметьте (письменно) достоинства и недостатки данной работы.

2) Оцените работу по пятибалльной системе.

5. Рефлексия деятельности.

Вернитесь к поставленной вами учебной задаче. Определите, насколько вы смогли ее решить в ходе выполнения практической работы. Ответ оформите письменно.

Практическое занятие №6

Тема: *Моделирование эффективного профессионально-педагогического общения педагогов и сотрудников дошкольной образовательной организации.*

Цели:

- формирование умения определять эффективные формы и методы взаимодействия профессионального общения воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой;
- формирование умения проектировать модель профессионально-педагогического общения воспитателя и сотрудников дошкольного образовательного учреждения с учетом их должностных обязанностей.

Общее время занятия – 2 учебных часа.

Требования ФГОС СПО:

знать:

- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой;

уметь:

- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

Учебная задача (формулируется студентом самостоятельно).

Оборудование: компьютер, основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, образец плана. (Приложение № 5).

Ход занятия:

1. Постановка учебной задачи.

Исходя из темы и целей практического занятия, сформулируйте учебную задачу, которую вам предстоит решить в ходе выполнения практической работы. Запишите ее в вашу тетрадь.

2. Вопросы и задания для входящего контроля:

- Назовите должностные обязанности воспитателя и помощника воспитателя.
- Определите формы, методы и приемы взаимодействия воспитателя и сотрудников дошкольного образовательного учреждения на основе режима одного дня.
- Как воспитатель осуществляет руководство работой помощника воспитателя?
- Охарактеризуйте стиль общения воспитателя с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.

3. Моделирование профессионально-педагогического общения воспитателя и сотрудников дошкольного образовательного учреждения.

1) На основе записей наблюдения на практике в дошкольном образовательном учреждении, процесса взаимодействия воспитателя с сотрудниками в течении одного дня, заполните таблицу:

Режимные моменты	С кем взаимодействовал воспитатель	Мотив взаимодействия	Форма взаимодействия	Стиль общения

2) Проанализируйте процесс общения воспитателя с сотрудниками дошкольного учреждения, отмечая достоинства и недостатки.

4. Взаимоанализ результатов.

1) Поменяйтесь своей работой с товарищем по парте. Прочитайте материал. Соответствует ли он основным требованиям? Отметьте достоинства и недостатки данной работы письменно.

2) Оцените работу по пятибалльной системе.

5. Рефлексия деятельности.

Вернитесь к поставленной вами учебной задаче. Определите, насколько вы смогли ее решить в ходе выполнения практической работы. Ответ оформите письменно.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция Российской Федерации. – Москва: Проспект, 2017.
2. Семейный кодекс Российской Федерации. – Москва: Проспект, 2017.
3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» - М.: ТЦ Сфера, 2012.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - М.: УЦ Перспектива, 2014.
5. Все о правах ребенка : сборник нормативных актов. – Москва : Проспект, 2017.
6. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: 2016.
7. Авсиевич М.Т. Семейное воспитание: Учебное пособие для занятий на курсах повышения квалификации социальных педагогов /М.Т.Авсиевич, Н.А.Крылова — Мн.: Бестпринт, 2000.
8. Антипова Е.В. Воспитательный потенциал современной семьи М.: – 2006.
9. Антонов А.И., Борисов В.А, Кризис семьи и пути его преодоления. М., 1999.
10. Бабынина Т.Ф. Гильманова Л.В. Взаимодействие воспитателей, родителей и сотрудников образовательного учреждения. / Курс лекции по ПМ. Для студентов СПО отделения дошкольное образование. /Набережные Челны 2014.
- 11.Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДООУ с семьей: учеб.- метод, пособие / Н.М.Бутырина, С.Ю.Боруха, Т.Ю.Гущина и др. - Белгород: Белгор. гос. ун-т, 2004. - 177 с.
12. Глебова, С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. Воронеж, «Учитель», 2008.
13. Гурко Т.А. Актуальные проблемы семей в России/Т.А. Гурко.- М.: Институт социологии РАН, 2006.
14. Гуцул В.Ф. Родительское собрание в детском саду. Вопросы и ответы. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- 15.Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду / О.И.Давыдова, Л.Г.Богославец, А.А.Майер. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
16. Давыдова О.И., Майер А.А. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- 17.Данилина Т.А. Н.М. Степина Социальное партнерство педагогов, детей и родителей.- М.: Айрис - пресс, 2004.
- 18.Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
- 19.Доронова Т.Н. Защита прав и достоинства маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада. М., 2000г.
- 20.Доронова Т.Н., Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. – М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2001.
- 21.Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДООУ с родителями дошкольников. Программа «Ребенок-педагог-родитель. – СПб.: ООО Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

- 22.Евдокимова Е.С.Додокина Н. В. Детский сад и семья М.: Творческий центр 2007
- 23.Елисеева, Т.П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия / Т. П. Елисеева. – Мн.: Лексис, 2007.
- 24.О.Л. Зверева, Т.В. Кротова Общение педагога с родителями в ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2005
- 25.Здыбень Е.Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьёй / Е.Н. Здыбень / Биржа интеллектуальной собственности. – 2014.- № 7..
- 26.Истоки. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: 2011.
- 27.Лазаренко Е.Н. Формы работы дошкольной организации с родителями дошкольников. Саратов. 2016.
- 28.Каптерев П.Ф. Задачи и основы семейного воспитания. Энциклопедия семейного воспитания и обучения. СПб., 1998.
- 29.Ковалев С.В. Психология современной семьи: Информ.-метод. Материалы к курсу «Этика и психология семейной жизни»: Кн. Для учителя/С.В. Ковалев.-М. Просвещение, 1998 (Психол.наука - школе).
- 30.Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультаций, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
- 31.Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М., Академия, 2010.
- 32.Кузнецов А.Н. Избранные лекции по семейному праву. Саратов. 2015.
- 33.Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. М., 1998.
- 34.Макаренко А.С. Воспитание детей в семье. Избр. пед. соч.: В 2 т. М., 1997. Т. 2.
- 35.Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети. М., 2000.
- 36.Маленкова Л.И. Основы родительской педагогики: Учебно - методическое пособие. – М.: Издательство УЦ «Перспектива», 2011.
- 37.Матвеева Л. и др. Практическая психология для родителей, или Что я могу узнать о своем ребенке. М., 1997.
- 38.Меньшутин В.П. Помощь молодой семье: заметки психолога/В.П. Меньшутин.- М.:Мысль, 1997.
- 39.Новый взгляд на родительские собрания. Встреча партнеров / авт.-сост. Е.А. Кудрявцева, О.Б. Балаберова. – Волгоград: Учитель, 2016.
- 40.Новые подходы к работе с родителями/ Под ред. А.Г.Хрипковой. М.,1988
- 41.Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей М.: Творческий центр2003.
- 42.Прохорова С.Ю., Нигматулина Н.В., Евстигнеева В.И. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.
- 43.Родительские собрания. Подготовительная группа / Авт. Сост. С.В. Чиркова – М.: ВАКО, 2010.
- 44.Содружество детей и взрослых: методический комплекс для детского сада / Под ред. Н.В. Микляевой, Н.Ф. Лагутиной – М.: ТЦ Сфера, 2013.
- 45.Сухомлиийский В.А. Родительская педагогика. Избр. пед. соч. М., 1991.
- 46.Сысенко В.А. Супружеские конфликты/В.А.Сысенко.- М.:Мысль, 1993.
- 47.Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова и др. – М.: 2011.
- 48.Холостова Е.И., Черняк Е.М., Стрельникова Н.Н. Семейное воспитание и социальная работа. – М.: 2015.
- 49.Хямялайнен Ю. Воспитание родителей: Концепции, направления и перспективы. М., 1993.
- 50.Чечет В.В. Педагогика семейного воспитания. Учеб. пособие для студ-ов пед. специальностей ВУЗов. /В.В.Чечет. — Мозырь: "Белый ветер", 2003.

51. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду М.: Вако 2010 С 333.
52. Шакуров Р.Х. Психологические основы педагогического сотрудничества / Р.Х. Шакуров. – СПб. 1994.- С.4.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1

Анкета для родителей

1. Укажите пол и возраст вашего ребенка: _____
2. Укажите пол и возраст других детей в семье _____
3. Состав семьи:
 - а) полная _____
 - б) неполная _____
4. Состоите ли вы в браке?
 - а) официальный _____
 - б) гражданский _____
 - в) разведены _____
 - г) вдовствуете _____
5. Этот брак для вас:
 - а) первый _____
 - б) повторный _____
6. Укажите возраст:
 - а) отца _____
 - б) матери _____
7. Образование:
 - а) отца _____
 - б) матери _____
8. Профессия:
 - а) отца _____
 - б) матери _____
9. Сколько лет в браке: _____
10. Проживают ли родители мужа, жены с вами? _____
11. Жилищные условия:
 - а) отдельная квартира _____
 - б) свой дом _____
 - в) комната в общежитии _____
 - г) съемная квартира _____
12. Кто главный воспитатель в вашей семье:
 - а) отец _____
 - б) мать _____
 - в) бабушка _____
 - г) дедушка _____
13. К какому типу относится ваша семья:
 - а) патерналистская (глава мужчина) _____
 - б) прагматическая (глава тот, кто лучше ориентируется в современной ситуации и принимает правильные решения) _____
 - в) консенсусная (решения принимаются совместно) _____
 - г) утилитаристская (кто вносит больший вклад в семейный бюджет) _____
14. К какой модели благосостояния относится ваша семья:
 - а) средства позволяют не только удовлетворять потребности, но и организовывать самостоятельную экономическую деятельность (богатые) _____

- б) средств достаточно для обеспечения высокого уровня жизни и приумножения капитала (состоятельные) _____
- в) средств достаточно для удовлетворения потребностей, образования детей, организации отдыха (обеспеченные) _____
- г) средств достаточно на повседневные расходы и в случае необходимости для укрепления здоровья (малообеспеченные) _____
- д) минимальные средства для поддержания жизни (неимущие) _____
- 15.** Случаются конфликты в вашей семье, как часто: _____
- 16.** Причины конфликтов:
- а) материальные трудности _____
- б) пьянство, наркомания одного из супругов _____
- в) неспособность одного из супругов нести ответственность за семью _____
- г) несовместимость характеров _____
- д) свой вариант ответа _____
- 17.** На основе каких знаний вы воспитываете ребенка:
- а) читаю специальную литературу _____
- б) пользуюсь современными средствами коммуникации (Интернет) _____
- в) консультируюсь со специалистами _____
- г) смотрю телевизионные передачи, слушаю радио _____
- д) опираюсь на свой жизненный опыт _____
- е) действую по аналогии, как воспитывали меня в родительском доме _____
- ж) свой вариант ответа _____
- 18.** Укажите ценные качества, которые вы хотите воспитывать в ребенке _____
- 19.** Все ли вам удастся в воспитании ребенка: _____
- 20.** Что мешает вам правильно воспитывать ребенка:
- а) ничего не мешает _____
- б) несогласованность действий между взрослыми _____
- в) отстраненность супруга от воспитания _____
- г) недостаток воспитательного опыта _____
- д) трудности в выборе методов воздействия _____
- е) собственная неуравновешенность _____
- ж) свой вариант ответа _____
- 21.** Как проводите свободное время с ребенком: _____
- 22.** Каких воспитательных навыков не хватает:
- а) умение строить бесконфликтное взаимоотношение с ребенком _____
- б) создавать условия для содержательного совместного общения с ребенком _____
- в) понимать мотивы детского поведения _____
- г) справляться с собственным напряжением _____
- 23.** Какой стиль взаимоотношений в вашей семье:
- а) строгость _____
- б) строгость с уступчивостью _____
- в) добиваемся результата лаской _____
- г) свой вариант ответа _____
- 24.** Как вы поступаете, если ребенок не слушается, грубит, не выполняет ваших требований: _____
-
- 25.** С кем из взрослых ребенок обычно советуется: _____
- 26.** За что вы хвалите своего ребенка: _____
- 27.** Чем и за что поощряете ребенка: _____
- 28.** В какие игры играете вместе: _____
- 29.** Кого чаще всего ребенок просит с ним поиграть: _____
- 30.** Есть в вашей семье традиции, какие: _____
- 31.** Знаете ли вы, с кем дружит ваш ребенок, с кем любит играть на детской площадке: _____
-
- 32.** Каким, по вашему мнению, должно быть взаимодействие семьи и дошкольного учреждения: _____

Характеристика семьи Егора П.

Мальчик 5 лет. Семья однопотная, т.к. в семье один ребенок. Полная. У родителей первый, официальный брак. Возраст отца 32 года, матери 30 лет. Семья молодая. Отец работает водителем такси, образование среднее профессиональное. Мать работает менеджером по оптовым продажам. Образование высшее. В браке 6 лет. Проживают в отдельной двухкомнатной квартире. Тип семьи – консенсусная, т.к. все решения принимаются совместно. Главный воспитатель – мама, но советуется ребенок чаще с папой. И с папой чаще играет. Это говорит о том, что авторитетом для ребенка является отец. Семья малообеспеченная, т.к. средств хватает на повседневные расходы и, в случае необходимости, для укрепления здоровья. Конфликты в семье случаются, но не часто. Причинами являются материальные трудности и несогласованность в воспитании ребенка. В воспитании ребенка родители используют знания из своего опыта, действуют по аналогии, как воспитывали их в родительском доме. Родители прилагают все усилия, чтобы воспитать ребенка внимательным, уважающим старших, трудолюбивым, общительным, смелым. Но отмечают, что им не все удается в воспитании ребенка. Не всегда ребенок бывает послушным и дисциплинированным, иногда проявляет агрессию на замечания старших. Отмечают, что воспитывать ребенка мешает несогласованность действий между родителями, недостаток воспитательного опыта, собственная неуравновешенность.

В свободное время родители посещают с ребенком выставки, театр, развлекательные центры. Играют в развивающие игры, читают книги. Родители понимают, что они затрудняются строить бесконфликтные взаимоотношения с ребенком, и им не всегда ясны мотивы детского поведения. Когда ребенок не слушается, грубит, родители проявляют строгость, но стараются объяснить, за что он наказан. Поощряют ребенка за хорошее поведение, за желание помочь, за достижения в развивающих играх. Совместными играми являются шашки, буквенное лото, «Лего».

В семье существуют традиции: совместные прогулки в выходной день, подготовка поздравлений для родственников. Родители знают, с кем дружит ребенок и в дошкольном учреждении и на детской площадке.

Родители понимают, что только в тесном взаимодействии семьи и дошкольного учреждения возможно добиться хороших результатов в воспитании и развитии ребенка. Поэтому они всегда советуются с воспитателями, посещают родительские собрания.

На основе данной характеристики можно сделать вывод, что данная семья благополучная. В дальнейшей работе с родителями необходимо обратить внимание на вопросы: «Как преодолеть конфликты с ребенком и приучить его к дисциплине?». Родителям можно посоветовать посещать «Родительский университет» при дошкольном учреждении для формирования педагогических знаний о воспитании ребенка.

Примечание: Типология семьи определяется различными подходами к определению основания для классификации:

- по количеству детей: однопотная, малодетная, многодетная;
- по составу: неполная, полная, простая, сложная;

- по семейному статусу: молодая семья, среднего супружества, пожилая супружеская семья;

- по воспитательному воздействию на детей и социальных факторам: благополучная, неблагополучная, девиантная семья, асоциальная (алкоголизм, наркомания, правовые нарушения, антиобщественное поведение).

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Выполнение ребенком в присутствии матери, отца, бабушки, дедушки определенного практического задания — метод, позволяющий сделать вывод об особенностях семейного воспитания.

Педагог (воспитатель) создает ситуацию: перед приходом матери (отца) предлагается сыну разобрать детали из конструктора и разложить их в коробку. Педагог (воспитатель) наблюдает реакцию матери (отца) на выполнение сыном задания, характер их помощи, приемы стимуляции или подавления детской самостоятельности, оценку качества работы и т. д. Здесь педагог (воспитатель) может заметить два варианта поведения матери (отца): первый — мать (отец) быстро помогает сыну разложить детали в коробку; второй — мать (отец) лишь подбадривает сына, хвалит за ловкость и быстроту операций, но сама (сам) не помогает ему выполнять задание.

Метод написания родителями (отцом, матерью) мини-сочинения "Мой ребенок". Изучая эти сочинения, педагог может увидеть черты характера ребенка, его интересы, способности, любимые занятия, позитивные и негативные стороны его развития в семейных условиях. Сравнивая данные родителей о детях и данные своих наблюдений, педагог может более точно и объективно составить независимую характеристику воспитанника, методы и приемы воспитания.

Рисуночная методика — это методика, направленная на изучение представлений ребенка о семье, родителях, своей позиции в семье, взаимоотношениях членов семьи.

Ребенку предлагают нарисовать свою семью. Не навязывая ничего, говорят: "Рисуй так, как тебе хочется". Когда рисунок закончен, можно уточнить некоторые детали о членах семьи.

Педагог обращает внимание на такие детали:

- 1) как расположены члены семьи;
- 2) насколько они удалены друг от друга;
- 3) каково местонахождение самого ребенка среди всех членов семьи;
- 4) с кого ребенок начал рисовать семью, а кем — закончил;
- 5) кто выше ростом, а кто ниже;
- 6) кто большой по размерам, а кто — маленький;
- 7) кто в каких красках нарисован.

Что можно узнать при раскодировании рисунка?

1. Отсутствие членов семьи на рисунке — признание дискомфорта ребенка в семье.
2. Отсутствие самого художника на рисунке — сигнал конфликта между ним и членами семьи.

3. Наличие на рисунке только самого художника — сигнал одиночества, признак семейного неблагополучия, дискомфорта.

4. Наличие на рисунке какого-то постороннего человека — признак того, что ребенок мечтает об улучшении семейных отношений.

5. Изображение ребенком самого себя, ростом с маму, папу — признак его комфортности в семье.

6. Близкое расположение членов семьи друг к другу — показатель любви и заботы в семейных отношениях.

Родители и педагоги, познакомившись с рисунками детей, смогут найти ответ на такие волнующие вопросы: "Как распознать, что тревожит ребенка?", "Как дети воспринимают нас и наши отношения?", "Какими мы видим самих себя и наших детей?", "Как выявить скрытый конфликт в семье?" и др.

Метод игровых заданий — это методика, дающая возможность ребенку в игровой ситуации сделать выбор.

Игра "Чем я маму (папу, бабушку, дедушку) порадую, чем могу огорчить?". Детям предлагаются два контура лица человека (улыбающегося и хмурого) и набор сюжетных картинок, которые отражают разные жизненные события:

Мальчик разбил чашку	дергает кошку за хвост
Мальчик бьет мальчика	несет мамину сумку
Мальчик держит цветок	подает бабушке лекарство
Мальчик чистит ботинки	выносит мусор в мусоропровод
Мальчик убирает постель	поливает цветы и т. п.

Если маме (папе, бабушке, дедушке) поступок нравится, то картинку надо положить к улыбающемуся лицу, не нравится — к хмурому. Анализ игрового задания дает основание увидеть:

- отношение взрослых к ребенку;
- согласованность (несогласованность) в семейном воспитании;
- ценности семьи;
- стиль семейных отношений.

Методика комментирования картинок. Ребенку по очереди показывают картинки, на которых изображены сцены из семейной жизни (утро, ребенок проснулся, в комнату входит мама; вечер, мальчик сидит у телевизора, в дверях стоит папа и др.). После показа картинок ребенку предлагается сказать "Что нарисовано?" и "озвучить" нарисованное ("Как ты думаешь, что сказала мама проснувшейся дочери?", "Что говорит папа сыну, который смотрит телевизор?"). Ребенок рассказывает о картинке и "проявляет" свой личный опыт и свои семейные эпизоды, которые помогут педагогу увидеть стиль отношений и общения в его семье.

Методика завершения рассказа. Педагог предлагает ребенку сочинить вместе рассказ о мальчике (девочке) «Я придумал начало, а ты конец. Мама ушла в магазин, а Лена осталась дома с маленьким братиком Сашей. Он стал плакать. Лена взяла краски, банку с водой, бумагу и стала рисовать. Саша успокоился, он увидел ежика с яблоком, потянул лист и опрокинул банку с водой. Лена очень сильно расстроилась, и в это время пришла мама...» Далее ребенок придумывает конец рассказа (несомненно, он описывает то, как вела бы в такой ситуации его мама).

Методика неоконченных предложений. Педагог начинает фразу, ребенок — заканчивает. "Если я упаду или ударюсь, то мама...", "Если я плохо мою руки, то папа...",

"Если у мамы болит голова, то мы с папой...", "Мама хвалит меня, если я...", "Бабушка огорчается, когда я..." и т. д.

Анализ результатов творческой деятельности детей и родителей. Это могут быть письменные (сочинения, сказки, песни, рассказы, стихотворения, воспоминания), иконографические (кино- и фотодокументы, рисунки, фотографии), технические (поделки, предметы ремесла — изделия из соломки, лозы, глины и др.).

ПАСПОРТ СЕМЬИ.

I. Важнейшие сведения о «семье»:

- состав семьи;
- образование родителей и других членов семьи;
- профессии родителей и членов семьи;
- увлечение (хобби) родителей.

II. Семейная атмосфера, особенности взаимоотношений в семье:

- тон обращения (доброжелательный, дружелюбный, недоброжелательный, недружелюбный);
- характер отношений (изменчивый, противоречивый);
- позиция каждого члена семьи (независимость, подчиненность приспособленность).

III. Цель и задачи семейного воспитания детей.

IV. Приоритеты семьи в воспитании детей:

- здоровье, здоровый образ жизни;
- раннее образование детей;
- развитие нравственных качеств;
- развитие умственных способностей.

V. Особенности семейного воспитания:

- степень участия родителей и всех членов семьи в воспитании детей;
- степень воспитательных усилий (согласованность, несогласованность, непоследовательность, наличие или отсутствие конфликтов по поводу воспитания; член семьи, который выполняет постоянную воспитательную функцию);
- отсутствие целенаправленного семейного воспитания.

VI. Организация совместных форм деятельности в семье:

- вовлечение детей в общие семейные дела;
- разобщенность родителей и детей в семейных делах;
- отстранение детей от семейных дел;
- дифференциация обязанностей взрослых при организации различных форм деятельности в семье.

VII. Отношение семьи к дошкольной организации:

- степень сотрудничества (высшая, средняя, низкая);
- все воспитательные функции перекладывают на дошкольную организацию.

VIII. Уровень педагогической культуры родителей:

- наличие определенных психолого-педагогических знаний, практических умений родителей;
- ограниченность в психолого-педагогических знаниях;
- негативное отношение к приобретению психолого-педагогических знаний.

Примерная тематика консультаций.

1. «Здоровые дети – счастливые родители».
2. «Ребенок и компьютер».
3. «Правильное питание – залог здоровья».
4. «Физическое воспитание ребенка в семье».
5. «Закаливание детей дошкольного возраста»
6. «Режим дня – это серьезно».
7. «Развитие логического мышления у детей».
8. «Учим ребенка общаться».
9. «Почему ребенок не слушается».
10. «Детские страхи».
11. «Как избежать возникновения стресса у детей».
12. «Застенчивость в детском возрасте».
13. «Как справиться с детскими капризами».
14. «Как помочь ребенку стать успешным».
15. «Истоки агрессивного поведения детей».
16. «Гиперактивный ребенок».
17. «Наказание детей в семье».
18. «Роль семьи в воспитании ребенка».
19. «Права ребенка и обязанности взрослых».
20. «Умеем ли мы любить своих детей».
21. «Роль отца в воспитании ребенка».
22. «Воспитываем детей добротой».
23. «Роль семейных взаимоотношений в нравственном формировании личности ребенка».

Беседа на тему «Как привить ребенку дисциплину»

Эта тема интересует всех родителей. И мы говорим с вами об этом не потому, что ваш ребенок недисциплинированный, а чтобы ответить на вопросы, которые позволят воспитать ребенка послушным, используя педагогику любви и взаимопонимания.

Как вы обращаетесь к ребенку, если хотите, чтобы он убрал свою обувь от двери?

Когда вы отдаете распоряжения, ключевым моментом является просьба о помощи. «Мне нужна твоя помощь. Давай уберем обувь от двери и поставим ее на место».

Сообщайте ребенку заранее, что он должен закончить игру и подготовиться к обеду через пять минут.

Всякий раз объясняйте ребенку, почему вы хотите, чтобы то или иное дело было сделано. Давайте только одно задание, чтобы он не был перегружен слишком большим количеством распоряжений. Посидите с ребенком и вместе обсудите, каковы будут ответные меры на плохое поведение. Например, скажите: «У тебя есть привычка разбрасывать игрушки, и я должна перешагивать через них. Что мы будем делать с этим? Может, ты сам сможешь мне решить, что будет, если после игры ты не уберешь свои игрушки?» и в дальнейшем придерживайтесь совместно достигнутого уговора.

Как вы наказываете ребенка за плохое поведение?

Мой совет: выделите стул или тихий уголок для «тайм-аутов», куда ребенок будет отправляться в случае наказания. Если ребенок расшалился, вы можете попросить его успокоиться на счет «три». Постарайтесь исключить эмоции, когда призываете ребенка к порядку, не читайте ему нотаций и не спорьте с ним. Делайте то, что считаете нужным: «Егор, я не собираюсь спорить с тобой. Бить других людей нехорошо, я хочу, чтобы ты сейчас подумал о своем поведении. Отправляйся сейчас же в тихое кресло». Когда время наказания закончится, не забудьте спросить ребенка, понял ли он, почему был наказан.

Как вы поощряете ребенка?

Вы можете завести карту со звездочками или график, где в течение определенного времени будут делаться заметки о хорошем поведении ребенка. Когда наберется достаточное количество этих заметок, ребенок может получить дополнительное поощрение, скажем, в виде прогулки или поездки куда-нибудь.

Не забывайте подмечать, когда ребенок хорошо себя ведет, и хвалите его за то, что он отвечает вашим ожиданиям: «Я рада, что ты...» или «Это здорово, что ты...».

Попросите ребенка воспроизвести ту модель поведения, которую вы от него ожидаете: Егор, нехорошо ходить по комнате в уличной обуви. Ты можешь показать мне, как нужно вести себя в таком случае?» Егор снимает ботинки. «Спасибо, я знала, что ты можешь это сделать. Так лучше».

Как часто вы нарушаете свои правила с ребенком?

Не забывайте быть последовательным, даже если чувствуете, что вам не хватает сил претворять в жизнь ваши планы относительно дисциплины. В противном случае ребенок поймет, что ему совершенно не требуется следовать правилам, потому что правила все время меняются.

Вам понравилась наша беседа?

Что нового вы узнали?

Рекомендации для родителей на тему «Как преодолеть агрессивность ребенка»

- ✓ Упорядочьте систему требований, следите за своими поступками, показывая ребенку личный (положительный) пример.
- ✓ Поддерживайте дисциплину, выполняйте установленные правила.
- ✓ Давайте ребенку понять, что вы его любите таким, какой он есть.
- ✓ Направьте его энергию в положительное русло (спорт, рисование, пение).
- ✓ Предъявляя ребенку свои требования, учитывайте его возможности, а не свои желания.
- ✓ Игнорируйте легкие проявления агрессивности, не фиксируйте на них внимание окружающих.

- ✓ Включайте ребенка в совместную деятельность, подчеркивая его значимость в выполняемом деле.
- ✓ На проявление агрессии устанавливайте жесткий запрет в том случае, когда агрессия, не являясь защитной реакцией, служит для ребенка своеобразным «развлечением».
- ✓ Научите ребенка жалеть. Он должен понять, что своим поведением доставляет огорчение, причиняет страдания близким людям.
- ✓ Никогда не заставляйте ребенка забывать, что он добрый. Например, скажите ему: «Зачем ты так делаешь, ведь ты хороший, добрый».
- ✓ Практикуйте эмоциональное поощрение за проявление доброты.
- ✓ Если у ребенка имеется потребность выплеснуть агрессивные эмоции, ему предоставляется такая возможность в игре. Можно предложить ему следующее: подраться с подушкой, порвать бумагу, использовать стаканчик для криков, поколотить стул надувным молотком, громко спеть любимую песню, в ванне с водой бомбить кораблики (игры с водой успокаивают) и т.п.
- ✓ Если это возможно, сдерживайте агрессивные порывы ребенка непосредственно перед их проявлением, остановите занесенную для удара руку, окричите ребенка.
- ✓ Помните, что бороться с агрессивностью нужно терпением, объяснением, поощрением.

Приложение №4

Планирование работы с родителями на 1 месяц

Тема: «Преодоление агрессивного поведения детей»

Дата выполнения	Формы работы с родителями	Цель	Наглядно-демонстрационный материал	Ответственные
1 неделя	Оформление уголка для родителей на тему «Как можно помочь агрессивному ребенку».	Дать знания о стратегии и коррекции агрессивного поведения детей.	Статьи. Фотоматериал. Список литературы. Игровой тренинг.	Старший воспитатель. Воспитатели.
1 неделя	Анкетирование на тему: «Причины агрессивности вашего ребенка».	Определить уровень проблемы, изучить особенности воспитания ребенка в семье».	Анкета.	Психолог. Воспитатели.
2 неделя	Телефон доверия.	Создать условия для доверительного общения с родителями по проблеме.	Объявление о графике работы телефона доверия и правилах общения.	Старший воспитатель. Воспитатели.
2 неделя	Индивидуальное знакомство с папкой-передвижкой на тему: «Укрепление нервной системы».	Познакомить родителей с упражнениями позволяющими укрепить нервную систему.	Папка-передвижка.	Руководитель физвоспитания. Воспитатели.
3 неделя	Беседа на тему: «Признаки агрессивности».	Дать знания родителям о выявлении признаков агрессивности и способах их преодоления».	Рекомендации для родителей.	Воспитатели.
3 неделя	Открытое занятие на тему: «День добрых дел»	Познакомить родителей с системой работы по этому направлению в рамках воспитательно-образовательной программы ДООУ.	Использование музыки. Поделки. Кукольный театр. Дидактические пособия для игр.	Руководитель театрализованной деятельности. Руководитель изобразительной деятельности. Воспитатели.
4 неделя	Индивидуальные консультации на тему «Как вести себя с	Ответить на вопросы родителей по данной теме. Дать рекомендации индивидуально	Памятка для родителей.	Психолог. Воспитатели.

	агрессивным ребенком».	по каждому ребенку.		
4 неделя	Родительское собрание на тему: «Основные этапы работы по преодолению агрессивного поведения детей».	1. Анализ результатов анкетирования. 2. Определение ситуаций, которые должны беспокоить родителей. 3. Познакомить родителей с правилами, которые помогут наладить и поддерживать в семье бесконфликтную дисциплину.	Приглашения. Видеоматериал. Рекомендации. Положения о наказаниях и поощрениях.	Заведующий. Психолог. Воспитатели. Медработник.

Примечание:

Формы работы с родителями:

1. *Коллективные:* Родительское собрание, педагогический совет с участием родителей, тематические консультации, родительская конференция, педагогический консилиум, заседание за круглым столом, родительский совет (комитет), день открытых дверей, клубы для родителей, вечера вопросов и ответов, родительский университет, исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры, попечительский совет, совместные мероприятия с детьми, благотворительные акции.

2. *Индивидуальные:* анкетирование, беседа, консультация, мини-собрания, тренинги, день добрых дел, посещение семьи, индивидуальные поручения, телефон доверия, почта доверия, гость группы, доброволец.

3. *Наглядно-информационные:* Уголок для родителей, презентация работы с родителями на сайте дошкольного учреждения, устный педагогический журнал, выставка работ (детей, родителей, совместные работы), информационные листы, памятка для родителей, папки-передвижки, родительская газета, неформальные записки, индивидуальные блокноты, видео-презентация, фотовыставка, эмоциональный уголок, бюллетень.

Приложение №5

Моделирование профессионально-педагогического общения воспитателя и сотрудников дошкольного образовательного учреждения в старшей группе

Режимные моменты	С кем взаимодействовал воспитатель	Мотив взаимодействия	Форма взаимодействия	Стиль общения
Утренний прием	Родители, помощник воспитателя	Прием детей	Беседа	Доброжелательный
Медосмотр	Медработник	Осмотр детей, состояние здоровья детей	Помощь в организации осмотра детей	Деловой
Умывание	Помощник воспитателя	Проверка оборудования	Напоминание о готовности оборудования	Уважительный
Гимнастика	Музыкальный руководитель	Музыкальное сопровождение	Анализ упражнений, подбор репертуара	Партнерский
Завтрак	Помощник воспитателя	Подготовка посуды, сервировка столов	Напоминание	Уважительный
Занятие по изобразительности	Руководитель изобразительности	Организация занятия, подбор дидактического материала	Обсуждение содержания занятия и формы взаимодействия	Поддержки и взаимопомощи
Занятие физкультурное	Руководитель физвоспитания	Организация занятия, подготовка спортивного оборудования	Помощь в организации групповой работы с детьми	Согласованности и сплоченности
Прогулка	Помощник воспитателя	Организация детей в процессе одевания.	Помощь в процессе одевания	Деловой
Обед	Помощник воспитателя	Сервировка столов	Беседа по уточнению меню	Корректный
Дневной сон	Помощник воспитателя	Подготовка детей к	Совместные	Открытости,

		дневному сну	действия по укладыванию детей спать	согласованности
Умывание	Помощник воспитателя	Организация детей	Работа по подгруппам	Доверительный
Полдник	Помощник воспитателя	Подготовка и раздача пищи	Обсуждение сервировки стола, помощь детям	Доброжелательный
Самостоятельная деятельность детей	Помощник воспитателя	Подготовка игрового оборудования	Совместная деятельность	Согласованности и сплоченности
Трудовая деятельность	Помощник воспитателя	Подготовка оборудования для ухода за растениями	Беседа, совместные действия	Корректность
Уход детей	Родители	Обсуждение вопросов связанных с воспитанием детей	Беседа, консультация	Доброжелательный

Анализ: На основе наблюдений и данных таблицы можно сделать вывод, что воспитатель в течение дня активно взаимодействует со всеми сотрудниками дошкольного учреждения. Но большую часть времени воспитатель находится в профессиональном общении с помощником воспитателя.

Они совместно проводят все режимные моменты, во время трудовой и игровой деятельности помощник воспитателя помогает в подготовке оборудования, следит за техникой безопасности.

Изучив должностные обязанности работников дошкольного образовательного учреждения, можно сделать вывод, что я наблюдала достаточно высокий уровень профессионального педагогического общения сотрудников дошкольном образовательном учреждении. Педагоги были корректны, доброжелательны, помогали друг другу. Не было лишних слов, суеты. Каждый знал свои обязанности и выполнял их добросовестно.

В заключение можно отметить важность эффективного взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения. Умение выстроить систему такого взаимодействия позволяет вывести процесс воспитания и развития детей на более высокий уровень.