Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Обоянский гуманитарно-технологический колледж»

Рассмотрена на заседании методического совета Протокол № 5 от «29» мая 2023 г.	Принята на заседании педагогического совета Протокол №_8 от 27 июня 2023 г.	Утверждена Приказ № 371 от 28 июня 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного предмета

РУССКИЙ ЯЗЫК

Профессия 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

2023

Рассмотрена
на заседании ЦК «Общеобразовательные
и социально-гуманитарные дисциплины»
Протокол № 10 от 25 мая 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Организация-разработчик: ОБПОУ «ОГТК».

Разработчик:

Соколова Е.В., преподаватель ОБПОУ «ОГТК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

1.2. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета «Русский язык» направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Освоение содержания общеобразовательного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

в части:
гражданского воспитания:
Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
Л2 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
Л3 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

патриотического воспитания:
Л4 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
Л5 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
духовно-нравственного воспитания:

Л6 осознание духовных ценностей российского народа;
Л7сформированность нравственного сознания, этического поведения;
Л8 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
эстетического воспитания:
Л9 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
Л10 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л11 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
Л12 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
трудового воспитания:
Л13 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
Л14 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
Л15 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
Л16 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
экологического воспитания:
Л17 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ценности научного познания:
Л18 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
Л19 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
Л20 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных:

овладение универсальными учебными познавательными действиями:
базовые логические действия:
МП1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
МП2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
МП3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МП4 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
базовые исследовательские действия:
МП5 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
МП6 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МП7 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МП8 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МП9 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
МП10 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
работа с информацией:
МП11 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
МП12 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МП13 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
Овладение универсальными коммуникативными действиями:
общение:
МП14 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
МП15 владеть различными способами общения и взаимодействия;
МП16 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
МП17 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
совместная деятельность:
МП18 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
МП19 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
МП20 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Овладение универсальными регулятивными действиями:
самоорганизация:
МП21 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МП22 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
самоконтроль:
МП23 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
МП24 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
МП25 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
МП26 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
МП27 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
МП28 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
принятие себя и других людей:
МП29 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

ПР1 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

ПР2 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические

высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

ПР3 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

ПР4 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

ПР5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

ПР6 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

ПР7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

ПР8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

ПР9 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в

повседневном общении, интернет-коммуникации.

личностных результатов воспитания:

ЛРВ 5 – демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛРВ 7 – осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛРВ 14 – стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

ЛРВ16 – демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЛРВ17 – проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам;

ЛРВ20 – готовый к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах. Понимающий сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей и, следовательно, умеющий находить индивидуальный подход к каждому клиенту;

ЛРВ24 – готовый проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций:**

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.

СИНХРОНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ОБЩИМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Общие и профессиональные компетенции	**Планируемые результаты**	
	Личностные, метапредметные	**Предметные**
ОК1	Л3, Л8, Л13, Л18-Л20, МП1-МП12, МП23-МП27, МП29 ЛРВ16, ЛВР20	ПР1- ПР 2, ПР4, ПР6, ПР9
ОК2	Л14-Л16, Л20, МП13- МП16, МП27, ЛВР14	ПР3- ПР5, ПР9
ОК3	Л7-Л8, Л10-Л16, Л18-Л20, МП8-МП12, МП16-МП22, МП28, ЛВР17	ПР2, ПР4, ПР8- ПР9
ОК4	Л1-Л3, Л14-Л16, Л20, МП7-МП8, МП10, МП14-МП20, МП27-МП29, ЛВР16, ЛРВ20, ЛРВ24	ПР1-ПР9
ОК5	Л1, Д4-Л6, Л19-20, МП5-МП7, МП21-МП22, ЛВР17	ПР2- ПР6, ПР9
ОК6	Л1-Л11, Л17-Л18, МП8-МП10, МП22, ЛРВ5, ЛРВ7	ПР1, ПР6- ПР7, ПР9

ПК2.1	Л3,Л14- Л20, МП8-МП16, МП24-МП29, ЛВР14, ЛРВ20	ПР1- ПР 2, ПР7, ПР9
ПК3.1	Л10, Л20, МП3-МП16, МП23-29, ЛРВ7, ЛРВ14	ПР4, ПР7, ПР9
ПК5.1	Л5-Л6, Л15, МП16-МП21, МП23-МП25,МП28, ЛВР16, ЛРВ20	ПР 2, ПР4, ПР7, ПР9
ПК5.2	Л7, Л19, МП9- МП15, МП23, МП27, ЛВР16, ЛРВ20	ПР2- ПР6, ПР9
ПК6.2	Л9, Л16-Л19, МП11-МП14, МП20-МП29, ЛВР14, ЛРВ17	ПР2, ПР3, ПР9

1.4. Объём общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов		
	Всего	**1 семестр**	**2 семестр**
Объём образовательной программы (всего)	78		
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	72	34	38
в том числе:			
теоретические занятия	28	10	18
практические занятия	38	18	20
контрольные работы			
из них в форме практической подготовки	38	18	20
профессионально-ориентированное содержание	38	18	20
Промежуточная аттестация			
Самостоятельная работа обучающегося (всего)			2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**6**		

2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
ВВЕДЕНИЕ Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	Содержание учебного материала	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК5.1., ПК5.2., ПК6.2.
	Язык как развивающееся явление. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи. Лингвистика как наука. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		
	Профессионально-ориентированное содержание Значение русского языка при освоении специальности педагога.	**в т.ч. 2**	В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка творческого проекта «Россия – многонациональная страна».	**2**	
Раздел 1 **Фонетика, орфоэпия, орфоэпические нормы**		**4**	
Тема 1.1.	*Практические занятия*		ОК1, ОК2,

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики. *Профессионально-ориентированное содержание* Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики.	2 в т.ч. 2	ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.1., ПК 3.1., В форме практической подготовки
Тема 1.2. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.	*Практические занятия*		
	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Особенности произношения заимствованных/иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном языке. *Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Благозвучие речи.*	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Речевая культура педагога.	в т.ч. 2	В форме практической подготовки
Раздел 2 Лексикология и фразеология		**8**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК5.1., ПК5.2., ПК6.2.
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка.	Содержание учебного материала		
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексическое и грамматическое значение слова. Прямое и переносное значение слова. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: метафора, метонимия, олицетворение, сравнение, гипербола,	2	

	Профессионально-ориентированное содержание Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности. Работа с художественными текстами разных стилей (стихи, сказки, басни).	в т.ч. 2	В форме практической подготовки
Тема 2.2. Основные лексические нормы русского литературного языка.	Практические занятия	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК5.1., ПК5.2., ПК6.2.
	Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Работа с художественными текстами (стихи, сказки, басни).		
Тема 2.3. Функционально-стилистическая окраска слова.	Практические занятия	2	
	Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.		
	Профессионально-ориентированное содержание Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Профессионализмы. Терминологическая лексика.	в т.ч.2	В форме профессиональной подготовки
Тема 2.4. Фразеология русского языка.	Практические занятия	2	
	Фразеологизмы. Крылатые слова. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Наблюдение над функционированием лексических и фразеологических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Лексический и фразеологический анализ слова.		

	Профессионально-ориентированное содержание Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов, относящихся к специальности. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления.	в т.ч. 2	В форме практической подготовки
Раздел 3. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.		**4**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК5.1., ПК5.2., ПК6.2.
Тема 3.1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики.	Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). Многозначность морфем. Морфемный разбор слова.	2	
	Практические занятия		

Тема 3.2. Способы словообразования.	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования *Употребление приставок в разных стилях речи.*	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами. Выполнение практических упражнений.	в т.ч 4	В форме практической подготовки
Раздел 4. Орфография. Основные правила орфографии.		**6**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
	Практические занятия		

Тема 4.1. Орфография как раздел лингвистики.	Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные. Раздельные и дефисные написания; употребления прописных и сточных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.	2	ПК 2.1., ПК 3.1., ПК5.1., ПК5.2., ПК6.2.
Тема 4.2. Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.	Практические занятия Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. *Правописание о/е после шипящих и ц.* Употребление буквы ь. Употребление буквы ъ. Правописание суффиксов. Правописание приставок на з- / с-. *Профессионально-ориентированное содержание* Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. *Правописание о/е после шипящих и ц.* Употребление буквы ь. Употребление буквы ъ. Правописание суффиксов.	2 в т.ч. 2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК5.1., ПК5.2., ПК6.2. В форме практической подготовки

	Правописание приставок на з- / с-.		
Тема 4.3. Правописание окончаний существительных, прилагательных и глаголов.	Правописание окончаний существительных, прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности. Работа с художественными текстами разных стилей (стихи, сказки, басни).	в т.ч.4	В форме практической подготовки
Раздел 5. Морфология. Морфологические нормы		**16**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК5.1.,
	Практические занятия		

Тема 5.1. Морфология как раздел лингвистики Основные нормы употребления имён существительны: форм рода, числа, падежа.	Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический анализ слова. Употребление форм имен существительных в речи. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.	2	ПК5.2., ПК6.2.
Тема 5.2. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.	Практические занятия Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. *Профессионально-ориентированное содержание* Употребление форм имен прилагательных в речи. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.	2 в т.ч. 2	В форме профессиональной подготовки
Тема 5.3. Основные нормы употребления порядковых, количественных и собирательных числительных.	Практические занятия Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.	2	
Тема 5.4.	Практические занятия		

Основные нормы употребления местоимений : формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения *себя.*	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	
Тема 5.5. Основные нормы употребления глаголов.	Практические занятия		
	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. *Профессионально-ориентированное содержание* Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.	2 в т.ч. 2	В форме профессиональной подготовки
Тема 5.6.	Практические занятия		

Причастие как особая форма глагола.	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. *Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.*	2	
Тема 5.7. Деепричастие как особая форма глагола	Практические занятия	2	
	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.		

Тема 5.8. Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2	
Тема 5.9. Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Частица как часть речи Междометия и звукоподражательные слова.	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.	2	

	Употребление союзов в простом и сложном предложении. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Употребление частиц в речи. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. *Профессионально-ориентированное содержание* Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.	в т.ч. 4	В форме практической подготовки
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы		**20**	

Тема 6.1. Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание.	Практические занятия Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. *Профессионально-ориентированное содержание* Значение словосочетания в построении предложения. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	2 в т.ч. 4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК5.1., ПК5.2., ПК6.2. В форме практической подготовки
	Содержание учебного материала		

Тема 6.2. Синтаксические нормы. Простое предложение	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Прямой и обратный порядок слов. Основные нормы согласования подлежащего со сказуемым, в состав которого входят слова. меньшинство, большинство, множество, ряд; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющего в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющие в своём составе числительные два, три, четыре или числительные, оканчивающиеся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	2	
	Практические занятия		

Тема 6.3. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения	2	
Тема 6.4. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	Практические занятия		
	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.	2	

Тема 6.5. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при обращении. Составление связного высказывания на профессиональную тему.	2	
Тема 6.6. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Применение синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения.	2	
	Содержание учебного материала		

Тема 6.7. Сложноподчиненное предложение.	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.	2	
Тема 6.8. Бессоюзное сложное предложение.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.	2	
Тема 6.9. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Практические занятия Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Синонимика простых и сложных предложений. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.	2	
Тема 6.10. Способы передачи чужой речи.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Сопоставление устной и письменной речи. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. *Профессионально ориентированное содержание* Подбор упражнений и дидактических игр, позволяющих сформировать у детей элементарное представление о предложении и его структуре. Составление связного высказывания на профессиональную тему.	2 в т.ч 4	В форме практической подготовки

	Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц. Моделирование коммуникативных ситуаций, подбор картинок и дидактических игр с целью развития умения строить предложения разных типов.		
Раздел 7. Функциональная стилистика. Культура речи.		**8**	
Тема 7.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма. Разговорная речь, сферы её использования, назначение.	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма Функциональные стили речи и их особенности.. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Основные признаки разговорной речи; неофициальность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма, экспрессивность. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК5.1., ПК5.2., ПК6.2.

Тема 7.2. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение.	Научный стиль речи. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, точность, логичность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация. Научная статья, доклад, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, сообщение и другие. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Жанры официально-делового стиля: закон, приказ, устав; заявление, доверенность, расписка; резюме, автобиография, характеристика и другие.	2	
Тема 7.3. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение.	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность.. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, очерк, эссе, интервью, репортаж, статья. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	2	

Тема 7.4 Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей языка.	Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	2	
Раздел 8. Речь. Речевое общение. Текст.		**4**	
Тема 8.1. Текст. Информационно-смысловая переработка текста. Речь. Речевое общение. Речевое общение и его виды.	Текст, его основные признаки, структура. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Информативность текста. Виды информации в тексте. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, влючая графику, инфографику, и прослушанного текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Понятие эффективности речевого общения. Речевое поведение спорящих. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат, мотивы и цели; предмет и тема речи, условия общения).	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК5.1., ПК5.2., ПК6.2.

	Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями общения.		
Тема 8.2. Речевой этикет.	Практические занятия	*2*	
	Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным речевым ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим. Речевой этикет в деловом общении. Применение норм речевого этикета в рамках деловой игры.		
Промежуточная аттестация (экзамен)		**6**	
Всего:		**72**	
Всего (с сам. работой)		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета русского языка.
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для проверочных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы для проведения экзамена.

Технические средства обучения:
- интерактивная доска;
- проектор;
- компьютер с лицензионным ПО.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов обеспечена возможностью свободного доступа обучающихся к средствам Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. *Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др.*//Русский язык. Базовый уровень 10-11. АО “Издательство “Просвещение”, 2021.
2. *Гусарова И.В.//*Русский язык. Базовый и углублённый уровни 10. АО “Издательство “Просвещение” Русский язык Гусарова И.В.//Русский язык. Базовый и углублённый уровни АО “Издательство “Просвещение”, 2021.
3. *Русский язык Гусарова И.В.//*Русский язык. Базовый и углублённый уровни 11. АО “Издательство “Просвещение”, 2021.
4. *Львова С.И., Львов В.В.* Русский язык (базовый уровень) 10. ООО “ИОЦ МНЕМОЗИНА”, 2019.
5. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык (базовый и углубленный уровень) 11 ООО “ИОЦ МНЕМОЗИНА”, 2019/
6. *Воителева Т. М.* Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2018.
7. *Гольцова Н.Г.* Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных организаций. – М.: ООО «Русское слово» - учебник, 2019 г.

Дополнительные источники:

1. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
2. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2017.
3. Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2018.

4. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2021. 25 тренировочных вариантов по демоверсии 2021 года.
5. Бисеров А.Ю. ЕГЭ 2021. Русский язык: сборник заданий/А.Ю.Бисеров, И.Б.Маслова.– Москва: ЭКСМО, 2021.–352 с.

Словари

1. *Горбачевич К. С.* Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. *Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П.* Грамматическая правильность русской речи.
3. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
4. *Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К.* Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
5. *Крысин Л. П.* Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
6. *Лекант П. А., Леденева В. В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
7. *Львов В. В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
8. *Ожегов С. И.* Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
9. *Розенталь Д. Э., Краснянский В. В.* Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
10. *Скворцов Л. И.* Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
11. *Ушаков Д. Н., Крючков С. Е.* Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www.gramota.ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

https://biblio-online.ru/

https://videouroki.net/

https://cifra.school

1

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля знаний (устный опрос, тестирование, устное и письменное выполнение заданий и др.), проведение практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов, а также в ходе промежуточной аттестации.

Результаты обучения	**Основные показатели оценки результата**
ПР1, МП1-МП14, МП17-МП23, МП29, ОК1, ОК4, ОК6	— владение нормами русского литературного языка и их применение в речевой практике; – способность анализировать устную и письменную речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; — представление о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка; — использование навыков самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
ПР2, МП6-МП8, МП11-МП15, МП19-МП23, МП29, ОК1, ОК3, ОК4, ОК5	— владение нормами русского литературного языка и их применение в речевой практике; – способность анализировать устную и письменную речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;
	— умение анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и

ПР3, МП9, МП15-МП19, МП22-МП24,МП29, ОК2, ОК4, ОК5	факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; – владение навыками пунктуационного оформления предложений с разными смысловыми отрезками;
ПР4, МП6-МП9, МП15-МП19, МП22-МП25, МП29, ОК1 – ОК5	– способность анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – правильность и аргументированность использования фразеологических оборотов; – способность анализировать устную и письменную речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;
ПР5, МП6-МП8, МП15-МП19, МП22-МП25, МП29, ОК2, ОК4, ОК5	— умение анализировать тексты различной тематики, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; — знание изобразительно-выразительных возможностей русского языка;
ПР6, МП11-МП19, МП22-МП23, ОК1, ОК4 –ОК6	— умение анализировать тексты различной тематики, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; — знание изобразительно-выразительных возможностей русского языка; – способность анализировать устную и письменную речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;
ПР7, МП17-МП19, МП22-МП23,МП28, ОК4, ОК6	— умение анализировать тексты различной тематики, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; — знание изобразительно-выразительных возможностей русского языка;
ПР8, МП6-МП8, МП15, МП18-МП19, МП22-МП23, МП25, МП29, , ОК3, ОК4,	– умение представлять тексты в сочинений различных жанров; — знание изобразительно-выразительных возможностей русского языка; — владение нормами русского литературного языка и их применение в речевой практике; □ построение собственных высказываний на заданные темы.

ПР9, МП6-МП8, МП15, МП11-МП14, МП17-МП25, МП29, ОК1–ОК6	– анализ/редактирование профессиональных текстов с точки зрения соответствия нормам литературного языка; – способность создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания раз-личных стилей, типов и жанров на профессиональные темы; – проведение лингвистического эксперимента и использование его результатов в процессе практической речевой деятельности, в том числе профессиональной.