

областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Обоянский гуманитарно-технологический колледж»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Квалификация выпускника
Учитель изобразительного искусства и черчения

Организация-разработчик областное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Обоянский гуманитарно-технологический колледж»

2025 год

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

4.3. Личностные результаты

Раздел 5. Структура образовательной программы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Учебный план

Приложение 2. Календарный учебный график

Приложение 3. Рабочие программы общеобразовательных предметов и учебных дисциплин

Приложение 4. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 7. Рабочая программа воспитания

Приложение 8. Календарный план воспитательной работы

Раздел 1. Общие положения

Назначение основной образовательной программы

Настоящая основная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение (далее - ОПОП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 апреля 2025 г. N 289 (далее – ФГОС СПО).

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Нормативные документы.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 апреля 2025 г. N289 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение»;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

Приказ Минпросвещения РФ от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. приказов Минпросвещения РФ от 05.05.2022 г. № 311, от 19.01.2023 г. № 37);

Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (ред. от 18.11.2020) (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.3. Перечень сокращений.

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ПОП СПО – примерная образовательная программа СПО

ПП – профессиональный цикл;

ПС – профессиональный стандарт,

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ТФ – трудовая функция;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Код и наименование профессии/специальности	54.02.06 Изобразительное искусство и черчение
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 14.04.2025 № 289
Нормативный срок реализации на базе ООО:	3 года 10 мес
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Учитель изобразительного искусства и черчения
Направленность:	Преподавание по дополнительным программам в области изобразительного искусства и черчения с населением различных возрастных групп
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,

профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н); 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н)
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.
Обязательная часть образовательной программы	2978
социально-гуманитарный цикл	304
общепрофессиональный цикл	370
профессиональный цикл	2160
в т.ч. практика:	900
- учебная	324
- производственная	576
Вариативная часть образовательной программы	1270
ГИА в форме государственного экзамена и (или) защиты дипломного проекта (работы)	216
Всего	4464

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Области профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука;

04 Культура, искусство.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ПОП СПО:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1			ОТФ А	ТФ А/01.06

	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
			ОТФ В	ТФ В/01.5
			Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
2	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н	ОТФ А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ТФ А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной

общеобразовательной
программы

ТФ А/02.6

Организация досуговой
деятельности
обучающихся в
процессе реализации
дополнительной
общеобразовательной
программы

ТФ А/03.6

Обеспечение
взаимодействия с
родителями (законными
представителями)
обучающихся,
осваивающих
дополнительную
общеобразовательную
программу, при
решении задач
обучения и воспитания

ТФ А/04.6

Педагогический
контроль и оценка
освоения
дополнительной
общеобразовательной
программы

ТФ А/05.6

Разработка
программно-
методического
обеспечения
реализации
дополнительной
общеобразовательной
программы

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Преподавание по дополнительным программам в области изобразительного искусства и черчения с населением различных возрастных групп

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
ВД 01. Преподавание изобразительного искусства и черчения по программам основного общего образования в общеобразовательных организациях	ПМ 01. Преподавание изобразительного искусства и черчения по программам основного общего образования в общеобразовательных организациях
ВД 02. Организация и проведение внеурочных мероприятий	ПМ 02. Организация и проведение внеурочных мероприятий
ВД 03. Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения	ПМ 03. Выполнение работ в области изобразительного, декоративно - прикладного искусства и черчения
Виды деятельности по выбору	
ВД 04. Обучение изобразительному искусству и черчению различных целевых групп в условиях дополнительного образования	ПМ 04. Обучение изобразительному искусству и черчению различных целевых групп в условиях дополнительного образования

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

	деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
основные этапы разработки и реализации проекта		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:

		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений

	стандарты антикоррупционного поведения	<p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08		Умения:

	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)

		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>Преподавание изобразительного искусства и черчения по программам основного общего образования в общеобразовательных организациях</p>	<p>ПК.1.1. Организовывать процесс обучения изобразительному искусству и черчению с учетом примерных образовательных программ.</p>	<p>Навыки:</p>
		<p>- проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока изобразительного искусства и черчения, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока с учетом содержания примерных образовательных программ;</p>
		<p>-определения цели и задач, планирования и проведения уроков изобразительного искусства и черчения;</p>
		<p>-соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p>
		<p>-применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на занятиях изобразительного искусства и черчения;</p>
		<p>-организации обучающей деятельности учителя;</p>
		<p>-организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской и проектной;</p>
		<p>-организации различных форм учебных занятий на уроках изобразительного искусства и черчения, в том числе применения современных информационно-коммуникационных технологий.</p>
		<p>Умения:</p>
<p>- определять цели и задачи процесса обучения изобразительному искусству и черчению, планировать его с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в</p>		

		соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, информационно-коммуникационными технологиями, санитарно-гигиеническими нормами);
		- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерных образовательных программ;
		- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		Знания:
		- требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в области изобразительного искусства и черчения, примерных основных образовательных программ по Изобразительному искусству и черчению;
		- психолого-педагогические основы овладения изобразительной деятельностью, психологических основ развития индивидуальности и личности в процессе обучения изобразительному искусству, механизмы развития мотивации изобразительной деятельности;
		- теоретические основы и методики планирования уроков по изобразительному искусству и черчению;
		- способы выявления и развития творческих художественных способностей, обучающихся через урочную деятельность
	ПК.1.2 Выбирать технологии и методы обучения в зависимости от особенностей обучающихся, темы, целей,	Навыки:
		-применения технологий и методов обучения изобразительному искусству и черчению в зависимости от особенностей обучающихся, темы, целей, задач, содержания обучения
Умения:		

	задач, содержания обучения.	- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
		- использовать различные технологии, методы и формы организации учебной деятельности, с учётом темы, целей, задач, содержания обучения. особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
		- отбирать содержание учебной информации, подбирать дидактические материалы и организовывать учебную деятельность;
		- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ;
		- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
		Знания:
		- содержание современных программ обучения изобразительному искусству и черчению в общеобразовательных учреждениях;
		- современные психолого-педагогические технологии и методы обучения изобразительному искусству и черчению, а так же возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ;
	- требования к содержанию и уровню подготовки школьников по изобразительному искусству	
ПК.1.3 Проводить педагогический мониторинг эффективности процесса организации и результатов	Навыки:	
	- проведения педагогического мониторинга эффективности процесса организации и результатов обучения по изобразительному искусству и черчению;	

	обучения по изобразительному искусству и черчению.	- анализа организации процесса обучения изобразительному искусству и черчению, определения корректирующих действий по его совершенствованию;
		- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса отдельных обучающихся
		Умения:
		-оценивать процесс и результаты обучения изобразительному искусству и черчению обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, вести учет успеваемости обучающихся;
		-проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на уроках;
		-устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими)
		Знания:
		-требования к результатам обучения в области изобразительного искусства и черчения;
		- формы и виды педагогического мониторинга эффективности процесса организации и результатов обучения по изобразительному искусству и черчению;
		- способы и методы достижения эффективных образовательных результатов, особенности оценочной деятельности учителя изобразительного искусства и черчения;
		- особенности работы с одаренными детьми, и с детьми, имеющими трудности в обучении
	Навыки:	

	ПК.1.4 Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерных образовательных программ.	- разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерных образовательных программ;
		- ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
		Умения:
		- разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерных образовательных программ;
		- составления конспектов (технологических карт) организации изобразительной деятельности в соответствии с содержанием образовательной области;
		- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения
		Знания:
		- формы, способы и методы разработки учебно-методических материалов;
		- структуру рабочих программ и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса обучения по основным образовательным программам по изобразительному искусству и черчению;
		- требования к структуре, содержанию и оформлению планируемой и отчетной документации, обеспечивающей преподавание по изобразительному искусству и черчению;
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым для организации обучения		

	ПК.1.5 Формировать предметно-пространственную среду.	Навыки:
		- создания в учебном кабинете предметно-развивающей среды
		Умения:
		- формировать предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС и САНПИНа
		- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими) с целью создания комфортной образовательной среды
		Знания:
		- теоретические основы создания предметно-развивающей среды в учебном кабинете изобразительного искусства и черчения;
	- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	
	ПК.1.6 Создавать педагогические условия, мотивирующие к развитию и раскрытию творческого потенциала, индивидуальных особенностей обучающихся.	Навыки:
		- проектирования системы учебных заданий, направленных на развитие творческого потенциала и индивидуальных особенностей обучающихся в процессе обучения изобразительному искусству;
		- диагностики уровня развития творческого потенциала обучающихся и выявление трудностей в решении творческих задач
		Умения:
		- создавать педагогические условия, мотивирующие к развитию и раскрытию творческого потенциала и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе

		<p>одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) в области изобразительного искусства и черчения;</p> <p>- организовывать опытно-экспериментальную работу по выявлению педагогических условий развития творческого потенциала обучающихся в процессе обучения;</p> <p>- применять экспериментальные педагогических технологии для развития творческого потенциала обучающихся в процессе обучения;</p> <p>- анализировать результаты учебной и творческой деятельности обучающихся</p> <p>Знания:</p> <p>- психолого-педагогические проблемы развития творческого потенциала школьника в процессе обучения изобразительному искусству;</p> <p>- педагогические условия, мотивирующие к развитию и раскрытию творческого потенциала и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) в области изобразительного искусства и черчения;</p> <p>- особенности организации опытно-экспериментальной работы по выявлению педагогических условий развития творческого потенциала обучающихся в процессе обучения;</p> <p>- педагогические методы, приёмы и способы анализа результатов учебной и творческой деятельности обучающихся</p>
<p>Организация и проведение внеурочных мероприятий</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности</p>	<p>Навыки:</p> <p>- разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной</p>

<p>на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной образовательной программы, с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);</p>
	<p>- определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;</p>
	<p>- проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения организации и проведения внеурочных мероприятий</p>
	<p>Умения:</p>
	<p>- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности по изобразительному искусству и черчению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p>
	<p>- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p>
	<p>Знания:</p>
	<p>- основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;</p>
	<p>- требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;</p>
	<p>- возрастные особенности обучающихся;</p>
	<p>- примерные программы внеурочной деятельности;</p>
	<p>- образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;</p>
<p>- социальный запрос родителей (законных представителей);</p>	
<p>- условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;</p>	

		- структуру рабочей программы внеурочной деятельности;	
		- возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности	
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Навыки:	
		- использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;	
		- реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности	
		Умения:	
		- организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко - культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;	
		- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	
		- применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	
		- организовывать и проводить внеклассную и досуговую деятельность обучающихся;	
		- развивать у обучающихся художественный вкус и интерес к освоению ценностей изобразительного искусства;	
		- подбирать методический материал к проведению внеклассных мероприятий и обеспечивать его необходимым оборудованием	
Знания:			

		- теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. по изобразительному искусству и черчению;
		- теоретические основы и методики планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
		- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;
		- методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;
		- методических основ и особенностей работы с обучающимися, имеющих особые образовательные потребности;
		- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
	ПК 2.3. Выбирать образовательные технологии с учетом их эффективности в организации внеурочной деятельности обучающихся.	Навыки:
		- оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся, анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности
		Умения:
		- подбирать образовательные технологии необходимые для организации внеурочной деятельности;
		- оценивать качество образовательных технологии для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
		Знания:

		- интерактивные технологии, которые можно применять во внеурочной деятельности
		- особенности образовательных педагогических технологий, способствующих достижению целей Федерального государственного образовательного стандарта
	ПК 2.4. Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	Навыки:
		- разработки учебно-методических материалов для реализации внеурочных мероприятий с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
		- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности
		Умения:
		- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;
		- оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
		Знания:
		- требования к учебно-методическим материалам, применяемым для организации внеурочной деятельности;
		- требования к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности
	ПК 2.5. Выстраивать траекторию профессионального	Навыки:
		- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области

	развития на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.	организации внеурочной деятельности обучающихся анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности
		Умения:
		- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;
		- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочных материалов;
		- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности;
		- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности
		Знания:
		- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности;
		- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
		- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий внеурочной деятельности обучающихся
Выполнение работ в области изобразительного,	ПК 3.1. Выполнять графические работы с натуры, по памяти и	Навыки:
		- выполнения графических работ с натуры, по памяти и представлению в различных техниках

декоративно-прикладного искусства и черчения	представлению в различных техниках.	Умения:
		- выполнять основные виды графических работ (наброски, зарисовки, конструктивный и тональный рисунок) с использованием различных техник;
		- применять в рисунке различные технические приемы и изобразительные средства: линию, штрих, тональное пятно;
		- изображать объекты во взаимосвязи с пространством, окружающей средой, освещением и с учетом цветовых особенностей;
		- изображать объекты во взаимосвязи с пространством, окружающей средой, освещением и с учетом цветовых особенностей
		Знания:
	- особенности визуального художественного образа, процесса его создания, развития и восприятия;	
	- основные формы изобразительной грамотности: пропорции, перспективу, тон;	
	- последовательность выполнения рисунка, моделировки формы и объема, технологии и техники рисунка	
	ПК 3.2 Выполнять живописные работы с натуры, по памяти и представлению в различных техниках.	Навыки:
- выполнения живописных работ с натуры, по памяти и представлению в различных техниках		
Умения:		
- выполнять живописные изображения объектов реальной действительности с натуры, по памяти и представлению;		

		- выполнять основные виды живописных работ (наброски, этюды, станковую живопись);
		- применять в работах изобразительные средства живописи: мазок, заливку, лессировки, отмывки, работу «по сырому» и т.д.;
		- изображать объекты во взаимосвязи с пространством, окружающей средой, освещением и с учетом цветовых особенностей;
		- изображать объекты во взаимосвязи с пространством, окружающей средой, освещением и с учетом цветовых особенностей
		Знания:
		- теоретические основы живописи, в том числе теории и методики создания живописного произведения;
		- основы цветоведения (цвет, тон, колорит, закономерности передачи световоздушной среды, свойства красок (акварель, гуашь, масло) и приемов работы с ними
	ПК 3.3	Навыки:
	Выполнять объемно-пластические работы с натуры, по памяти и представлению в различных материалах.	- выполнения объемно-пластических работ с натуры, по памяти и представлению в различных материалах
		Умения:
		- применять в работе художественные выразительные средства скульптуры, разнообразные способы и приемы работы с пластическими материалами;
		- выполнять работы по скульптуре с натуры, по памяти и представлению (лепка рельефа, гипсовых деталей лица, головы человека, животных и птиц)
		Знания:

		- основы пластической анатомии;
		- методику создания объемно-пластического произведения;
		- свойства пластических материалов и способы лепки
	ПК 3.4Выполнять работы по декоративно-прикладному, оформительскому искусству, дизайну и народным ремеслам в различных материалах, художественно-творческие композиции.	Навыки:
		- выполнения декоративно-прикладных работ и художественной обработки материалов
		Умения:
		- выполнять различные виды декоративных работ: орнаменты, декоративные композиции, декоративные изделия;
		- выполнять основные технологические операции по художественной обработке материалов;
		- воплощать творческий замысел в материале с учетом его декоративных свойств;
		- применять основные технологии художественной обработки материалов и декоративно-прикладного искусства, в том числе народных ремесел
		Знания:
		- технику и технологические приемы выполнения произведений декоративно-прикладного искусства в различных материалах;
		- традиционные техники художественной обработки материалов;
		- оборудование и технологии художественной обработки материалов;
	- специфику художественного оформления декоративных изделий	
	ПК 3.5	Навыки:

	Выполнять чертежи и эскизы в ручной и (или) компьютерной графике.	- чтения и выполнения чертежей в ручной и (или) компьютерной графике
		графике;
		- использования чертёжных инструментов и материалов
		Умения:
		- выполнять основные геометрические построения;
		- выполнять необходимые разрезы и сечения;
		- читать и выполнять рабочие чертежи, эскизы, аксонометрические проекции средней и повышенной сложности, сборочные и строительные чертежи;
		- правильно выбирать главное изображение и число изображений;
		- выполнять чертежи резьбовых соединений деталей;
		- читать и детализовать чертежи объектов, состоящих из нескольких деталей;
		- выполнять простейшие сборочные чертежи;
		- читать несложные строительные чертежи;
		- пользоваться государственными стандартами, справочной литературой и учебником;
		- применять полученные знания при решении задач с творческим содержанием
		Знания:
		- виды изображений и технических чертежей;
		- требования к оформлению чертежей, геометрических построений;
- особенности выполнения различных видов чертежей;		

		- основные правила выполнения и обозначения сечений и разрезов;
		- условные изображения и обозначения резьбы;
		- изображение соединений деталей;
		- элементы строительного и топографического черчения;
		- особенности выполнения строительных чертежей
Обучение изобразительному искусству и черчению различных целевых групп в условиях дополнительного образования (по выбору)	ПК 4.1. Организовать обучение изобразительному искусству и черчению в условиях дополнительного образования детей и взрослых.	Навыки:
		- определения педагогических целей и задач, планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области изобразительного искусства и черчения
		- проведения учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области художественно - творческой деятельности и черчению
		Умения:
		- планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом задач и особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы;
		- определять педагогические цели и задачи, планировать учебные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации учебной деятельности обучающихся
		- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода по дополнительным общеразвивающим программам по изобразительному искусству и черчению

		<p>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом задач дополнительной общеразвивающей программы в области Изобразительного искусства и черчения, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей)</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>- методы и способы планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области изобразительного искусства и черчения;</p>
		<p>- фактический уровень подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей)</p>
		<p>- содержание и методики реализации дополнительных общеразвивающих программ, в том числе современных методов, форм, способов и приемов обучения и воспитания;</p>
		<p>- характеристики различных технологий, методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области изобразительного искусства и черчения;</p>
	<p>4.2. Организовать эффективную деятельность по набору и комплектованию групп на обучение изобразительному искусству и черчению в условиях дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>Навыки:</p>
		<p>-определения потребностей целевой аудитории, конкурентной среды, актуальных тенденций в области обучения</p>
		<p>- организации эффективной стратегии привлечения обучающихся, ориентированной на самоопределение обучающегося в учреждении дополнительного образования</p>
		<p>- создания рекламных материалов, проведения маркетинговых кампаний, работы с социальными сетями и другими платформами для рекламы творческого объединения (учреждения) дополнительного образования</p>

		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать мотивы самоопределения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей)); - общаться с потенциальными обучающимися и родителями, вести переговоры, решать конфликтные ситуации - учитывать индивидуальные особенности обучающихся, уровень подготовки, возраст, интересы и цели обучения при комплектовании групп <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к состоянию здоровья, возрасту, правам на льготы при поступлении, правил формирования учебных групп - потребности целевой аудитории, конкурентной среды, актуальных тенденций в области обучения - способы и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению дополнительных общеразвивающих программ в области изобразительного искусства и черчения;
	<p>4.3. Создавать педагогические условия, мотивирующие к развитию и раскрытию творческого потенциала, индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения методик стимулирования и мотивирования к обучению в области изобразительного искусства и черчения - использования адаптированных программы и методов, учитывающих особенности здоровья и физического состояния обучающихся, позволяющие им максимально раскрыть свой потенциал - создания равных возможностей для всех обучающихся, вне зависимости от их физических или умственных особенностей

	возможностями здоровья) в области изобразительного искусства и черчения.	Умения:
		- учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, включая уровень подготовки, интересы, физические возможности и психологическое состояние
		- применять специальные устройства и программное обеспечение, помогающие детям с ОВЗ участвовать в учебном процессе
		- отслеживать процесс развития каждого обучающегося, вносить необходимые корректировки в программу обучения, разрабатывать критерии оценки, учитывающие индивидуальные достижения каждого обучающегося
		- готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах по изобразительному искусству и черчению
	ПК 4.4. Формировать предметно-пространственную среду в условиях дополнительного образования детей и взрослых.	Знания:
		- технологии обучения, мотивации, восприятия информации, особенностей поведения и эмоционального состояния обучающихся разного возраста
		- особенности работы с одаренными обучающимися
		- методики развития творческого потенциала
		- основные принципы персонализированного образования
		Навыки:
		- создания предметно-пространственной среды в кабинете с учётом индивидуальных особенностей обучающихся;
		Умения:
		- подбирать и оформлять методическое обеспечение образовательного процесса;

		- оформлять кабинет в соответствии с направлением деятельности;
		Знания:
		- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-пространственной среды;
		- требований к учебно-методическим материалам, применяемым в образовательном процессе

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Структура образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО, и должна составлять не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть образовательной программы (не менее 30 процентов) дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно выбранной квалификации, указанной во ФГОС СПО (далее - основные виды деятельности), углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Конкретное соотношение объемов обязательной части и вариативной части образовательной программы образовательная организация определяет самостоятельно в соответствии с требованиями настоящего пункта, а также с учетом ПООП.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

социально-гуманитарный цикл;

общепрофессиональный цикл;

профессиональный цикл;

государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена, указанной во ФГОС СПО.

Перечень, содержание, объем и порядок реализации дисциплин и модулей образовательной программы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП по соответствующей специальности.

В социально-гуманитарный, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения должно быть выделено не менее 70 процентов от объема учебных циклов образовательной программы, предусмотренного ФГОС СПО, в заочной форме обучения - не менее 10 процентов.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить

достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется образовательной организацией в объеме не менее 25 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

Рабочие программы общеобразовательных предметов, учебных дисциплин, профессиональных модулей рассмотрены и приняты на заседаниях соответствующих цикловых комиссий. Рабочие программы общеобразовательных предметов и учебных дисциплин представлены в приложении 3. Рабочие программы профессиональных модулей - в приложении 4.

При реализации курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом, образовательная деятельность может быть организована в форме практической подготовки. Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с учебным планом (приложение 1) и календарным учебным графиком (приложение 2). Практическая подготовка при реализации общеобразовательных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5.2. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы.

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественноценностные социализирующие отношения;

формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 7.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 8.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Образовательная организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, с учетом ПООП и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, допускается применение специально оборудованных помещений, их виртуальных аналогов, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
русского языка и литературы;
иностранного языка;
педагогике и психологии;
анатомии, физиологии и гигиены человека ;
безопасности жизнедеятельности;
методики преподавания изобразительного искусства;
истории изобразительного искусства;
черчения и методики преподавания черчения.

Лаборатории:

художественно-методического фонда;
информатики и информационно-коммуникационных технологий;

Мастерские:

живописи;
рисунка и скульптуры;
декоративно-прикладного искусства.

Спортивный комплекс

спортивный зал.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Реализация ОПОП осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации.

При реализации образовательной программы образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине, модулю из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине, модулю на одного

обучающегося. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

Обеспечен доступ обучающихся к ЭБС. В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25% обучающихся к электроннобиблиотечной системе (электронной библиотеке).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем общеобразовательным предметам, дисциплинам, модулям.

ОПОП обеспечена учебно-методической документацией по учебным дисциплинам, учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП.

Внеаудиторная работа обеспечена методическим сопровождением в соответствии с объемом времени, затрачиваемым на ее выполнение.

Обучающимся предоставлена возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)

массовые и социокультурные мероприятия;

спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;

деятельность творческих объединений, студенческих организаций;

психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;

научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др);

профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.); – опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной во ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной во ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты дипломного проекта (работы).

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации, для текущей и промежуточной аттестации - фонды оценочных средств.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации приведены в приложении 5. Программа государственной итоговой аттестации – в приложении 6.