областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Обоянский гуманитарно - технологический колледж»

Рассмотрена на заседании методического совета Протокол № 1 от «28» мая 2021 г.	Принята на заседании педагогического совета Протокол № 5 от «11» июня 2021 г.	Утверждаю Директор ОБПОУ «ОГТК» _____Ю.С.Парахин Приказ № 146 от «11 » июня 2021 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 029CD855000CADC5854BB714AF8CA845E5
Владелец: Парахин Юрий Степанович
Действителен: с 16.04.2021 до 16.07.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного предмета

ТЕХНОЛОГИЯ

Специальность 19.02.10

Технология продукции общественного питания

2021 год

Рекомендована к
рассмотрению на заседании
методического объединения
цикловой комиссией
общественно - гуманитарных
дисциплин
Протокол №_____ от
«____» _____ 2021г.
Председатель ЦК _____Е.Д.Ткачева

Программа учебной дисциплины ***ОУП. 10 Технология*** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 19.02.10 Технология продукции общественного питания

Организация-разработчик – ОБПОУ «ОГТК»

Разработчик:
Пашкова Юлия Леонидовна – преподаватель ОБПОУ «ОГТК»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Технологии» для обучающихся 1курса составлена на основе примерной программы основного общего образования по технологии (Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. №03-1263), в соответствии со следующими нормативными документами: базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации (Приказ Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004); Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (Приказ Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089); Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (Приказ Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.12.2005г. №302).

Программа включает в себя следующие разделы: «Технологии в современном мире», «Производство, труд и технологии», «Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг», «Технология профессионального самоопределения и карьера». Обучение студентов технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Изучение материала программы, связанного с практическими работами предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе нашли отражение современные требования к уровню подготовки обучающихся в технологическом образовании, которые предполагают переход от простой суммы знаний к интегративным результатам, включающим межпредметные связи. Обучение ставит своей целью не просто передачу обучающимся некоего запаса знаний, но формирование мотивированной к самообразованию личности, обладающей навыками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Настоящая программа и поурочно-тематический план отражают актуальные подходы к образовательному процессу — компетентностный, личностно ориентированный и деятельностный. В процессе обучения у обучающихся должно быть сформировано умение осознавать и формулировать свои взгляды и мнения. Особое место отводится решению проблемы подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению, трудовой деятельности в условиях рыночной экономики,

Обучение направлено на формирование умения самостоятельно действовать и принимать решения, защищать свою позицию, планировать и осуществлять личные планы, находить нужную информацию, используя различные источники (справочную литературу, интернет-ресурсы, СМИ, научные тексты, таблицы, графики, диаграммы, символы), осмысливать полученные сведения и использовать их на практике.

Метод творческого проекта, предусматривает получение важнейшего результата учебной деятельности в виде самостоятельно спроектированного продукта труда — изделия или услуги. Этот метод способствует развитию инициативы, физических и умственных способностей учащихся, выработке у них творческого подхода к решению задач.

В целом программа направлена на освоение обучающимися социально-трудовой, ценностно-смысловой, личностно-развивающей, коммуникативной и культурно-эстетической компетенций. Система учебных занятий планируется с учётом возрастной специфики студентов. В развёрнутом поурочно-тематическом плане отражены цели, задачи и планируемые результаты обучения.

Содержание программы сохраняет преемственность по отношению к основным программам образовательной области «Технология». Программа предполагает обучение (на 1 курсе) в объёме 68 часов

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного обучающимися при обучении в школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» является: продолжение формирования культуры труда обучающегося; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Программа включают в себя также разделы «Технологии в современном мире», «Производство, труд и технологии», «Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг», «Технология профессионального самоопределения и карьера». Обучение обучающихся технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от направления обучения, содержанием программы по технологии предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- творческая, проектная деятельность;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Исходя из необходимости учета образовательных потребностей личности обучающегося, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

• распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

• возможность освоения содержания на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;

• выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

• возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

• возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности студентов. Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические работы, моделирование и конструирование.

В программе предусмотрено выполнение обучающимися творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с

середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно связать эту деятельность с их познавательными потребностями.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных промыслов.

Основными результатами освоения обучающимися образовательной области “Технология” являются:

- овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда.
- овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умения ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Цели

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
- **формирование готовности и способности** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Место предмета в базисном учебном плане

В базисном учебном плане образовательная область «Технология» не входит в число обязательных учебных предметов на базовом уровне федерального компонента. На ее изучение на 1 курсе отводится 68 часов

Результаты освоения учебного предмета Технология

В целом программа направлена на освоение учащимися социально-трудовой, ценностно-смысловой, личностно-развивающей, коммуникативной и культурно-эстетической компетентности. Система учебных занятий планируется с учетом возрастной специфики обучающихся.

Обучающиеся должны **знать**/понимать:

-влияние технологий на общественное развитие;

-составляющие современного производства товаров или услуг;

-способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;

-способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;

-основные этапы проектной деятельности;

-источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

-оценивать потребительские качества товаров и услуг;

-изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;

-составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продуктов труда;

-использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;

-проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;

-организовывать рабочее место; выбирать средства и методы реализации проекта;

-выполнять изученные технологические операции;

-планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;

-уточнять и корректировать профессиональные намерения;

применять полученные знания и умения в выбранной области деятельности:

-для проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;

-решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;

-самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;

-рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;

-составления резюме и проведения самопрезентации.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе среднего полного общего образования являются:

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Выбор и использование средств коммуникации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание свого вклада в решение общих задач коллектива.

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым обучающимся знаний, уметь – владеть конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач. Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде и являются инвариантными по отношению к изучаемым технологиям и объектам труда.

Ожидаемые результаты обучения по данной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда; трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению; развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Разделы и темы	Количество часов
	1 курс
ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	**6**
ТЕХНОЛОГИИ КАК ЧАСТЬ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	
Технологические культуры. Связь технологий с наукой, техникой и производством	2
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ. ПРИРОДО-ОХРАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
Глобальные проблемы человечества. Уничтожение лесов и химизация сельского хозяйства.	2
ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
Современные электротехнологии Автоматизация технологических процессов	2
ПРОЗВОДСТВО, ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ	
ТЕХНОЛОГИЯ И ТРУД КАК ЧАСТИ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	**2**
Влияние технологий на общественное развитие. Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы. Технологическая культура и культура труда Производство и окружающая среда. Рынок потребительских товаров и услуг.	2
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ИЛИ УСЛУГ	
ТИПЫ И ВИДЫ ПРОЕКТОВ	**6**
Цели и задачи проектирования. Типы проектов по сферам деятельности. Классы и виды проектов	2
Преимущества и недостатки различных видов проектирования. Структура проекта. Основные требования к проекту	2
Практическое занятие Алгоритм работы над проектом	2
ВЫБОР И ФОРМУЛИРОВАНИЕ ТЕМЫ, ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГИПОТЕЗЫ.	**4**
Выбор темы проекта. Определение цели и задач проекта. Процесс построения гипотезы проекта	2
Практическое занятие Цель, задачи, актуальность проекта	2
ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕТОМ	**8**
Подготовительный этап и этап планирования. Основной и заключительный этапы	2
Практическое занятие Типы проектов	2
Практическое занятие Проектная деятельность	2
Практическое занятие Схематическое изображение составляющих проекта	2
МЕТОДЫ СБОРА ДАННЫХ	**6**

Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа.	2
Практическое занятие	4
Составление анкеты для опроса. Проведение опроса. Анализ информации.	
МЕТОДЫ РАБОТЫ С ИСТОЧНИКОМ ИНФОРМАЦИИ	**6**
Виды источников информации.	2
Практическое занятие	2
Реализация плана проекта. Составление логотипа, эмблемы	
Практическое занятие	2
Оформление письменной части проекта	
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**8**
Использование информационных технологий в проектной деятельности. Презентация. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации.	2
Практическое занятие	2
Определение вида, формы и типа презентации на представленные темы проектов	
Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда	2
Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация. Введение в психологию творческой деятельности. Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений. Анализ результатов проектной деятельности	2
ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ПРОЕКТА. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА	**6**
Общие требования к оформлению текста. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Что такое экспертиза? Алгоритм написания отчета.	2
Практическое занятие	2
Написание социального проекта	
Практическое занятие	2
Выполнение и представление социальных проектов	
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И КАРЬЕРА	**8**
Понятие профессиональной деятельности. Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности. Понятие культуры труда. Профессиональная деятельность и мастерство. Профессиональная подготовка. Виды учебных заведений. Профессиональное резюме. Формы самопрезентации	2
Практическое занятие Написание автобиографии	2
Практическое занятие	2
Написание проекта «Мои жизненные планы».	
Практическое занятие	2
Написание проекта «Профессия и я»	
ИМИДЖ И ЭТИКЕТ СОВРЕМЕННОГО ДЕЛОВОГО ЧЕЛОВЕКА	**8**
Имидж делового человека. Деловое общение.	2
Практическое занятие	2

Творческий проект «Вывеска для предприятия».	
Практическое занятие	2
Изучение вопроса «Имидж в современном обществе»	
Дифференцированный зачет	2
ИТОГО	**68**

1 КУРС
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (68 ЧАСОВ)

ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Технологии как часть общечеловеческой культуры
Технологические культуры. Связь технологии с наукой, техникой и производством.

Основные сведения

Понятие «культура». Виды культуры. Понятие «технология». Виды промышленных технологий. Составляющие технологии. Технологические уклады и их основные технические достижения. Дать понятие «наукоемкие технологии», «научно–техническая революция», «технологическая революция». Познакомить с этапами развития технологических укладов. Изучить технологические уклады и техносферу.

Экологические проблемы. Природоохранные технологии
Глобальные проблемы человечества. Уничтожение лесов и химизация сельского хозяйства

Основные сведения

Демографический взрыв. Загрязнение атмосферы. Влияние промышленности и транспорта. Сокращение площади лесов. Рациональное использование лесов и пахотных земель.

Перспективные направления развития современных технологий
Современные электротехнологии. Автоматизация технологических процессов.

Основные сведения

Понятие «электротехнологии». История возникновения. Электротехнические процесс в быту человека. Лучевые технологии. Ультразвуковые технологии. Современное компьютеризированное и автоматизированное производство. Результаты компьютеризации и автоматизации производства.

Производство, труд и технологии

Технологии и труд как части общечеловеческой культуры

Влияние технологий на общественное развитие. Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы. Технологическая культура и культура труда. Производство и окружающая среда. Рынок потребительских товаров и услуг

Основные теоретические сведения.

Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения. Понятие о технологической культуре. Взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда в различные исторические периоды. Взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда для организаций различных сфер хозяйственной деятельности.

Взаимовлияние уровня развития науки, техники и технологии и рынка товаров и услуг. *Научные открытия, оказавшие значительное влияние на развитие технологий*. Современные технологии машиностроения, обработки конструкционных материалов, пластмасс. Современные технологии электротехнического и радиоэлектронного производства. Современные технологии строительства. Современные технологии легкой промышленно-

сти и пищевых производств. Современные технологии производства сельскохозяйственной продукции. Автоматизация и роботизация производственных процессов.

Современные технологии сферы бытового обслуживания. Характеристика технологий в здравоохранении, образовании и массовом искусстве и культуре. Сущность социальных и политических технологий.

Возрастание роли информационных технологий.

Технологическая культура в структуре общей культуры. Технологическая культура общества и технологическая культура производства. Формы проявления технологической культуры в обществе и на производстве.

Основные составляющие культуры труда работника. Научная организация как основа культуры труда. Основные направления научной организации труда: разделение и кооперация труда, нормирование туда, совершенствование методов и приемов труда, обеспечение условий труда, рациональная организация рабочего места. Эстетика труда.

Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды. Основные источники загрязнения атмосферы, почвы и воды. *Рациональное размещение производства для снижения экологических последствий хозяйственной деятельности.*

Методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды.

Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов.

Особенности рынка потребительских товаров и услуг. Субъекты рынка товаров и услуг. Законодательные и нормативные акты, регулирующие отношения продавца и покупателя. Основные положения законодательства о правах потребителя и производителя.

Сертификация изделий и услуг. Маркировка продовольственных и промышленных товаров. Потребительские качества продовольственных и промышленных товаров. Методы оценки потребительских качеств товаров и услуг. Правила приобретения и возврата товаров.

Электронная коммерция в системе Интернет.

Значение страхования в современном обществе. Виды страхования. Обязательное страхование. Развитие системы страхования в России. *Страхование при выезде за пределы России*. Страхование жизни и имущества. Выбор страховой компании.

Практические работы.

Ознакомление с основными положениями закона об охране прав потребителей. Чтение маркировки различных товаров. Изучение рынка товаров и услуг в Интернет.

Варианты объектов труда

Этикетки различных товаров. Информация в сети Интернет.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ИЛИ УСЛУГ

ТИПЫ И ВИДЫ ПРОЕКТОВ

Цели и задачи. Типы проектов по сферам деятельности. Классы и виды проектов

Основные теоретические сведения

История появления. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Технический, организационный, экономический, социальный, смешанный. Монопроекты, мультипроекты, мегапроекты. Инновационный, научно – исследовательский, смешанный и т.д.

Преимущества и недостатки различных видов проектирования. Структура проекта.

Основные теоретические сведения

Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции. Инновационные продукты и технологии. Основные стадии проектирования технических объ-

ектов: техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект, рабочая документация. Роль экспериментальных исследований в проектировании. Основные требования к проекту. Познакомить с методом учебных проектов, его основными признаками.

Практическое занятие
Алгоритм работы над проектом

Основные сведения

Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Деятельность учащихся в группе над проектом «Строим башню». Презентация проекта.

Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы

Выбор темы проекта. Определение цели и задач. Процесс построения гипотезы

Основные теоретические сведения

Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования.
Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания.
Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы

Практическое занятие
Цель, задачи, актуальность проекта

Основные сведения

Написание целей, задач проекта. Объяснение актуальность проекта.

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

Подготовительный этап и этап планирования. Основной и заключительный этапы

Основные сведения

Подготовительный: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.
Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.
Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.
Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проектов

Практическое занятие
Типы проектов

Основные сведения

Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт. Инженерный проект. Бизнес-план.
Практическая работа «Типы проектов»

Практическое занятие
Проектная деятельность

Основные сведения

Разработка бизнес - идеи направленной на разработку товара. Разработка плана производства товара

Практическое занятие
Схематическое изображение составляющих проекта

Основные сведения

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.
Написание эссе «Ступенька к проекту».

МЕТОДЫ СБОРА ДАННЫХ
Виды опроса.

Основные сведения

Что такое опрос? Для чего производится опрос? Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа.

Практическое занятие
Составление анкеты опроса

Основные сведения

Подготовка материала для проведения опроса (вид опроса по выбору обучающегося). Составление анкеты для опроса. Проведение опроса. Анализ информации.

МЕТОДЫ РАБОТЫ С ИСТОЧНИКОМ ИНФОРМАЦИИ
Виды источников информации

Основные сведения

Литературные источники и информационные ресурсы. Понятия: источник и его виды. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования. Литература и ее виды. Роль данных источников в исследовании.

Практическое занятие
Реализация плана проекта. Составление логотипа

Основные сведения

Работа над основной частью проекта. Осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел.

Практическое занятие
Оформление письменной части проекта

Основные сведения

Оформление результатов в виде сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр. Оформление проекта. Защита проекта.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Использование информационных технологий в проектной деятельности

Основные сведения

Презентация. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации.

Практическое занятие
Определение вида, формы и типа презентации на представленные темы проектов

Основные сведения

Планирование презентации. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации».

Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда

Основные теоретические сведения

Определение цели проектирования. Источники информации для разработки: специальная и учебная литература, электронные источники информации, экспериментальные данные, результаты моделирования. Методы сбора и систематизации информации. Источники научной и технической информации. Оценка достоверности информации. *Эксперимент как способ получения новой информации.* Способы хранения информации. Проблемы хранения информации на электронных носителях.

Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов. *Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта*.

Технические требования и экономические показатели. Стадии и этапы разработки. Порядок контроля и приемки.

Нормативные документы и их роль в проектировании.
Проектная документация. Введение в психологию творческой деятельности. Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений. Анализ результатов проектной деятельности

Основные теоретические сведения

Виды нормативной документации, используемой при проектировании. Унификация и стандартизация как средство снижения затрат на проектирование и производство. Учет требований безопасности при проектировании. Состав проектной документации. Согласование проектной документации (на примере перепланировки квартиры).

Виды творческой деятельности. Влияние творческой деятельности на развитие качеств личности. *Понятие о психологии творческой деятельности. Роль подсознания. «Психолого-познавательный барьер». Пути преодоления психолого-познавательного барьера. Раскрепощение мышления*. Этапы решения творческой задачи. Виды упражнений для развития творческих способностей и повышения эффективности творческой деятельности.

Выбор целей в поисковой деятельности. Значение этапа постановки задачи. *Метод «Букета проблем».* Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов. Ассоциативное мышление. Цели и правила проведения мозгового штурма (атаки). Эвристические приемы решения практических задач. *Метод фокальных объектов.* Алгоритмические методы поиска решений. Морфологический анализ.

Определение целей анализа. Выбор формы презентации анализа. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе презентации. Организация взаимодействия участников презентации.

Правила оформления проекта. Презентация проекта.
Общие требования к оформлению текста. Правила оформления титульного листа, содержание проекта. Что такое экспертиза? Алгоритм написания отчета

Основные теоретические сведения

ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста

Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.

Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.

Сильные и слабые стороны работы над своим проектом

Практическое занятие
Написание социального проекта

Основные сведения

Подготовка социального проекта. Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности

Практическое занятие
Выполнение и представление социальных проектов

Основные сведения

Подготовка социального проекта. Представление и защита внутри группы. Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности

Технология профессионального самоопределения и карьера

Понятие профессиональной деятельности. Сферы, отрасли, предметы труда. Понятие культуры труда. Профессиональная деятельность и мастерство. Профессиональная подготовка. Виды учебных заведений. Профессиональное резюме. Формы самопрезентации

Основные сведения

Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда.

Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности. Технологии сервиса и социальной сферы.

Понятие культуры труда. Профессиональная этика

Профессиональное становление личности. Профессиональная компетентность. Карьера. Профессиональное творчество.

Профессиональная подготовка. Подготовка к профессиональной деятельности.

Начальная профессиональная подготовка. Средние специальные заведения. Высшее образование.

Трудоустройство. С чего начать? Профессиональное резюме. Рекомендации по заполнению. Образцы заполнения профессионального резюме.

Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства. Автобиография. Требования к написанию.

Практическое занятие
Написание проекта «Мои жизненные планы»

Основные сведения

Обоснование идеи. Поиск информации. Обоснование проекта. Защита

Практическое занятие
Написание проекта «Профессия и я»

Основные сведения

Обоснование идеи. Поиск информации. Обоснование проекта. Защита. Написание собственного резюме и автобиографии.

Имидж и этикет современного делового человека

Имидж делового человека. Деловое общение

Основные сведения

Имидж сотрудников. Требование к одежде работников. Имидж делового человека.

Виды и особенности делового общения. Жанры делового общения.

Практическое занятие
Творческий проект «Вывеска для предприятия»

Основные сведения

Разработать вывеску для предприятия. Обоснование проекта

Практическое занятие
Изучение вопроса «Имидж в современном обществе»

Основные сведения

Составление и заполнение таблицы

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

УЧЕБНИКИ

1. Учебник «Технология» базовый уровень 10-11 класс для учащихся общеобразовательной школы под редакцией В.Д. Симоненко М. «Вентана-Граф» 2011г.
2. Учебник «Технология Профессиональный успех» 10-11 Под редакцией С.Н. Чистяковой М. – Просвещение 2010 г.
3. 3. Леонтьев А.В. Капустин В.С. Сасова И.А. Технология: Учебник для 10-11 класс / Под. Ред. И.А.Сасовой. – М. Просвещение, 2010

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУР

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). Сайт МО РФ: www.mon.gov.ru.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 1-4 кл., 5-11 кл. – М.: Просвещение, 2006.-240 с.
3. Сборник нормативных документов. Технология. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008.-198 с.
4. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры: Книга для учителя. М.: Вентана-Графф, 2003.-268 с.
5. Технология. Базовый уровень: 10 - 11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: «Вентана-Граф», 2009.-112 с.
6. Технология.10-11 классы. Рабочие программы, элективные курсы. Методическое пособие / Сос.: Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, Т.В.Озерова.-2–е изд., стереотип.-М.:Издательство «Глобус», 2009.-224 с.
7. Технология.Творческие проекты: организация работы / авт.-сост. А.В. Жадаева, А.В. Пяткова.- Волгоград: Учитель, 2011.-88 с.
8. Технология. 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся / авт.-сост. Н.А. Пономарева.- Волгоград: Учитель, 2010.-107 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Альтшуллер Г.С. Алгоритм изобретения. - М.: Московский рабочий, 1973г.
2. Горский В.А. Техническое творчество юных конструкторов. - М.: ДОСААФ, 1980г.
3. Джонс Дж. Методы проектирования. - М.: Мир, 1986г.
4. Элотин Б., Зусман А. Месяц под звездами фантазии: Школа развития творческого воображения. - Кишинев: Лумина, 1998г.
5. Кудрявцев ТВ. Психология технического мышления. - М.: Педагогика, 1974г.
6. Лук А.Н. Психология творчества. - М.: Наука, 1978г.
7. Толяко В.А. Психология решения школьниками творческих задач. - Киев: Рад. школа, 1983г.
8. Петрович М.Т., Цуриков В. Путь к изобретению. - М.: Молодая гвардия, 1986г.
9. Растрагин Л. А. По воле случая. - М.: Молодая гвардия, 1986г.
10. Саламатов Ю.П. Как стать изобретателем: 50 часов творчества. - М.: Просвещение, 1990г.
11. Тринг, Лейтуэйт. Как - изобретать? - М.: Мир, 1980г.
12. Прощицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии: Учебное пособие для 8 - 11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 1995г.
13. Кламов Е.А. Как выбирать профессию. - М.: Просвещение, 1990г.
14. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8 - 11 классов общеобразовательных учреждений. Под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 1997г.