



Министерство образования и науки Курской области
Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Обоянский гуманитарно-технологический колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация выпускника
воспитатель детей дошкольного возраста**

**Одобрено на заседании педагогического
совета:**

протокол ___ от __.__.202_ г.

Утверждено Приказом ОБПОУ «ОГТК»

приказ № ___ от 27.__.202_ г.

_____ /А.В. Шахов/

Согласовано с предприятием-работодателем

Муниципальное казенное дошкольное
образовательное учреждение "Детский сад №4
"Сказка"

_____ /А.В. Скачкова/

2025 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Муниципальное казенное дошкольное
образовательное учреждение "Детский сад №4
"Сказка"

_____ А.В. Скачкова

Муниципальное казенное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №5»
г. Обояни Курской области

_____ Г.А. Борисенко

Муниципальное казенное дошкольное
образовательное учреждение Детский сад
«Солнышко» Советского района Курской области

_____ Т.И. Дюдина

Содержание

Раздел 1. Общие положения	2
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	3
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	5
3.2. Профессиональные стандарты	5
3.3. Осваиваемые виды деятельности	7
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	9
4.1. Общие компетенции	9
4.2. Профессиональные компетенции	14
4.3. Матрица компетенций выпускника	62
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	84
5.1. Учебный план	84
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	84
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	94
5.4. Календарный учебный график	98
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	100
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	100
5.7. Практическая подготовка	100
5.8. Государственная итоговая аттестация	101
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	101
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	101
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	102
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	102
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	105
Перечень приложений к ОПОП-П:	
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение	
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №743 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по 44.02.01 Дошкольное образование, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 44.02.01 Дошкольное образование и примерной основной образовательной программы «Профессионалитет».

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП_П:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России 17.08.2022 г. №743);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства России от 18.10.2013 № 544н (с изм.от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 882, Министрствапросвещения Российской Федерации № 391 от 5 августа 2020 г.

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика

ПДП - Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743	
Квалификация выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста	
в т.ч. дополнительные квалификации	24236 Младший воспитатель	
Направленности (при наличии)	Художественно-эстетическое развитие, организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940 часов	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940 часов	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	2952	1863
социально-гуманитарный цикл	489	164
общепрофессиональный цикл	634	314
профессиональный цикл	1829	1829
в т.ч. практика:	1008	1008
- учебная	- 288	- 288
- производственная	- 576	- 576
- по профилю специальности	- 144	- 144
преддипломная		
Вариативная часть образовательной программы	1296	1285
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	665	418
ОП.11 Инновационные технологии в дошкольной образовательной организации	80	32
ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	51	20
ОП.13 Введение в педагогическую	78	30

специальность		
ОП.14 Экономика образовательного учреждения	56	20
ПМ.07 Применение цифровых технологий в образовательном процессе ДОО	248	176
ПМ.08 Освоение должности служащего 24236 Младший воспитатель	152	120
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	216	
Всего	4464	3117

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н (с изм. от 25.12.2014)	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность
			В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.)

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1	Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется	Должности педагогических работников	Младший воспитатель	Участует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых

	профессионально е обучение		<p>воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами,</p>
--	-------------------------------	--	--

				их заменяющими). Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.
--	--	--	--	---

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
Вид деятельности по выбору	
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития	ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста
Применение цифровых технологий в образовательном процессе ДОО	ПМ.07 Применение цифровых технологий в образовательном процессе ДОО
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих,	

должностей служащих	
Освоение должности служащего 24236 Младший воспитатель	ПМ.08 Освоение должности служащего 24236 Младший воспитатель

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять

	технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы

		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов

		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей <i>специальности</i>
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по <i>специальности</i>
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>специальности</i>
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>специальности</i>
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>специальности</i>
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Навыки:
		организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

		<p>сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»</p>
		<p>законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>
		<p>основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования</p>
		<p>теории и технологии учета возрастных особенностей детей</p>
		<p>требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p>

		<p>основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности</p>
		<p>теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»</p>
	<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Навыки:</p> <p>анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО</p> <p>Умения:</p> <p>определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования</p> <p>в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования</p> <p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики</p>

		<p>(зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</p>
		<p>по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</p>
		<p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»</p>
		<p>использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный</p>
		<p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
		<p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>
		<p>оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом</p>

	возможности использования с детьми с ОВЗ
	оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ
	оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ
	оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ
	оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»
	преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ
	создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ
	использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ
	Знания:
	основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных

		особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
		Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ
		знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ
		норм показателей физического развития
		инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности
	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	Навыки:
		педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
		Умения:
		по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов
		определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии
		по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания,

		<p>организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей</p>
		<p>по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня</p>
		<p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)</p>
		<p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении</p>
	<p>ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>Навыки:</p>
		<p>организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>
		<p>проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>Умения:</p>

		<p>применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом</p>
		<p>показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования</p>
		<p>соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>теоретических основ режима дня</p>
		<p>специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>
<p>Организация различных видов</p>	<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная;</p>	<p>Навыки:</p>
		<p>организации и проведения различных видов деятельности (игры,</p>

деятельности детей в дошкольной образовательной организации	игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
		Умения:
		планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня
		определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
		методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста
общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте		

<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Навыки:</p>
	<p>анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>
	<p>формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>
	<p>Умения:</p>
	<p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>
	<p>оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями</p>
	<p>оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС</p>
	<p>оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов</p>
	<p>оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»</p>
<p>преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и</p>	

		возможность для уединения
		Знания:
		требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	Навыки:
		осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
		Умения:
		понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня
		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для

		организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
		Знания:
		методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	Навыки:
		осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
		Умения:
		осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами
		оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное

		развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»
		методических требований к составлению конспектов (технологических карт)
		методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
		методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста
		методических требований к составлению конспектов (технологических карт)
		методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
		методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	<p>Навыки:</p> <p>планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной</p>

образования	программы дошкольного образования
	Умения:
	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста
	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения
	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста
	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях
	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе
выразительно читать литературные тексты	

	выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра
	подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов
	создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям
	создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)
	создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ
	Знания:
	специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста
	современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
	особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
	педагогических закономерностей организации образовательного процесса
	основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	пути достижения образовательных результатов и способы оценки

	результатов обучения
	классические системы дошкольного воспитания
	научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
	нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
	теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников
	основ организации обучения дошкольников
	теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО
	теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО
	методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО
	современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со	Навыки:
	формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
	Умения:

	спецификой образовательной программы	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья
		планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
		участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
		Знания:
		особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования
		требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:
	осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
	Умения:	
	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	
		осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в

		<p>процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами</p>
		<p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p>
		<p>использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p>
		<p>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии</p>
		<p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p>
		<p>основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p>
		<p>основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p>
		<p>законов развития личности и проявления личностных свойств,</p>

		психологические законы периодизации и кризисов развития
		теории и технологии учета возрастных особенностей детей
		основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях
	ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	<p>Навыки:</p> <p>анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p> <p>ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде</p> <p>участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования</p> <p>Знания:</p> <p>требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>

		особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	Навыки:	
		осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
	Умения:	
		управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность
		владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)
		владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста
		владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики

		разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой
		разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению
		Знания:
		приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство
		содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества
		основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
		алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения
		требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка

		<p>основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов</p> <p>особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста</p> <p>педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений</p>
<p>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</p>	<p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Навыки:</p> <p>планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ)</p>

		анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской)
		осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
		применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм
		анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;
		анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО
		осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности

	детей дошкольного возраста в процессе воспитания
	разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.
	Знания:
	современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы
	педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	структуры и содержания рабочей программы воспитания
	вариативных моделей календарного плана воспитательной работы
	особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения
	организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в

в группах детей раннего и дошкольного возраста	группах детей раннего и дошкольного возраста
	Умения:
	анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями

		детей дошкольного возраста
		анализировать рабочие программы воспитания ДОО
		Знания:
		цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
		видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО
		основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО
		критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Навыки:
		создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
		Умения:
		определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		понятия, функции, компоненты информационной культуры
		структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования

		понятия и компоненты информационной культуры общества
		критериев и качества информационной культуры человека
		положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста
		требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		Умения:
		разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		понятие «педагогическая поддержка», ее структура
		алгоритм осуществления педагогической поддержки
		условия эффективной педагогической поддержки
		тактики педагогической поддержки
		особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями

		понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	Навыки:
		составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями)
		проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
		Умения:
		анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации
		выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации
		определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор
		организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями
		определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями
		разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива
Знания:		
понятия «семья», признаков семьи, функции семьи		

		классификации типов семьи
		модели и стилей семейного воспитания
		понятия «родительство», типология родительства
		понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений
		понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры
		понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
		понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников
		особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности
		основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации
		сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации
		форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	Навыки:
	организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
	Умения:
	формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий
	находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности
	выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор
	определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации
	подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой
	оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком
	формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме
	подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников
	создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса
разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного	

		стенда по проекту для всех участников образовательного процесса
		Знания:
		цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи
		понятия «социальное партнерство»
		законодательной основы социального партнерства
		понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности
		характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности
		характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования
		особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей
		правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями)
		сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях

		инклюзивного образования
		понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива
		формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения
		нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО
		должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя
		системы профессионально-педагогических отношений в ДОО
		понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов
	ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	Навыки:
		организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных
		Умения:
объяснять сущность и содержание основных понятий курса		
		использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии
		выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта

		<p>проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями</p>
		<p>разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей</p>
		<p>создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>задач и содержания семейного воспитания</p>
		<p>методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования</p>
		<p>сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы</p>
		<p>особенностей региональных условий, в которых реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями)</p>
		<p>сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в</p>

		<p>условиях инклюзивного образования</p> <p>понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p> <p>понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения</p>
<p>Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)</p>	<p>ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Навыки:</p> <p>разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи</p> <p>понимать искусство в его диалектическом развитии</p> <p>применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства</p> <p>выделять произведения искусства различных стилей</p> <p>самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов</p> <p>разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>

		<p>Знания:</p> <p>основных этапов развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию</p> <p>специфики видов и жанров изобразительного искусства</p> <p>терминологии искусствоведческого исследования</p> <p>творчества великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения</p> <p>теории изобразительного искусства</p> <p>особенностей организации художественной деятельности дошкольников</p> <p>этапов развития художественного творчества и художественных способностей детей</p> <p>законов цветоведения</p> <p>законов композиции</p> <p>законов изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры</p> <p>технологии живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов</p> <p>основных и дополнительных материалов для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов</p> <p>основных художественных особенностей и выразительных средств рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки</p> <p>особенностей разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>
	<p>ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего</p>	<p>Навыки:</p> <p>планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с</p>

	и дошкольного возраста	ограниченными возможностями здоровья
		Умения:
		формулировать свое оценочное суждение письменно и устно
		владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества
		применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов
		составлять эскизы
		планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		Знания:
		основ планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное	Навыки:
	создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями	

искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	здоровья
	проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	Умения:
	создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	Знания:
	особенностей развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
	методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:
	проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
	Умения:
	проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	Знания:
	основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию
	основные стили и направления в изобразительном искусстве
	специфику видов и жанров изобразительного искусства
	терминологию искусствоведческого исследования
	творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения
	теорию изобразительного искусства
особенности организации художественной деятельности дошкольников	
этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей	

		законы цветоведения
		законы композиции
		законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры
		технологии живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов
		основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов
		основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста	<p>Навыки: планирования и осуществления образовательного процесса в группах детей раннего возраста</p> <p>Умения: анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста определять особенности развития детей раннего возраста формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни</p> <p>Знания: общие основы педагогики раннего возраста</p>

		особенности детей раннего возраста;
		особенности нервно-психического развития детей до рождения
		особенности воспитания и обучения детей до рождения
		особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни
		особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни
		организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни
	ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	Навыки:
		создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие
		Умения:
		осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста
		составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни
		составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни
		взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов
		изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста
Знания:		

		особенностей воспитания ребенка раннего возраста в семье
	ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	Навыки:
		проведения занятий с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
		Умения:
		разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации
		Знания:
		психолого-педагогические основы материнства
	ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	Навыки:
		обеспечения успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников
		Умения:
		применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста
		определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО
		разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации
		Знания:
		социальную адаптацию детей раннего возраста
организацию работы в адаптационный период		

		содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации
Применение цифровых технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации	ПК 7.1. Использовать возможности цифровых и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде для решения поставленных задач	Навыки:
		использовать информационно-коммуникационных технологий, работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами
		разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований с использованием цифровых технологий
		по применению специализированного цифрового оборудования для совершенствования образовательного процесса в ДОО
		по использованию актуальных специализированных программ для разработки образовательных программ в области дошкольного образования с использованием цифровых технологий
		Умения:
		пользоваться современной техникой с целью приобщения детей к современным техническим средствам передачи и хранения информации;
		ориентироваться в программно-инструментальных средствах по созданию электронных документов.
		создавать цифровые документы и ресурсы в различных форматах
		применять цифровые коммуникации, в форме проведения вебинаров и видеоконференций
выбрать и использовать специализированное программное обеспечение ПК и современные цифровые инструменты, и сервисы для разработки реализации образовательных программ		

		находить, анализировать структурировать информацию для создания электронных документов
		пользоваться современной техникой с целью приобщения детей к современным техническим средствам передачи и хранения информации;
		применять электронные дидактические и педагогические программные средства
		Знания:
		приоритетные направления цифровых технологий
		виды цифровых ресурсов и технологии их создания
		виды программно-педагогических цифровых средств
		принципы и алгоритмы поиска информации в сети Интернет
		основы проектирования деятельности с использованием цифровых ресурсов и сервисов
		психолого-педагогические аспекты использования информационно-коммуникационных технологий в ДОО;
	ПК.7.2 Разрабатывать и оформлять учебно-методическое обеспечение в условиях информационно-образовательной среды для ДОО с использованием цифровых технологий	санитарно-гигиенические требования к организации развивающих занятий с использованием электронных средств обучения;
		Навыки:
		создания цифровых документов и ресурсов в различных форматах
		Уметь:
		различать основные виды цифровых ресурсов и применять их в профессиональной деятельности
		применять цифровые ресурсы в профессиональной деятельности для

		повышения ее эффективности
		взаимодействовать посредством цифровых технологий и сервисов для методического обеспечения образовательной среды
		Знать
		специализированное программное обеспечение ПК и современные цифровые инструменты, и сервисы для разработки реализации образовательных программ
		методики проведения занятий в дошкольной организации с использованием программно - педагогических цифровых средств
Освоение должности служащего 24236 Младший воспитатель	ПК 8.1. Участвовать в планировании и проведении мероприятий в соответствии с распорядком дня.	Навыки:
		участия в планировании повседневной жизнедеятельности детей;
		проведения мероприятий в соответствии с распорядком дня;
		профилактики отклоняющегося поведения детей;
		Умения:
		планировать содержание повседневной жизнедеятельности детей на основе ФГОС ДОО;
		составлять распорядок дня с учетом возрастных особенностей детей и требований СанПиН, ФГОС ДОО;
		организовывать повседневную жизнедеятельность детей в соответствии с распорядком дня;
		осуществлять подготовку и проведение мероприятий с детьми в соответствии с распорядком дня;
		анализировать ситуации жизнедеятельности детей для выявления их потребностей;

		применять социально-педагогические методы профилактики отклоняющегося поведения детей;
		Знания:
		содержание ФГОС ДОО как основа планирования повседневной жизнедеятельности детей;
		требования ФГОС ДОО, СанПиН к составлению распорядка дня;
		подходы к организации повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня;
		формы и методы проведения мероприятий с детьми в соответствии с распорядком дня;
		способы изучения ситуаций жизнедеятельности детей для выявления их потребностей;
		социально-педагогические методы профилактики отклоняющегося поведения детей.
	ПК 8.2. Участвовать в планировании, подготовке и проведении мероприятий по духовному и физическому развитию детей	Навыки:
		участия в планировании и подготовке мероприятий по духовному и физическому развитию детей;
		участия в проведении мероприятий по духовному и физическому развитию детей;
		осуществления под руководством воспитателя мероприятий по социальной адаптации и реабилитации детей.
		Умения:
		планировать мероприятия по духовному и физическому развитию детей в соответствии со ФГОС ДОО;
		осуществлять подготовку мероприятий по духовному и физическому развитию детей;
		организовывать деятельность детей в ходе мероприятий по их

		духовному и физическому развитию;
		оказывать помощь воспитателю в развитии у детей актуального социального опыта, социальных представлений и навыков;
		осуществлять под руководством воспитателя мероприятия по социальной адаптации и реабилитации детей; учитывать индивидуальные особенности детей при проведении мероприятий по их духовному и физическому развитию, социальной адаптации.
		Знания:
		основные направления и виды деятельности детей, обеспечивающие их духовное и физическое развитие в соответствии со ФГОС ДОО;
		содержание подготовительной работы к мероприятиям по духовному и физическому развитию детей;
		виды деятельности детей, обеспечивающие их духовное и физическое развитие;
		формы и методы организации деятельности детей, обеспечивающей их духовное и физическое развитие;
		социально-педагогические условия развития у детей актуального социального опыта, социальных представлений и навыков;
		способы социальной адаптации и реабилитации детей;
		формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска;
		способы выявления индивидуальных особенностей детей и учета их при организации коллективной деятельности дошкольников;
		формы и методы индивидуальной работы с детьми;
		актуальные проблемы развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста;

ПК 8.3. Взаимодействовать с родителями (лицами, их заменяющими) с целью выявления актуальных проблем в развитии и социальной адаптации детей	Навыки:
	проведения собеседований с родителями (лицами, их заменяющими) с целью выявления актуальных проблем в развитии, социальной адаптации детей;
	организации оперативного контакта с родителями (лицами, их заменяющими);
	консультирования родителей (лиц, их заменяющих) по организации жизнедеятельности детей, помощи в самообслуживании, обеспечении их безопасности.
	Умения:
	проводить собеседования с родителями (лицами, их заменяющими) с целью выявления актуальных проблем в развитии, социальной адаптации детей;
	организовывать оперативное взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) в экстренных ситуациях;
	осуществлять консультирование родителей (лиц, их заменяющих) по организации жизнедеятельности детей с учетом проявленных ими интересов, способностей, потребностей в ходе мероприятий в образовательной организации;
	проводить консультирование родителей (лиц, их заменяющих) по формированию у детей навыков самообслуживания, оказанию им помощи в самообслуживании;
	осуществлять консультирование родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам обеспечения безопасности детей.
	Знания:
	способы проведения собеседований с родителями с целью выявления индивидуальных проблем в развитии, социальной адаптации детей;
	способы обеспечения оперативной связи с родителями и осуществления оперативного контакта с родителями в экстренных ситуациях; формы и методы консультирования родителей по организации жизнедеятельности детей, помощи в самообслуживании, обеспечении их безопасности;
социально-педагогический потенциал семьи и пути его реализации в	

	ПК 8.4. Осуществлять охрану жизни и здоровья детей в ходе мероприятий по их образованию, воспитанию и развитию	<p>социальном партнерстве семьи и образовательной организации;</p> <p>Навыки:</p> <p>контроля за психологическим, физическим состоянием детей, их социальными взаимоотношениями в группе;</p> <p>ухода за детьми в ходе повседневной жизнедеятельности.</p> <p>Умения:</p> <p>осуществлять контроль за психологическим и физическим состоянием детей;</p> <p>анализировать социальное взаимодействие дошкольников, взаимоотношения в группе детей;</p> <p>выполнять требования ФГОС ДОО и СанПиН к обеспечению безопасности детей в ходе мероприятий по их образованию, воспитанию и развитию;</p> <p>осуществлять деятельность по уходу за детьми разного возраста;</p> <p>выявлять и учитывать индивидуальные потребности и особенности детей в организации ухода за ними в повседневной деятельности.</p> <p>Знания:</p> <p>требования охраны труда, жизни и здоровья детей; санитарно-гигиенические требования к организации работы с детьми;</p> <p>особенности психологического и физического развития детей дошкольного возраста;</p> <p>формы и методы контроля за психологическим и физическим состоянием детей;</p> <p>способы анализа социального взаимодействия дошкольников, взаимоотношений в группе детей;</p> <p>требования ФГОС ДОО и СанПиН к обеспечению безопасности детей в процессе образования, воспитания и развития, в повседневной деятельности;</p> <p>механизмы обеспечения охраны жизни и здоровья детей в процессе</p>
--	--	---

		образования, воспитания и развития, в повседневной деятельности;	
		правила по охране труда и пожарной безопасности;	
		требования ФГОС ДОО и СанПиН к осуществлению ухода за детьми разного возраста;	
		содержание деятельности по уходу за детьми разного возраста;	
		формы и методы осуществления деятельности по уходу за детьми разного возраста;	
		способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей в организации ухода за ними в повседневной деятельности;	
	ПК 8.5.Организовывать самообслуживание детей	Навыки:	организации самообслуживания детей;
			оказания помощи детям в самообслуживании.
		Умения:	организовывать деятельность детей по самообслуживанию;
			применять социально-педагогические технологии обучения детей самообслуживанию, осуществлять помощь детям в самообслуживании.
		Знания:	
			требования ФГОС ДОО и СанПиН к организации деятельности детей по самообслуживанию;
			содержание деятельности детей по самообслуживанию;
	формы и методы обучения детей самообслуживанию, оказания им помощи в самообслуживании.		

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

При наличии ПС

Часть ОПОП-П	Наименование вида	Код и наименование	Код профессионального	Код и наименование	Код и наименование
--------------	-------------------	--------------------	-----------------------	--------------------	--------------------

обязательная /вариативная	деятельности	профессиональной компетенции	стандарта	обобщенной трудовой функции	трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	01.001	<p>ОТФ А</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования</p> <p>ОТФ В</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>ТФ А/01.6</p> <p>Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>ТФ А/02.6</p> <p>Воспитательная деятельность</p> <p>ТФ А/03.6</p> <p>Развивающая деятельность</p> <p>ТФ В/01.5</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>
		ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	01.001	<p>ОТФ А</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования</p> <p>ОТФ В</p> <p>Педагогическая</p>	<p>ТФ А/01.6</p> <p>Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>ТФ А/02.6</p> <p>Воспитательная деятельность</p> <p>ТФ А/03.6</p> <p>Развивающая деятельность</p> <p>ТФ В/01.5</p> <p>Педагогическая</p>

				деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность ТФ А/03.6 Развивающая деятельность ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК.1.4 Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	01.011	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность ТФ А/03.6 Развивающая деятельность

			дошкольного образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ВД 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраст	01.011.	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность ТФ А/03.6 Развивающая деятельность ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов	01.011.	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. ТФ А/02.6 Воспитательная

		деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.		образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	деятельность ТФ А/03.6 Развивающая деятельность ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	01.011.	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность ТФ А/03.6 Развивающая деятельность ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 2.4. Осуществлять	01.011.	ОТФ А	ТФ А/01.6

		педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности		Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Общепедагогическая функция. Обучение. ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность ТФ А/03.6 Развивающая деятельность ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ВД 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	01.011.	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность ТФ А/03.6 Развивающая деятельность ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного	

				общеобразовательны х программ	образования
		ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	01.011.	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательны х программ	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность ТФ А/03.6 Развивающая деятельность ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	01.011.	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования ОТФ В	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность ТФ А/03.6 Развивающая деятельность ТФ В/01.5

		Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	01.011.	<p>ОТФ А</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования</p> <p>ОТФ В</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>ТФ А/01.6</p> <p>Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>ТФ А/02.6</p> <p>Воспитательная деятельность</p> <p>ТФ А/03.6</p> <p>Развивающая деятельность</p> <p>ТФ В/01.5</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и	01.011.	<p>ОТФ А</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных</p>	<p>ТФ А/01.6</p> <p>Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>ТФ А/02.6</p> <p>Воспитательная деятельность</p> <p>ТФ А/03.6</p> <p>Развивающая</p>

		правилами		организациях дошкольного образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	деятельность ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ВД.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО		ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	01.011.	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах	01.011.	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность ТФ А/03.6

		детей раннего и дошкольного возраста		реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Развивающая деятельность ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	01.011.	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность ТФ А/03.6 Развивающая деятельность ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

		ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	01.011.	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность ТФ А/03.6 Развивающая деятельность ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ВД.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей		ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	01.011.	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность ТФ А/03.6 Развивающая деятельность ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ

			реализации основных общеобразовательных программ	дошкольного образования
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	01.011.	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность ТФ А/03.6 Развивающая деятельность ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных,	01.011.	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность ТФ А/03.6 Развивающая деятельность

		перцептивных и информационных		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ВД.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность)	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	01.011.	ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	
	ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	01.011.	ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	
	ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы	01.011.	ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	

		хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			
		ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	01.011.	ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ВД по запросу работодателя	ВД 07 Применение цифровых технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации	ПК 7.1. Использовать возможности цифровых и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде	01.011.	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. ТФ А/02.6 Воспитательная

		для решения поставленных задач		образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования	деятельность ТФ А/03.6 Развивающая деятельность
		ПК.7.2 Разрабатывать и оформлять учебно-методическое обеспечение в условиях информационно-образовательной среды для ДОО с использованием цифровых технологий	01.011.	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность ТФ А/03.6 Развивающая деятельность

При отсутствии ПС

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование квалификационного справочника	Наименование раздела	Должностные характеристики
Младший воспитатель (дополнительная квалификация)	ВД 01 Выполнение вида деятельности по должности служащего «Младший воспитатель»»	ПК 8.1. Участвовать в планировании и проведении мероприятий в соответствии с распорядком дня	Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ	Должности педагогических работников	Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников. Осуществляет под руководством

			Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534)		воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально- психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников.
		ПК 8.2. Участвовать в планировании, подготовке и проведении мероприятий по духовному и физическому развитию детей			Участвует в проведении занятий, организуемых воспитателем. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников
		ПК 8.3. Взаимодействовать с родителями (лицами, их замещающими) с целью выявления актуальных проблем в развитии и социальной адаптации детей			Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их замещающими).
		ПК 8.4. Осуществлять охрану жизни и здоровья детей в ходе мероприятий по их образованию, воспитанию и развитию			Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы, ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы, ак.ч.	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ООД.00	Общеобразовательный цикл		1476	564	1452	0	0	0	24	69%	31%	578	820	34	44	0	0	0	0
ООД.01	Русский язык	Э	124	47	118				6			51	73						
ООД.02	Литература	ДЗ	190	78	190							44	68	34	44				
ООД.03	История	Э	164	62	158				6			68	96						
ООД.04	Обществознание	ДЗ	158	62	158							68	90						
ООД.05	География	ДЗ	60	20	60								60						
ООД.06	Иностранный язык	Э	124	46	118				6			51	73						
ООД.07	Математика	Э	168	62	162				6			68	100						
ООД.08	Информатика	ДЗ	100	40	100							34	66						
ООД.09	Физическая культура	ДЗ	120	47	120							34	86						
ООД.10	Основы безопасности и защиты Родины	ДЗ	70	32	70							34	36						
ООД.11	Физика	ДЗ	58	24	58							58							
ООД.12	Химия	ДЗ	50	20	50								50						
ООД.13	Биология	ДЗ	58	24	58							58							

	Индивидуальный проект	3	32		32							10	22						
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл		489	164	473	0	0	0	16	489	0	0	0	110	126	97	62	34	60
СГ.01	История России	Э	74	22	66				8	74				74					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Э	149	56	141				8	149				19	17	34	30	17	32
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	74	18	74					74				74					
СГ.04	Физическая культура	ДЗ	156	60	156					156				17	35	27	32	17	28
СГ.05	Основы финансовой грамотности	ДЗ	36	8	36					36						36			
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		910	416	870	0	36	0	40	634	276	34	44	206	312	132	46	80	56
ОП.01	Основы педагогики	Э	80	40	72				8	80				34	46				
ОП.02	Основы психологии	Э	80	40	72				8	80				34	46				
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Э	47	22	39				8	36	11					47			
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	ДЗ	68	34	68					68					68				
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ДЗ	78	36	78					78				34	44				
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	Э	80	40	72		36		8	80						34	46		
ОП.07	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	ДЗ	68	34	68					68				34	34				
ОП.08	Дошкольная педагогика	ДЗ	72	36	72					72				34	38				
ОП.09	Основы возрастной и педагогической психологии	ДЗ	36	16	36					36				36					
ОП.10	Детская психология	ДЗ	36	16	36					36					36				
ОП.11*	Инновационные технологии в дошкольной образовательной организации	Э	80	32	72				8		80							80	

ОП.12*	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	51	20	51						51					51			
ОП.13*	Введение в педагогическую специальность	ДЗ	78	30	78						78	34	44						
ОП.14*	Экономика образовательного учреждения	ДЗ	56	20	56						56								56
П.00	Профессиональный цикл		2705	2250	1717	864	0	0	124	1829	1020	0	0	190	302	383	792	386	252
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		354	292	230	108	0	0	16	264	90	0	0	156	198	0	0	0	0
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	ДЗ	62	52	62					38	24			34	28				
МДК.01.02.	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Э	104	80	96				8					34	70				
МДК.01.03.	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	ДЗ	72	52	72					36	36			34	38				
УП.01	Учебная практика	З	36	36		36				36				18	18				
ПП.01	Производственная практика	ДЗ	72	72		72				72				36	36				
ПМ.01	Экзамен по профессиональному модулю	Э	8						8	8					8				
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		754	674	436	288	0	0	30	518	236	0	0	34	104	272	344	0	0
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	Э	36	26	30				6	36						36			

МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Э	90	82	82				8	56	34			34	56				
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ДЗ	48	36	48					38	10				48				
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Э	164	144	156				8	56	108				88	76			
МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	ДЗ	120	98	120					36	84				76	44			
УП.02	Учебная практика	З	72	72		72				72					18	54			
ПП.02	Производственная практика	ДЗ	216	216		216				216					54	162			
ПМ.02	Экзамен по профессиональному модулю	Э	8						8	8						8			
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		643	492	433	180	0	0	30	416	227	0	0	0	0	111	216	229	87
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	Э	130	90	124				6	74	56				34	54	42		
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Э	90	62	82				8	38	52				40	50			

ПМ.08	Освоение должности служащего 24236 Младший воспитатель		152	120	72	72	0	0	8	0	152	0	0	72	80	0	0	0	0
МДК.08.01	Организация повседневной деятельности детей	ДЗ	36	24	36						36			36					
МДК.08.02	Охрана жизни и здоровья детей	ДЗ	36	24	36						36				36				
УП.08	Учебная практика	З	36	36		36					36			36					
ПП.08	Производственная практика	ДЗ	36	36		36					36				36				
ПМ.08	Экзамен квалификационный	Э	8						8		8				8				
ПДП	Производственная практика (преддипломная)		144	144		144					144								
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		216																
Итого:	Объем профессиональной образовательной программы		4464	2515	3060	1008	36	0	180	2952	1296	34	44	578	820	612	900	612	504
			5940	3079	4512	1008	36	0	204	2952	1296	612	864	612	864	612	900	612	504

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория		Обоснование
			1. ПОП-П/работодатель	2. ЦОМ/проект	
1	ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	11	ПОП-П		Расширение профессиональных компетенций обязательной части ФГОС СПО, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда
2	МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	24	ПОП-П		Расширение профессиональных компетенций обязательной части ФГОС СПО, необходимых для

				обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда,
3	МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического развития и воспитания детей раннего дошкольного возраста	30	ПОП-П	Расширение профессиональных компетенций обязательной части ФГОС СПО, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда,
4	МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	36	ПОП-П	Расширение профессиональных компетенций обязательной части ФГОС СПО, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда,
5	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	34	ПОП-П	Расширение профессиональных компетенций обязательной части ФГОС СПО, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда,
6	МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	10	ПОП-П	Расширение профессиональных компетенций обязательной части ФГОС СПО, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда,
7	МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	108	ПОП-П	Расширение профессиональных компетенций обязательной части ФГОС СПО, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда,
8	МДК.02.05 Теоретические и методические	84	ПОП-П	Расширение профессиональных компетенций

	основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			обязательной части ФГОС СПО, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда,
9	МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	56	ПОП-П	Расширение профессиональных компетенций обязательной части ФГОС СПО, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда,
10	МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	52	ПОП-П	Расширение профессиональных компетенций обязательной части ФГОС СПО, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда,
11	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	52	ПОП-П	Расширение профессиональных компетенций обязательной части ФГОС СПО, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда,
12	МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	52	ПОП-П	Расширение профессиональных компетенций обязательной части ФГОС СПО, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда,
13	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	15	ПОП-П	Расширение профессиональных компетенций обязательной части ФГОС СПО, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда,

14	МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	37	ПОП-П	Расширение профессиональных компетенций обязательной части ФГОС СПО, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда,
15	МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудников ДОО	30	ПОП-П	Расширение профессиональных компетенций обязательной части ФГОС СПО, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда,
16	ОП.11 Инновационные технологии в дошкольной образовательной организации	80	ПОП-П	По запросу работодателя для расширения профессиональных компетенций обязательной части ФГОС СПО
17	ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	51	ПОП-П	По запросу работодателя. Обучающиеся должны знать нормативно-правовые документы, регламентирующие трудовую деятельность. Изучают трудовой кодекс, конституцию РФ, закон «Об образовании».
18	ОП.13 Введение в педагогическую специальность	78	ПОП-П	По запросу работодателя, с целью формирования у обучающихся целостной системы знаний как основы для продолжения образования в системе профессиональной подготовки.
19	ОП.14 Экономика образовательного учреждения	56	ПОП-П	По запросу работодателя, с целью формирования экономической компетентности обучающихся, а также с учетом требований цифровой экономики.
20	ПМ.07 Применение цифровых технологий в образовательном процессе ДОО	248	ЦОМ	По запросу работодателя, с целью формирования цифровой компетентности обучающихся

21	ПМ.08 Освоение должности служащего 24236 Младший воспитатель	152	ПОП-П	На расширении профессиональных компетенций обязательной части ФГОС с целью отработки новых навыков
Итого		1296		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1	Учебная практика. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	УП.01 Учебная практика	18	3	МКДОУ «Детский сад №4 «Сказка» г. Обояни Курской обл. Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5» г. Обояни Курской обл. МБДОУ «ЦРР-Детский сад 5 «Солнышко» г. Рыльска Курской обл. МКДОУ Детский сад «Солнышко» Советского р-на Курской области	Гончарова Е.А. Борисенко Г.А. Бобина Е.В. Дюдина Т.И.
2	Производственная практика. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного	ПП.01 Производственная практика	72	3,4	МКДОУ «Детский сад №4 «Сказка» г. Обояни Курской обл. Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5» г. Обояни	Гончарова Е.А. Борисенко Г.А.

	возраста				Курской обл. МБДОУ «ЦРР- Детский сад 5 «Солнышко» г. Рыльска Курской обл. МКДОУ Детский сад «Солнышко» Советского р-на Курской области	Бобина Е.В. Дюдина Т.И.
3	Производственная практика. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПП.02 Производственная практика	216	5,6	МКДОУ «Детский сад №4 «Сказка» г. Обояни Курской обл. Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5» г. Обояни Курской обл. МБДОУ «ЦРР- Детский сад 5 «Солнышко» г. Рыльска Курской обл. МКДОУ Детский сад «Солнышко» Советского р-на Курской области	Гончарова Е.А. Борисенко Г.А. Бобина Е.В. Дюдина Т.И.
4	Производственная практика. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПП.03 Производственная практика	108	7,8	МКДОУ «Детский сад №4 «Сказка» г. Обояни Курской обл. Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5» г. Обояни Курской обл. МБДОУ «ЦРР- Детский сад 5 «Солнышко» г. Рыльска Курской обл. МКДОУ Детский сад «Солнышко»	Гончарова Е.А. Борисенко Г.А. Бобина Е.В. Дюдина Т.И.

					Советского р-на Курской области	
5	Производственная практика. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПП.04 Производственная практика	36	8	МКДОУ «Детский сад №4 «Сказка» г. Обояни Курской обл. Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5» г. Обояни Курской обл. МБДОУ «ЦРР-Детский сад 5 «Солнышко» г. Рыльска Курской обл. МКДОУ Детский сад «Солнышко» Советского р-на Курской области	Гончарова Е.А. Борисенко Г.А. Бобина Е.В. Дюдина Т.И.
6	Производственная практика. Педагогическое взаимодействие с родителями (законными представителями) детей и сотрудников ДОО по вопросам развития и образования детей	ПП.05 Производственная практика	36	8	МКДОУ «Детский сад №4 «Сказка» г. Обояни Курской обл. Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5» г. Обояни Курской обл. МБДОУ «ЦРР-Детский сад 5 «Солнышко» г. Рыльска Курской обл. МКДОУ Детский сад «Солнышко» Советского р-на Курской области	Гончарова Е.А. Борисенко Г.А. Бобина Е.В. Дюдина Т.И.
7	Производственная практика. Разработка и реализация парциальной образовательной программы в области	ПП.06 Производственная практика	36	7	МКДОУ «Детский сад №4 «Сказка» г. Обояни Курской обл. Муниципальное казённое дошкольное	Гончарова Е.А. Борисенко Г.А.

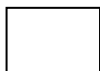
	художественно-эстетического развития				образовательное учреждение «Детский сад №5» г. Обояни Курской обл. МБДОУ «ЦРР-Детский сад 5 «Солнышко» г. Рыльска Курской обл. МКДОУ Детский сад «Солнышко» Советского р-на Курской области	Бобина Е.В. Дюдина Т.И.
8	Производственная практика. Применение цифровых технологий в образовательном процессе ДОО	ПП.07 Производственная практика	36	8	МКДОУ «Детский сад №4 «Сказка» г. Обояни Курской обл. Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5» г. Обояни Курской обл. МБДОУ «ЦРР-Детский сад 5 «Солнышко» г. Рыльска Курской обл. МКДОУ Детский сад «Солнышко» Советского р-на Курской области	Гончарова Е.А. Борисенко Г.А. Бобина Е.В. Дюдина Т.И.
9	Учебная практика. Освоение должности служащего 24236 Младший воспитатель	УП.08 Учебная практика	36	3	МКДОУ «Детский сад №4 «Сказка» г. Обояни Курской обл. Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5» г. Обояни Курской обл. МБДОУ «ЦРР-Детский сад 5 «Солнышко» г.	Гончарова Е.А. Борисенко Г.А. Бобина Е.В.

Сводные данные по бюджету времени

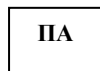
Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	40, 3	1452	17	612	23,3	840	0,7	24	-	-	0,7	24	-	-	-	-	-	-	-	-	11	1476
2 курс	34,4	1240	14,2	514	20,2	726	1,6	56	0,3	8	1,3	48	5	180	2,5	90	2,5	90	-	-	11	1476
3 курс	30	1080	14,8	534	15,2	546	1,5	54	0,2	6	1,3	48	10,5	378	2	72	8,5	306	-	-	10	1512
4 курс	20,8	748	12,6	454	8,2	294	1,7	54	0,4	14	1,3	48	12,5	450	4	144	8,5	306	6	216	2	1476
Всего	125, 7	4520	59,5	2142	71,5	2574	5,3	196	0,9	28	4,4	168	28	1008	8,5	306	19,5	702	6	216	34	5940

Обозначения и сокращения:

Обучение по дисциплинам,
МДК, ПМ



Промежуточная
аттестация



Государственная
итоговая аттестация



Каникулы



Учебная практика
(концентрированная)



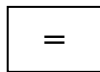
Производственная
практика (концентрированная)



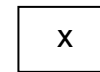
Учебная практика
(рассредоточенная)



Производственная
практика (рассредоточенная)



Производственная практика
(преддипломная)



Неделя отсутствует



5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах МКДОУ «Детский сад №4 «Сказка» г. Обояни Курской области, МКДОУ «Детский сад №5» г. Обояни Курской области, МБДОУ «ЦРР-Детский сад 5 «Солнышко» г. Рыльска Курской области, МКДОУ Детский сад «Солнышко» Советского района Курской области, при проведении всех видов практики;

- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально

оборудованных помещениях (на рабочих местах) в МКДОУ «Детский сад №4 «Сказка» г. Обояни Курской области, МКДОУ «Детский сад №5» г. Обояни Курской области, МБДОУ «ЦРР-Детский сад 5 «Солнышко» г. Рыльска Курской области, МКДОУ Детский сад «Солнышко» Советского района Курской области на основании договоров о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- Теоретических и методических основ дошкольного образования;
- Гуманитарных и социально-экономических дисциплин (основ философии, истории);
- Педагогики и психологии;
- Теории и методики;
- Безопасности жизнедеятельности (ОБЖ и БЖД) ;
- Иностранного языка;
- Музыки и методики музыкального воспитания;
- Теории и методики физического воспитания;
- Математики, теории и методики математического развития;
- Специальной педагогики и психологии;
- Русского языка и литературы;
- Анатомии, физиологии и гигиены человека.

Лаборатории:

- Технических средств обучения (ТСО);
- Информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- Организации занятий по основным общеобразовательным программам;
- дошкольного образования;

- Организации различных видов деятельности и общения детей;
- Медико-социальных основ здоровья;
- Экологического образования.

Мастерские и зоны по видам работ:

- Организации продуктивных видов деятельности
- По художественной обработке материалов

Спортивный комплекс

- Спортивный зал;
- Место для стрельбы;
- Хореографический зал.

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- Актный зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии по дисциплинам, МДК и ПМ ОПОП.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки, в МКДОУ «Детский сад №4 «Сказка» г. Обояни Курской области, МКДОУ «Детский сад №5» г. Обояни Курской области, МБДОУ «ЦРР-Детский сад 5 «Солнышко» г. Рыльска Курской области, МКДОУ Детский сад «Солнышко» Советского района Курской области, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Бобрышева Елена Сергеевна	ОБПОУ «Обоянский гуманитарно-технологический колледж»	преподаватель	4 года
2	Бочарова Наталья Николаевна	ОБПОУ «Обоянский гуманитарно-технологический колледж»	преподаватель	6 лет
3	Быканова Юлия Юрьевна	ОБПОУ «Обоянский гуманитарно-технологический колледж»	преподаватель	7 лет
4	Германова Наталья Борисовна	ОБПОУ «Обоянский гуманитарно-технологический колледж»	преподаватель	5 лет
5	Германова Татьяна Николаевна	ОБПОУ «Обоянский гуманитарно-технологический колледж»	преподаватель	39 лет
6	Гримова Тамара Михайловна	ОБПОУ «Обоянский гуманитарно-технологический колледж»	преподаватель	39 лет
7	Жукова Марина Валериевна	ОБПОУ «Обоянский гуманитарно-технологический колледж»	преподаватель	29 лет
8	Замараева Галина Ивановна	ОБПОУ «Обоянский гуманитарно-технологический колледж»	преподаватель	41 год
9	Иванова Татьяна Николаевна	ОБПОУ «Обоянский гуманитарно-технологический колледж»	преподаватель	41 год
10	Каменева Валентина Михайловна	ОБПОУ «Обоянский гуманитарно-технологический колледж»	преподаватель	36 лет
11	Карягина Кристина Юрьевна	ОБПОУ «Обоянский гуманитарно-технологический колледж»	преподаватель	41 лет
12	Колоткова Галина Михайловна	ОБПОУ «Обоянский гуманитарно-технологический колледж»	преподаватель	41 год

13	Мартынов Сергей Михайлович	ОБПОУ «Обоянский гуманитарно-технологический колледж»	преподаватель	20 лет
14	Москалёв Алексей Алексеевич	ОБПОУ «Обоянский гуманитарно-технологический колледж»	преподаватель	12 лет
15	Мусатова Инна Игоревна	ОБПОУ «Обоянский гуманитарно-технологический колледж»	преподаватель	4 года
16	Нестерова Лариса Викторовна	ОБПОУ «Обоянский гуманитарно-технологический колледж»	преподаватель	24 года
17	Одинцова Любовь Викторовна	ОБПОУ «Обоянский гуманитарно-технологический колледж»	преподаватель	3 года
18	Пиркина Людмила Ивановна	ОБПОУ «Обоянский гуманитарно-технологический колледж»	преподаватель	37 лет
18	Прокопий Светлана Александровна	ОБПОУ «Обоянский гуманитарно-технологический колледж»	преподаватель	7 лет
19	Польшиков Вячеслав Геннадьевич	ОБПОУ «Обоянский гуманитарно-технологический колледж»	преподаватель	33 года
20	Селина Оксана Борисовна	ОБПОУ «Обоянский гуманитарно-технологический колледж»	преподаватель	21 год
21	Сергеева Виктория Валерьевна	ОБПОУ «Обоянский гуманитарно-технологический колледж»	преподаватель	6 лет
22	Труфанова Людмила Михайловна	ОБПОУ «Обоянский гуманитарно-технологический колледж»	преподаватель	14 лет
23	Уляшева Юлия Геннадьевна	ОБПОУ «Обоянский гуманитарно-технологический колледж»	преподаватель	6 лет
24	Фесенко Светлана Дмитриевна	ОБПОУ «Обоянский гуманитарно-технологический колледж»	преподаватель	39 лет
25	Янкова Александра Анатовна	ОБПОУ «Обоянский гуманитарно-технологический колледж»	преподаватель	31 год
26	Борисова Татьяна Андреевна	МКДОУ «Детский сад №4 «Сказка» г. Обояни Курской области	педагог - психолог	2 года

27	Перькова Елена Николаевна	МКДОУ «Детский сад №4 «Сказка» г. Обояни Курской области	старший воспитатель	30 лет
28	Малофеева Марина Александровна	МКДОУ «Детский сад №4 «Сказка» г. Обояни Курской области	воспитатель	21 год
29	Лобынцева Светлана Евгеньевна	МКДОУ «Детский сад №4 «Сказка» г. Обояни Курской области	воспитатель	14 лет
30	Домикальчикова Татьяна Сергеевна	МКДОУ «Детский сад №4 «Сказка» г. Обояни Курской области	воспитатель	12 лет
31	Селюкова Екатерина Юрьевна	МКДОУ «Детский сад №4 «Сказка» г. Обояни Курской области	воспитатель	12 лет
32	Коврижных Лариса Николаевна	МКДОУ «Детский сад №4 «Сказка» г. Обояни Курской области	музыкальный руководитель	10 лет
33	Анненкова Евгения Ивановна	МКДОУ «Детский сад №5» г. Обояни Курской области	воспитатель	25 лет
34	Ваневская Оксана Романовна	МКДОУ «Детский сад №5» г. Обояни Курской области	воспитатель	36
35	Дмитриева Валентина Николаевна	МКДОУ «Детский сад №5» г. Обояни Курской области	воспитатель	33 года
36	Кичигина Людмила Ивановна	МКДОУ «Детский сад №5» г. Обояни Курской области	воспитатель	40 лет
37	Нарыкова Елена Алексеевна	МКДОУ «Детский сад №5» г. Обояни Курской области	воспитатель	11 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным

законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 92180 рублей.