Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Обоянский гуманитарно-технологический колледж»

Рассмотрена на заседании методического совета Протокол № 5 от «29» мая 2023 г.	Принята на заседании педагогического совета Протокол № 8 от 27 июня 2023 г.	Утверждена Приказ № 371 от 28 июня 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного предмета

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

по профессии 09.01.03
Оператор информационных систем и ресурсов.

2023

Рассмотрена
на заседании ЦК «Общеобразовательные
и социально-гуманитарные дисциплины»
Протокол № 10 от 25 мая 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Организация-разработчик: ОБПОУ «ОГТК».

Разработчик:

Чальцева Яна Владимировна, преподаватель ОБПОУ «ОГТК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

1.2. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «Иностранный язык» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Освоение содержания общеобразовательного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

в части:

гражданского воспитания:

Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л2 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л3 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

патриотического воспитания:

Л4 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л5 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

духовно-нравственного воспитания:

Л6 осознание духовных ценностей российского народа;

Л7сформированность нравственного сознания, этического поведения;

Л8 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

эстетического воспитания:

Л9 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

Л10 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л11 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

Л12 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
трудового воспитания:
Л13 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
Л14 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
Л15 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
Л16 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
экологического воспитания:
Л17 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ценности научного познания:
Л18 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
Л19 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
Л20 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных:

овладение универсальными учебными познавательными действиями:
базовые логические действия:
МП1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
МП2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
МП3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МП4 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
базовые исследовательские действия:
МП5 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
МП6 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МП7 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МП8 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МП9 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
МП10 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
работа с информацией:
МП11 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
МП12 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МП13 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
Овладение универсальными коммуникативными действиями:
общение:
МП14 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
МП15 владеть различными способами общения и взаимодействия;
МП16 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
МП17 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
совместная деятельность:
МП18 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
МП19 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
МП20 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Овладение универсальными регулятивными действиями:
самоорганизация:
МП21 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МП22 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
самоконтроль:
МП23 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
МП24 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
МП25 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
МП26 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
МП27 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
МП28 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
принятие себя и других людей:
МП29 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

ПР 1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего *тематического содержания речи*: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные

средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

ПР 2 *овладение фонетическими навыками*: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

ПР 3 *знание и понимание основных значений изученных лексических единиц* (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

ПР 4 *овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи* не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

ПР 5 *овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций* изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

ПР 6 *овладение социокультурными знаниями и умениями*: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

ПР 7 *овладение компенсаторными умениями*, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

ПР 8 *развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

ПР 9 *приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:* участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

личностных результатов воспитания:

ЛРВ 5 – демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛРВ 7 – осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛРВ 14 – стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

ЛРВ16 – демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЛРВ17 – проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам;

ЛРВ20 – готовый к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах. Понимающий сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей и, следовательно, умеющий находить индивидуальный подход к каждому клиенту;

ЛРВ24 – готовый проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций:**

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.

СИНХРОНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ОБЩИМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Общие и профессиональные компетенции	**Планируемые результаты**	
	Личностные, метапредметные	**Предметные**
ОК1	Л3, Л8, Л13, Л18-Л20, МП1-МП12, МП23-МП27, МП29 ЛРВ16, ЛВР20	ПР1- ПР 2, ПР4, ПР6, ПР9
ОК2	Л14-Л16, Л20, МП13- МП16, МП27, ЛВР14	ПР3- ПР5, ПР9
ОК4	Л7-Л8, Л10-Л16, Л18-Л20, МП8-МП12, МП16-МП22, МП28, ЛВР17	ПР2, ПР4, ПР8- ПР9
ОК6	Л1, Д4-Л6, Л19-20, МП5-МП7, МП21-МП22, ЛВР17	ПР2- ПР6, ПР9
ОК9	Л1-Л11, Л17-Л18, МП8-МП10, МП22, ЛРВ5, ЛРВ 11, 16-24	ПР1, ПР6- ПР7, ПР9
ПК2.1	Л5,Л21- Л26, МП18-МП16, МП29-МП31, ЛВР14, ЛРВ20	ПР1- ПР 2, ПР7, ПР9

ПК3.1	Л14, Л27, МП3-МП16, МП23-29, МП35, ЛРВ7, ЛРВ14	ПР4, ПР7, ПР9
ПК5.1	Л5-Л6, Л15, МП16-МП21, МП23-МП25,МП30-МП38, ЛВР16, ЛРВ20	ПР 2, ПР4, ПР7, ПР9
ПК5.2	Л7,Л24, МП14- МП19, МП23, МП32-35, ЛВР16, ЛРВ20	ПР2- ПР6, ПР9
ПК6.2	Л9,Л16-Л19, МП11-МП14, МП30-МП38, ЛВР14, ЛРВ17	ПР2, ПР3, ПР9

1.4. Объём общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов		
	Всего	**1 семестр**	**2 семестр**
Объём образовательной программы (всего)	72	34	38
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	70		
в том числе:			
теоретические занятия	28		
практические занятия	42		
контрольные работы			
из них в форме практической подготовки			
профессионально-ориентированное содержание			
Промежуточная аттестация	2		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0		
Промежуточная аттестация в форме (дифференцированный зачет)			

2 Тематический план и содержание учебному предмету «Иностранный язык» (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Примечания
1	2		3	
	Первый семестр 34 часа			
Введение	Роль иностранного языка в современном мире и при выборе профессии		**2**	2ч. В форме практической подготовки
Раздел 1 Давайте познакомимся			**4**	
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**		
	1	**Практическое занятие №1**	2	2ч. В форме практической подготовки
		Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Основные правила чтения гласных и согласных.		
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, род занятий,	**1**	**Практическое занятие №2**	2	
		Описание человека (внешность, национальность, образование, род занятий, должность, место работы)/ Порядок слов в английском предложении. Глагол to be в Present		

должность, место работы)		Simple		
Раздел 2 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.			**2**	
Тема 2.1 Семейные отношения. Домашние обязанности. Моя семья.	**1**	**Практическое занятие №3**	2	2ч. В форме практической подготовки
		Моя семья. Глагол to have в Present Simple.		
		Домашние обязанности. Личные местоимения. Притяжательные местоимения		
Раздел 3.Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)			**2**	
Тема 3.1. .Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)Мой дом. (Моя квартира)	**1**	**Практическое занятие №4**	2	2ч. В форме практической подготовки
		Мой дом. (Моя квартира) The Present Simple Tense		
Раздел 4 Хобби, досуг			**4**	
Тема 4.1 Хобби	**1**	**Практическое занятие №5**		2ч. В форме практической подготовки
		Хобби. Множественное число существительных	2	
		Хобби молодежи в РФ и в Великобритании	2	
Раздел 5 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)			**4**	

Тема 5.1 Экскурсия по родному городу.	**1**	**Практическое занятие №6**	2	2ч. В форме практической подготовки
		Экскурсия по родному городу. Притяжательный падеж имён существительных		
Тема 5.2 Ориентация в незнакомом городе.	**1**	**Практическое занятие №7**	2	
		Ориентация в незнакомом городе. Числительные.		
Раздел 6. Магазины, товары, совершение покупок.			**2**	
Тема 6.1. Виды магазинов. Товары. Покупки.	**1**	**Практическое занятие №8**	2	
		Виды магазинов. Товары. Предлоги.		
Раздел 7 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.			**2**	2ч. В форме практической подготовки
Тема 7.1 Мой любимый вид спорта. Здоровый образ жизни.	**1**	**Практическое занятие №9**	2	
		Мой любимый вид спорта. Some, any, no и их производные.		
		Здоровый образ жизни. The Past Simple Tense.		
Раздел 8 Россия			**4**	
Тема 8.1 Россия, ее национальные символы, государственное и	**1**	**Практическое занятие №10**		2ч. В форме практической подготовки

политическое устройство.		Географическое положение .Климат. Население. Национальные символы. Государственное и политическое устройство. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2 2	
Раздел 9. **Англоговорящие страны**			**2**	
Тема 9.1 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	**1**	**Практическое занятие №11**	2	2ч. В форме практической подготовки
		. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы. Повелительное наклонение. Обычаи, традиции, англоговорящих стран. The Future Perfekt Tense.		
Раздел 10 Научно- технический прогресс			**4**	2ч. В форме практической подготовки
Тема 10 .1 Научно-технический прогресс**.**	**1**	**Практическое занятие №12**	2	
		Достижения науки. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.		2ч. В форме практической подготовки
	1	**Практическое занятие**	2	
		Обозначение действий, необходимых для пользования компьютером. Роль Интернета в жизни студента.		
Раздел 11			**4**	2ч. В форме

Человек и природа, экологические проблемы				практической подготовки
Тема 11.1 Человек и природа, экологические проблемы	**1**	**Практическое занятие №13**	2	
		Роль искусства и культуры в жизни человека		
	1	**Практическое занятие №14** Роль книг в жизни человека. Страдательный залог времен группы Perfekt.	2	2ч. В форме практической подготовки
Второй семестр 38 часов				
Раздел 12 Достижения и инновации в области науки и техники			**10**	
		Практическое занятие№15		
Тема 12.1 Достижения и инновации в области науки и техники	Чтение и перевод текста «Наука и технологии»		2	2ч. В форме практической подготовки
	Выполнение грамматических упражнений по теме.		2	
	Введение новой лексики.		2	
	Повторение времен английского глагола.		2	
	Практика аудирования		2	
Раздел 13 Машины и механизмы. Промышленное оборудование.			**10**	2ч. В форме практической подготовки
Тема 13.1	**1**	**Практическое занятие №16**		
		Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Работа на производстве.	2	2ч. В форме практической
			2	

		Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills. Числительные. Промышленность в России.	2 2 2	подготовки
Раздел 14 Современные компьютерные технологии в промышленности			**10**	
Тема 14.1 Современные компьютерные технологии в промышленности	**1**	**Практическое занятие№17**		
		Достижения науки. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности Введение и отработка новой лексики. Виды вопросительных предложений	2 2 2 2 2	2ч. В форме практической подготовки
Раздел 15 Отраслевые выставки			**8**	
Тема 15.1 Отраслевые выставки	**1**	**Практическое занятие №18**		2ч. В форме практической подготовки
		Чтение и перевод текста «Национальные и международные выставки» .Составление диалогов по теме. Выполнение упражнений по тексту. Зачетное занятие	2 2 2 2	
Всего **максимальная учебная нагрузка:72** **в том числе:** **обязательная аудиторная нагрузка: 70**				

В форме практической подготовки: 70 **Консультации:0** **Экзамен:0**		

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля знаний (устный опрос, тестирование, устное и письменное выполнение заданий и др.), проведение практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов, а также в ходе промежуточной аттестации.

Результаты обучения	**Основные показатели оценки результата**
ПР1, Л13, Л14, , Л18-Л20, МП1-МП12, МП23-МП27, МП29 ЛРВ16, ЛВР12- ОК1, ОК4, ОК6	- владение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания; -создание устных монологических высказываний; -умение вести разные виды диалога; -восприятие на слух и понимание звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления; -чтение и понимание несложных аутентичных текстов; - заполнение анкет; -сообщение о себе основных сведений;
ПР2, Л16, Л20, МП12- МП21, МП27, ЛВР 8-14, ОК2	— владение фонетическими навыками; - соблюдение ритмико-интонационных особенностей фраз; - овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками;
ПР3, Л1-Л3, Л14-Л16, Л20, МП7-МП8, МП10, МП14-МП20, МП27-МП29, ЛВР16, ЛРВ20, ЛРВ24,ОК4	— знание и понимание основных значений изученных лексических единиц; - знание особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;
ПР4, Л1, Л6, Л19-20, МП5-МП7, МП21-МП22, ЛВР17-24 ОК6	-умение распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц. Согласно тематическому содержанию;
ПР5, МП6-МП8, МП15-МП19, МП22-МП25, МП29, ОК2, ОК4, ОК5	—умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в

	соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
ПР6, МП11-МП19, МП22-МП23, ОК1, ОК4 –ОК6	-знание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи ; -использование лексико-грамматических средств с учетом этих различий; -знание и использоватние в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка -умение представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;
ПР7, МП17-МП19, МП22-МП23,МП28, ОК4, ОК6	— умение анализировать тексты различной тематики, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; — знание изобразительно-выразительных возможностей русского языка;
ПР8, МП6-МП8, МП15, МП18-МП19, МП22-МП23, МП25, МП29, , ОК3, ОК4,	– умение использовать различные приемы переработки информации: переспрос, описание, языковую и контекстуальную догадку;
ПР9, МП6-МП8, МП15, МП11-МП14, МП17-МП25, МП29, ОК1–ОК6	– анализ/редактирование профессиональных текстов с точки зрения соответствия нормам английского языка ; -умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка.
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для проверочных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы для проведения экзамена.

Технические средства обучения:
- интерактивная доска;
- проектор;
- компьютер с лицензионным ПО.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов обеспечена возможностью свободного доступа обучающихся к средствам Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1.Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дополнительные источники:

Английский язык

1. Качалова К.Н. Практическая грамматика английского языка. М: ЮНВЕСТ,2007 г;

2. Выборова Г.Е. 70 устных тем по английскому языку: пособие к базовому курсу – М: АСТ - ПРЕСС КНИГА, 2008 г;

3. Кисунько Е.И. Английский язык: устные темы: для подготовки к ЕГЭ –М: АСТ:Астрель,2009 г.

4. Афанасьева О.В., Эванс В., Копылова В.В. Английский язык. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания. Пособие для учителей образовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М. Просвещение, Express Publishing, p. 167, 2010

5. Афанасьева О.В., Эванс В., Копылова В.В. Английский язык. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания. Пособие для обучающихся. – М. Просвещение, Express Publishing, p. 217, 2010

6. Единый государственный экзамен: английский язык: индивидуальный комплект тренировочных материалов: 2010: вариант № 1, № 2. – М.

Просвещение; СПб, р.37, 2010
Интернет – ресурсы:

1. Мультимедийный курс REWARD InterN@tive – компьютерная программа для обучения современному английскому языку (одобрена Министерством образования РФ);
2. The Heinemann TOEFL. Курс подготовки к экзамену и практические тесты;
3. Компьютерная программа Platinum De Luxe.
4. Компьютерная программа. Подготовка к ЕГЭ (английский язык) - ООО Издательство «Тригон», Россия, 2016 г.
5. РЭШ-Российская электронная школа.
6. LearningApps-образовательный онлайн-ресурс.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля знаний (устный опрос, тестирование, устное и письменное выполнение заданий и др.), проведение практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов, а также в ходе промежуточной аттестации.

Результаты обучения	**Основные показатели оценки результата**
ПР1, Л13, Л14, , Л18-Л20, МП1-МП12, МП23-МП27, МП29 ЛРВ16, ЛВР12- ОК1, ОК4, ОК6	- владение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания; -создание устных монологических высказываний; -умение вести разные виды диалога; -восприятие на слух и понимание звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления; -чтение и понимание несложных аутентичных текстов; - заполнение анкет; -сообщение о себе основных сведений;
ПР2, Л16, Л20, МП12- МП21, МП27, ЛВР 8-14, ОК2	— владение фонетическими навыками; - соблюдение ритмико-интонационных особенностей фраз; - овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками;
	— знание и понимание основных значений

ПР3, Л1-Л3, Л14-Л16, Л20, МП7-МП8, МП10, МП14-МП20, МП27-МП29, ЛВР16, ЛРВ20, ЛРВ24,ОК4	изученных лексических единиц; - знание особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;
ПР4, Л1, Л6, Л19-20, МП5-МП7, МП21-МП22, ЛВР17-24 ОК6	-умение распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц. Согласно тематическому содержанию;
ПР5, МП6-МП8, МП15-МП19, МП22-МП25, МП29, ОК2, ОК4, ОК5	—умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
ПР6, МП11-МП19, МП22-МП23, ОК1, ОК4 –ОК6	-знание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи ; -использование лексико-грамматических средств с учетом этих различий; -знание и использоватние в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка -умение представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;
ПР7, МП17-МП19, МП22-МП23,МП28, ОК4, ОК6	— умение анализировать тексты различной тематики, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; — знание изобразительно-выразительных возможностей русского языка;
ПР8, МП6-МП8, МП15, МП18-МП19, МП22-МП23, МП25, МП29, , ОК3, ОК4,	– умение использовать различные приемы переработки информации: переспрос, описание, языковую и контекстуальную догадку;
ПР9, МП6-МП8, МП15, МП11-МП14, МП17-МП25, МП29, ОК1–ОК6	– анализ/редактирование профессиональных текстов с точки зрения соответствия нормам английского языка ; -умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.