

## Аннотации к рабочим программам по специальности

### 44.02.01 Дошкольное образование

#### **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и профессиональной переподготовки по укрупненной группе направлений подготовки и специальностей

44.00.00 «Образование и педагогические науки»

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл**

**1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения**

**дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

**У1.** определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

**У2.** применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

**У3.** оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

**У4.** проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

**У5.** обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

**З1.** основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

**З2.** основные закономерности роста и развития организма человека;

**З3.** строение и функции систем органов здорового человека;

**З4.** физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

**З5.** возрастные анатомо-физиологические особенности детей;

**З6.** влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

**З7.** основы гигиены детей;

**З8.** гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

**З9.** основы профилактики инфекционных заболеваний;

**З10.** гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

**Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:**

<b>Коды формируемых ПК и ОК</b>	<b>Требования к знаниям, умениям</b>
ОК 01,02,08	<b>31.</b> основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека
ПК 1.1 ОК 01.02,08	<b>32.</b> основные закономерности роста и развития организма человека
ПК 1.1 ОК 01.02,08	<b>33.</b> строение и функции систем органов здорового человека <b>У1.</b> определять топографическое расположение и строение органов и частей тела
ПК 1.1 ОК 01.02,08	<b>34.</b> физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека
ПК 6.3 ОК 01.02,08	<b>35.</b> возрастные анатомо-физиологические особенности детей
ОК 01.02,08	<b>36.</b> влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение
ПК 1.3, 1.4 ОК 01.02,08	<b>37.</b> основы гигиены детей <b>38.</b> гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза <b>У2.</b> применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности <b>У3.</b> оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте
ПК 1.3 ПК 6.4 ОК 01.02,08	<b>39.</b> основы профилактики инфекционных заболеваний <b>У2.</b> применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности <b>У4.</b> проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей
ПК 1.3, 1.4 ОК 01.02,08	<b>310.</b> гигиенические требования к образовательному процессу,

	<p>зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.</p> <p><b>У2.</b> применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности</p> <p><b>У5.</b> обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников</p>
--	--

## **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Математика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### **1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательный предмет «Математика» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### **1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета:**

Содержание программы общеобразовательного предмета «Математика» направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций:**

**ОК1.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК2.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК3.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

**ОК4.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

**ОК5.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**ОК6.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

**ОК7.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**ПК 3.5.** Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

### **1.4. Объём общеобразовательного предмета и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объём часов		
	Всего	1	2

		<b>семестр</b>	<b>семестр</b>
<b>Объём образовательной программы (всего)</b>	166	60	106
<b>Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	160	60	100
в том числе:			
теоретические занятия	40	20	20
практические занятия	120	40	80
контрольные работы	14	6	8
из них в форме практической подготовки	62	24	38
профессионально-ориентированное содержание	62	24	38
<b>Промежуточная аттестация</b>	6	-	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>			

# **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

## **1.2. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## **1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета:**

Содержание программы общеобразовательного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по с В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций:**

**ОК1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ПК 1.1.** Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

**ПК 2.1.** Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

**ПК 4.1.** Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста

специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## **1.4. Объём общеобразовательного предмета и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объём часов		
	Всего	3 семестр	4 семестр
<b>Объём образовательной программы (всего)</b>	68	34	34
<b>Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>			
в том числе:			
теоретические занятия	58		
практические занятия	10		
контрольная работа			
из них в форме практической подготовки	32		
профессионально ориентированное содержание			
<b>Промежуточная аттестация</b>	2		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	34		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), самостоятельном профессиональном обучении.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в программах повышения квалификации для группы специальностей СПО 05000 «Образование в педагогике»



**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональный учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

У1 адекватно относиться к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

У2 пользоваться основным категориальным аппаратом специальной психологии и коррекционной педагогики, различать понятия «коррекции» и «компенсации», «реабилитации» и «абилитации».

У3 различать интеллектуальные, сенсорные и аффективные трудности развития у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;

У4 использовать знания об особенностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья для осуществления коррекционной работы с ними.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

31 теоретические подходы к организации инклюзивного образования;

32 модели и формы организации инклюзивного образования;

33 механизмы реализации инклюзивного образования в России и за рубежом;

34 предмет и задачи специальной педагогики;

35 основные закономерности развития при ограниченных возможностях здоровья;

36 права детей с ограниченными возможностями здоровья и права инвалидов;

37 понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.

38 историю становления и развития национальных систем специального образования;

39 типы специальных коррекционных образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**1.4 Объем учебного предмета (дисциплины) и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов		
	Всего	7 семестр	семестр
<b>Объем образовательной программы (всего)</b>	82	82	
<b>Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	51	51	
в том числе			
теоретические занятия	39	39	
лабораторные работы (если предусмотрено)			
практические занятия (если предусмотрено)	12	12	
контрольные работы (если предусмотрено)			
консультации (если предусмотрено)			
из них в форме практической подготовки			
<b>Промежуточная аттестация (по ФГОС СПО)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	28	28	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета: 2 часа.</b>			

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Основы философии»

#### 1.2. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии / специальности

#### 44.02.03. Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована 44.02.01 Дошкольное образование

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.

### 1.5 Объем учебного предмета (дисциплины) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
	Всего	№ семестра	№ семестра
<b>Объем образовательной программы (всего)</b>	66	48	
<b>Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>		48	
в том числе			
теоретические занятия		42	
лабораторные работы (если предусмотрено)			
практические занятия (если предусмотрено)		6	
контрольные работы (если предусмотрено)			
консультации (если предусмотрено)			
из них в форме практической подготовки		16	
<b>Промежуточная аттестация (по ФГОС СПО ТОП 50)</b>			

<p><b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>, в том числе индивидуальный проект (указываются все виды самостоятельной работы: реферат, расчетно – графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.)</p> <p>(если предусмотрено)</p>		18	
<p><b>Промежуточная аттестация в форме:</b> Дифференцированный зачет</p>			

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Введение в педагогическую специальность»

---

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по укрупненной группе специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональный учебный цикл - общепрофессиональные дисциплины – ОП.07. Введение в педагогическую специальность

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

**У1.** характеризовать педагогические основы разных видов профессиональной деятельности;

**У2.** осуществлять самооценку, самосовершенствование в соответствии с требованиями, предъявляемыми к педагогу (педагогической профессии);

**У3.** готовить самопрезентацию

**У4.** использовать разные источники для поиска, анализа и отбора профессионально-значимой информации

**У5.** работать над учебным проектом, решать педагогические задачи, ситуации

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

**31.** социальную значимость, своеобразие и функции педагогической профессии, особенности профессионально-педагогической деятельности, сущность системно-деятельностного подхода в образовании, ;

**32.** структуру и содержание обобщенной трудовой функции педагога, требования к подготовке современного педагога;

**33.** сущность и содержание профессиональной компетентности, профессионально обусловленные требования к личности педагога

**34.** основные нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога

**35.** основы проектной деятельности

**36.** основы и правила самопрезентации

## **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

### **1.4. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и профессиональной переподготовки по укрупненной группе направлений подготовки и специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональный цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

**У1.** определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

**У2.** применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

**У3.** оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

**У4.** проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

**У5.** обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

**З1.** основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

**З2.** основные закономерности роста и развития организма человека;

**З3.** строение и функции систем органов здорового человека;

**З4.** физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

**З5.** возрастные анатомо-физиологические особенности детей;

**З6.** влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

**З7.** основы гигиены детей;

**З8.** гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

**З9.** основы профилактики инфекционных заболеваний;

**З10.** гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

**Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:**

<b>Коды формируемых ПК и ОК</b>	<b>Требования к знаниям, умениям</b>
ОК 01,02,08	<b>З1.</b> основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека
ПК 1.1 ОК 01.02,08	<b>З2.</b> основные закономерности роста и развития организма человека
ПК 1.1 ОК 01.02,08	<b>З3.</b> строение и функции систем органов здорового человека <b>У1.</b> определять топографическое расположение и строение органов и частей тела
ПК 1.1 ОК 01.02,08	<b>З4.</b> физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека
ПК 6.3 ОК 01.02,08	<b>З5.</b> возрастные анатомо-физиологические особенности детей
ОК 01.02,08	<b>З6.</b> влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение
ПК 1.3, 1.4 ОК 01.02,08	<b>З7.</b> основы гигиены детей <b>З8.</b> гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза

	<p><b>У2.</b> применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности</p> <p><b>У3.</b> оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте</p>
<p>ПК 1.3 ПК 6.4 ОК 01.02,08</p>	<p><b>З9.</b> основы профилактики инфекционных заболеваний</p> <p><b>У2.</b> применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности</p> <p><b>У4.</b> проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей</p>
<p>ПК 1.3, 1.4 ОК 01.02,08</p>	<p><b>З10.</b> гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.</p> <p><b>У2.</b> применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности</p> <p><b>У5.</b> обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников</p>

#### 1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
	Всего	3 семестр	4 семестр
<b>Объем образовательной программы (всего)</b>	88	34	54
<b>Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	80		
в том числе			
теоретические занятия	72	32	48
практические занятия	8	2	6
контрольные работы			
из них в форме практической подготовки	30	10	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе индивидуальный проект (указываются все виды самостоятельной работы: реферат, расчетно – графическая</b>	0	0	0

работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.)			
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>			



## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета «География» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.2. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «География» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета «География» направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций**:

**ОК1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ПК 1.1.** Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

**ПК 2.1.** Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

**ПК 4.1.** Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

### 1.4. Объём общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов		
	Всего	1 семестр	2 семестр
<b>Объём образовательной программы (всего)</b>	60		
<b>Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	60	26	30
в том числе:			
теоретические занятия	52	24	26
практические занятия	6	2	4

контрольная работа			
из них в форме практической подготовки	20	10	10
профессионально ориентированное содержание			
<b>Промежуточная аттестация</b>	2		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>			4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			

## . ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 Психология

### 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и профессиональной переподготовки по укрупненной группе специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный учебный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- У1.** применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- У2.** выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- 34.** возрастную периодизацию;
- 35.** возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- 36.** особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

Требования к знаниям, умениям	Коды формируемых ПК и ОК
<b>У1.</b> применять знания по психологии при решении педагогических задач;	ОК 01.-02. ПК 2.3. ПК 6.2.
<b>У2.</b> выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	ОК 01. ПК 6.5.
<b>34.</b> возрастную периодизацию;	ОК 01. ПК 6.2.
<b>35.</b> возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	ОК 0.1. ПК 2.3. ПК 3.2.

<b>З6.</b> особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	ОК 0.1. ПК 6.2.
---	--------------------

#### 1.4. Объем учебного предмета (дисциплины) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
	Всего	7 семестр	8 семестр
<b>Объем образовательной программы (всего)</b>	116	46	66
<b>Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>			
в том числе			
теоретические занятия	82	34	48
практические занятия (если предусмотрено)	22	12	10
из них в форме практической подготовки	76	20	40
<b>Промежуточная аттестация (по ФГОС СПО ТОП 50)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего),</b> в том числе индивидуальный проект (указываются все виды самостоятельной работы: реферат, расчетно – графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.)(если предусмотрено)			4
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>			

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), самостоятельном профессиональном обучении.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в программах повышения квалификации для группы специальностей СПО 05000 «Образование в педагогике»

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональный учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста;

отбирать средства определения результатов дошкольного образования; интерпретировать результаты диагностики находить и анализировать информацию; необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;

определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;

анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО;

проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО;

ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования

ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста;

определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста;

ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения;

определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста;

ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания;

анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;

определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе;

сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста;

определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

сущность дошкольной педагогики;

категории дошкольной педагогики;

методы исследования в дошкольной педагогике как науке;

современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;

становление системы дошкольного воспитания за рубежом;

становление системы дошкольного воспитания в России;

современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;

современные проблемы отечественного дошкольного образования;

дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;

формы дошкольного образования в РФ;

нормативно-правовые основы дошкольного образования;

педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;

мониторинг образовательного процесса в ДОО;

характеристика образовательной программы дошкольного образования;

история появления программы дошкольного образования;

вариативные образовательные программы дошкольного образования;

образовательный процесс ДОО, его особенности;  
модели построения образовательного процесса в ДОО;  
принципы построения образовательного процесса в ДОО;  
сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;  
функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;  
компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;  
принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;  
способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;  
дошкольная дидактика, ее историческое развитие;  
сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;

принципы обучения детей дошкольного возраста;  
типы обучения детей дошкольного возраста;  
модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;  
специфика целей и задач обучения дошкольников;  
содержание обучения детей дошкольного возраста;  
средства обучения дошкольников;  
методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;  
технологии обучения дошкольников;  
формы обучения дошкольников, их специфика;  
сущность развивающего обучения;  
роль мотивации и способностей в обучении;  
организация развивающего обучения дошкольников;  
проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;

сущность воспитания детей дошкольного возраста;  
закономерности воспитания дошкольников;  
принципы воспитания дошкольников;  
документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;  
направления воспитания детей дошкольного возраста;  
цель и задачи воспитания дошкольников;  
содержание воспитания дошкольников;  
средства осуществления воспитательного процесса;  
методы воспитания дошкольников;

формы организации воспитательного процесса;

понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;

создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;

создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;

инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;

образовательный процесс ДОО как объект планирования;

виды планирования образовательного процесса;

требования к планированию образовательного процесса в ДОО;

технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;

технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;

сущность преемственности в системе образования;

принципы преемственности в системе образования РФ;

сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;

направления реализации преемственности ДОО и школы;

формы организации преемственности между ДОО и школой;

сущность готовности детей к школьному обучению;

виды готовности к школьному обучению;

сущность подготовки к обучению в школе;

направления подготовки детей к обучению в школе;

возрастная периодизация раннего возраста;

особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста;

образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;

содержание обучения детей раннего возраста;

виды занятий с детьми раннего возраста;

организация занятий с детьми раннего возраста;

содержание воспитания детей раннего возраста;

организация совместной деятельности воспитателя с детьми;

организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.).

## 1.6 Объем учебного предмета (дисциплины) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
	Всего	6 семестр	7 семестр
<b>Объем образовательной программы (всего)</b>	114	50	60
<b>Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	114	50	60
в том числе			
теоретические занятия	86		
лабораторные работы (если предусмотрено)			
практические занятия (если предусмотрено)	22		
контрольные работы (если предусмотрено)			
консультации (если предусмотрено)	2		
из них в форме практической подготовки	77	41	19
<b>Промежуточная аттестация (по ФГОС СПО ТОП 50)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	4	4	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	2		

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Иностранный язык в профессиональной деятельности

#### 1.5. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации дополнительных образовательных программ.



**1.6. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы

### **1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом профессиональной направленности.

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций:**

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

**ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**ПК 2.1.** Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

**ПК 3.1.** Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

**ПК 5.1.** Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

**ПК 5.2.** Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

**ПК 6.3.** Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.

### **1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов						
	Всего	3	4	5	6	7	8
<b>Объем образовательной программы (всего)</b>	178						
<b>Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	168	32	36	34	20	28	24
в том числе							
теоретические занятия	4	2	2				
лабораторные работы (если предусмотрено)							
практические занятия (если предусмотрено)	168	32	36	34	20	28	22
контрольные работы (если предусмотрено)							
консультации (если предусмотрено)							
из них в форме практической подготовки	70						
<b>Промежуточная аттестация (по ФГОС СПО ТОП 50)</b>							
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе индивидуальный проект (указываются все виды самостоятельной работы: реферат, расчетно – графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.)</b>	4						4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	2						2

# **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «Иностранный язык»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

## **1.2. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательный предмет «Иностранный язык» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## **1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета:**

Содержание программы общеобразовательного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций:**

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

**ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**ПК 2.1.** Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

**ПК 3.1.** Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

**ПК 5.1.** Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

**ПК 5.2.** Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

**ПК 6.3.** Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.

Вид учебной работы	Объём часов		
	Всего	1 семестр	2 семестр
<b>Объём образовательной программы (всего)</b>	124		
<b>Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	124	50	74
в том числе:			
теоретические занятия			
практические занятия	116	50	74
контрольные работы			
из них в форме практической подготовки	46		
профессионально-ориентированное содержание	46		
консультации	2		2

Промежуточная аттестация	6		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0		
Промежуточная аттестация в форме экзамена			

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины входит в вариативный раздел цикла общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с развитием перспективных инновационных педагогических технологий, инновационных методов, приемов и средств обучения и вопросы методологии и организации инновационной деятельности будущего педагога в целом.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл

### 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;

У2 с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

У3 использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

У4 оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

У5 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

У6 анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

У7 ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

**Должен знать:**

31 основы организации обучения дошкольников;

32 отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;

33 особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;

34 особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

35 основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;

36 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие и профессиональные компетенции:

Требования к знаниям, умениям	Коды формируемых ПК и ОК
<b>Умения:</b>	
сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников	ОК 01. ПК 2.2
с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования	ОК 01 ПК 3.4 ПК 2.1
использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем	ОК 02, ОК 04 ПК 3.2
оформлять результаты исследовательской и проектной работы	ОК 02 ПК 2.1
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников	ОК 02 ПК 2.4
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	ОК 01 ПК 2.3
ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	ОК 02 ПК 2.4
<b>Знания:</b>	
основы организации обучения дошкольников;	ОК 02 ПК 2.4
отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;	ОК 02
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;	ОК 01 ПК 3.2
особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;	ОК 02 ПК 3.2
основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;	ОК 02 ПК 2.2
теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.	ОК 02 ПК 2.1

# **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Информатика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## **1.2. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательный предмет «Информатика» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## **1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета:**

Содержание программы общеобразовательного предмета «Информатика» направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций:**

**ОК1.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК2.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК4.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

**ОК9.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**ПК 1.1.** Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

**ПК 1.2.** Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

**ПК 1.3.** Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

**ПК 2.1.** Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

**ПК 2.2.** Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

**ПК 3.1.** Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

#### 1.4. Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
	Всего	1 семестр	2 семестр
<b>Объем образовательной программы (всего)</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>70</b>
<b>Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>98</b>	<b>30</b>	<b>68</b>
в том числе:			
теоретические занятия	<b>20</b>	12	8
практические занятия	<b>78</b>	18	60
контрольные работы	-	-	-
из них в форме практической подготовки	<b>40</b>	16	24
профессионально-ориентированное содержание	<b>40</b>	16	24
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>		2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>4</b>		4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</b>			

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

#### 1.7. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, дополнительных программам повышения квалификации и переподготовки по укрупненным группам специальности



**1.8. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

**1.9. требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цели и задачи дисциплины -**

**дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;

У2. соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;

У3. Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

У4. Использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

З2. нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;

З3. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;

З4. Возможность использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

З5. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности.

**Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы;

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования;

ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное

благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

### 1.7 Объем учебной дисциплины, виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов		
	Всего	I семестр	II семестр
<b>Объем образовательной программы (всего)</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>38</b>
<b>Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>38</b>
в том числе			
теоретические занятия	8	8	-
лабораторные работы (если предусмотрено)	-	-	-
практические занятия (если предусмотрено)		28	32
контрольные работы (если предусмотрено)	-	-	-
консультации (если предусмотрено)	-	-	-
из них в форме практической подготовки	70	34	36
<b>Промежуточная аттестация (по ФГОС СПО ТОП 50)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего),</b> в том числе индивидуальный проект (указываются все виды самостоятельной работы: реферат, расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.)	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	<i>Дифференцированного</i>		

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Литература» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## 1.2. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «Литература» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета «Литература» направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций**:

**ОК1.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК2.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК3.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

**ОК4.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

**ОК5.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**ОК6.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

**ПК 2.1.** Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

**ПК 2.2.** Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

**ПК 3.1.** Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

**ПК 3.2.** Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

**ПК 4.2.** Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

**ПК 5.1.** Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

**ПК 5.2.** Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

**ПК 6.2.** Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.

**Объём общеобразовательного предмета и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объём часов				
	Всего	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
<b>Объём образовательной программы (всего)</b>	190				
<b>Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	188				
в том числе					
теоретические занятия	150	44	64	34	44
практические занятия	38				

контрольные работы					
из них в форме практической подготовки	78	48	30		
профессионально ориентированное содержание	78	48	30		
<b>Промежуточная аттестация</b>	2				
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	0				
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>					

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### МАТЕМАТИКА

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

#### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Математический и общий естественнонаучный цикл.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать сложные функции и строить их графики;
- выполнять действия над комплексными числами;
- вычислять значения геометрических величин;
- производить операции над матрицами и определителями;

- решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;
- решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;
- решать системы линейных уравнений различными методами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные математические методы решения прикладных задач;
- основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления;
- роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины происходит формирование **общих компетенций**, включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины происходит формирование **профессиональных компетенций**, включающих в себя способность:

ПК 1.1. Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники.

ПК 1.2. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации.

ПК 1.3. Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы.

ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами.

ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

ПК 1.6. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии с требованиями к выполнению технологических операций.

ПК 2.1. Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ.

ПК 2.2. Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы.

ПК 2.6. Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой.

ПК 3.1. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов.

ПК 3.2. Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием.

ПК 3.6. Использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ.

ПК 3.7. Выполнять регулировку, испытание, обкатку отремонтированной сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентом

#### **1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем часов (всего)</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>69</b>

<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>46</b>
<b>В том числе:</b>	
<i>теоретические занятия</i>	6
<i>практические занятия</i>	40
<i>контрольные работы</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>23</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	



# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Математика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

## 1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «Математика» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета «Математика» направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций:**

**ОК1.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК2.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК3.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

**ОК4.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

**ОК5.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**ОК6.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

**ОК7.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**ПК 1.2.** Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

**ПК 2.2.** Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

**ПК 2.3.** Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

#### 1.4. Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
	Всего	1 семестр	2 семестр
<b>Объем образовательной программы (всего)</b>	168	60	108
<b>Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	168	60	100
в том числе:			
теоретические занятия	40	20	20
практические занятия	120	40	80
контрольные работы	14	6	8
из них в форме практической подготовки	62	24	38
профессионально-ориентированное содержание	62	24	38
<b>Промежуточная аттестация</b>	8	-	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>			

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## 1.2. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций:**

**ОК1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ПК 1.1.** Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

**ПК 2.1.** Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

**ПК 4.1.** Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста

## 1.4. Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
	Всего	1	2

		семестр	семестр
<b>Объём образовательной программы (всего)</b>	70	34	36
<b>Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>			
в том числе:			
теоретические занятия	58		
практические занятия	10		
контрольная работа			
из них в форме практической подготовки	32		
профессионально ориентированное содержание			
<b>Промежуточная аттестация</b>	2		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>			
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			

## **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основы обучения лиц с особыми образовательными способностями

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и профессиональной переподготовки по укрупненной группе направлений подготовки и специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональный цикл

### **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- У1.** адекватно относиться к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- У2.** пользоваться основным категориальным аппаратом инклюзивного образования, различать понятия «коррекции» и «компенсации», «реабилитации» и «абилитации».
- У3.** различать интеллектуальные, сенсорные и аффективные трудности развития у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- У4.** использовать знания об особенностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья для осуществления коррекционной работы с ними.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- З1.** Предмет, задачи, принципы инклюзивного образования;
- З2.** основные закономерности развития при ограниченных возможностях здоровья;
- З3.** права детей с ограниченными возможностями здоровья и права инвалидов;
- З4.** понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.
- З5.** основы дидактики инклюзивного образования;
- З6.** историю становления и развития национальных систем специального, инклюзивного образования;
- З7.** категории нарушений.
- З8.** виды инклюзии.

#### **Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:**

Коды формируемых ПК и ОК	Требования к знаниям и умениям
ОК 2, ОК 3	<b>У1.</b> адекватно относиться к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК 5.3	
ОК 2 ПК 5.3	<b>У2.</b> пользоваться основным категориальным аппаратом инклюзивного образования, различать понятия «коррекции» и «компенсации», «реабилитации» и «абилитации»;
ОК 7 ПК 5.3	<b>У3.</b> различать интеллектуальные, сенсорные и аффективные трудности развития у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
ОК 7	<b>У4.</b> использовать знания об особенностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья для осуществления коррекционной работы с ними.
ОК 4 ПК 5.3	<b>З1.</b> предмет, задачи, принципы инклюзивного образования;
ОК 4 ПК 5.3	<b>З2.</b> основные закономерности развития при ограниченных возможностях здоровья;
ОК 4, ОК 5 ПК 5.3	<b>З3.</b> права детей с ограниченными возможностями здоровья и права инвалидов;
ОК 4, ОК 5 ПК 5.3	<b>З4.</b> понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.
ОК 4, ОК 5 ПК 5.3	<b>З5.</b> основы дидактики инклюзивного образования;
ОК 4, ОК 5 ПК 5.3	<b>З6.</b> историю становления и развития национальных систем специального, инклюзивного образования;
ОК 4, ОК 5 ПК 5.3	<b>З7.</b> категории нарушений.
ОК 5 ПК 5.3 ПК 5.5	<b>З8.</b> виды инклюзии

#### 1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
	Всего	5 семестр	6 семестр
<b>Объем образовательной программы (всего)</b>	82	50	32
<b>Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	82	50	32
в том числе			
теоретические занятия	62	40	24
практические занятия	18	10	8
из них в форме практической подготовки	48	35	13
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 2 часа</b>			

# **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), самостоятельном профессиональном обучении.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в программах повышения квалификации для группы специальностей СПО 05000 «Образование в педагогике»

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный учебный цикл.**

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

У. 1. определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

У. 2. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

У. 3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У. 4. ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

З. 1. взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;



3. 2. значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

3. 3. принципы обучения и воспитания;

3. 4. особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;

3. 5. формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

3. 6. психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

3. 7. понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

3. 8. особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

3. 9. средства контроля и оценки качества образования;

3. 10. психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

### 1.5 Объем учебного предмета (дисциплины) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
	Всего	3 семестр	4 семестр
<b>Объем образовательной программы (всего)</b>	108	48	60
<b>Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	108	48	60
в том числе			
теоретические занятия	66	48	60
лабораторные работы (если предусмотрено)			

практические занятия (если предусмотрено)	34		
контрольные работы (если предусмотрено)			
консультации (если предусмотрено)	2		
из них в форме практической подготовки	60	41	19
<b>Промежуточная аттестация (по ФГОС СПО ТОП 50)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>			
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		6	

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Основы философии»

#### 1.2. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии / специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована 44.02.01. Дошкольное образование.

**1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

**1.4. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## 1.6 Объем учебного предмета (дисциплины) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
	Всего	№ семестра	№ семестра
<b>Объем образовательной программы (всего)</b>	66	48	
<b>Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>		48	
в том числе			
теоретические занятия		42	
лабораторные работы (если предусмотрено)			
практические занятия (если предусмотрено)		6	
контрольные работы (если предусмотрено)			
консультации (если предусмотрено)			
из них в форме практической подготовки		16	
<b>Промежуточная аттестация (по ФГОС СПО ТОП 50)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего),</b> в том числе индивидуальный проект (указываются все виды самостоятельной работы: реферат, расчетно – графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.) (если предусмотрено)		18	
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b> Дифференцированный зачет			

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

#### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) в соответствии с

ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД) **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

— Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и профессиональной переподготовки по укрупнённой группе направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: **иметь Навыки**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно - гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактики;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

**2. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

объем образовательной программы (всего) - 332 часа, в том числе в форме практической подготовки – 290;

самостоятельная работа – 8;

нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего) – 206 часов, в том числе:

лекции - 110 часов;

практические – 96 часов;

учебной практики - 36 часов;

производственной практики 72 часа.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
<b>ПК 1.1.</b>	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
<b>ПК 1.2.</b>	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
<b>ПК 1.3.</b>	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать

	медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
<b>ПК 1.4.</b>	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
<b>ОК 1.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 2.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 4.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 9.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

## **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **1.1 Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД) «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

#### **1.1.1 Перечень общих компетенций**

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач

	профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с



Рабочая программа профессионального модуля может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования.

**1.1. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь навыки:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в ОУ;
- наблюдения и анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;
- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

**уметь:**

- У1. определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- У2. определять педагогические условия организации общения детей;

- У3. играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- У4. использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- У5. организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- У6. ухаживать за растениями и животными;
- У7. общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- У8. руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- У9. оценивать продукты детской деятельности;
- У10. изготавливать поделки из различных материалов;
- У11. рисовать, лепить, конструировать;
- У12. организовывать детский досуг;
- У13. осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- У14. анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- У15. анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста психофизического развития детей;
- У16. анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- У17. анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- У18. формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятий с подгруппой детей;
- У19. применять методы и приемы организации деятельности детей на занятии с использованием развивающих(дидактических) материалов или ИКТ оборудования;
- У20. правильно использовать развивающие (дидактические) материалы или компьютерные программы;
- У21. иметь актёрские навыки;
- У22. применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);
- У23. определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи;
- У24. организовывать различные виды деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.;
- У25. планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей);
- У26. анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- У27. петь, танцевать, играть на детских музыкальных инструментах.
- У28. осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

**знать:**

- 31. теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- 32 сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- 33. содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- 34.. сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- 35. содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- 36. способы ухода за растениями и животными;
- 37. психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- 38. основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- 39. сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- 310. содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- 311. Технологии художественной обработки материалов;
- 312 основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- 313 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- 314 виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- 315 способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей основные виды развивающих(дидактических) материалов;
- 316 принципы конструирования и структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;
- 317 содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- 318 элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программам дошкольного образования, детскую художественную литературу.
- 319 особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- 320 теоретические основы руководства различными видами деятельности и общения детей;
- 321 виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
- 322 методические требования к составлению конспектов (технологических карт);
- 323 методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- 324 методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;.

## **1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

объем образовательной программы (всего) -840 часов, в том числе:

нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего) -840 часов, в том числе:

- теоретическое обучение - 544 часов;
- учебной практики –108 часов;
- производственной 180 часов;

из них в форме практической подготовки –715 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 6 часов.

## **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)**

#### **1.1 Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД) «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (конструктивно-модельная деятельность)» и соответствующие ему общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

##### 1.1.1 Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ii. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 6	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: конструктивно-модельная деятельность)
ПК 6.1	Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.2	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 6.4	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования.

**1.1. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь навыки:**

**уметь:**

- определять содержание структурных компонентов парциальной образовательной программы конструктивно-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста при её разработке;
- учитывать требования нормативных актов и документов к структуре, условиям и результатам освоения содержания парциальной программы конструктивно-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста при её разработке и анализе.
- осуществлять постановку цели и задачи организации конструктивно-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- составлять комплексно-тематические, перспективные и годовые планы конструктивно-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять комплексно-тематического планирования конструктивно-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать занятие конструктивно-модельной деятельностью детей раннего и дошкольного возраста.
- учитывать требования нормативных актов и документов к созданию развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить конструктивно-модельную деятельность детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать РППС для конструктивно-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных видов конструкторов;
- организовывать РППС для самостоятельной конструктивно-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
- проводить занятия по парциальной образовательной программе конструктивно-модельной деятельности детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать технологическую карту занятия конструктивно-модельной деятельностью детей раннего и дошкольного возраста

**знать:** определение «парциальная программа», её структура и содержание каждого структурного компонента;

- требования нормативных актов и документов к структуре, условиям и результатам освоения содержания парциальной программы конструктивно-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

цели и задачи организации конструктивно-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- виды планирования конструктивно-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности комплексно-тематического планирования конструктивно-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования занятия конструктивно-модельной деятельностью детей раннего и дошкольного возраста;
- требования нормативных актов и документов к созданию развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить конструктивно-модельную деятельность детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- виды конструкторов используемых в конструктивно-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- современные подходы к организации РППС для самостоятельной конструктивно-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
- методику проведения занятия по парциальной образовательной программе конструктивно-модельной деятельности детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
- методику разработки технологической карты занятия конструктивно-модельной деятельностью детей раннего и дошкольного возраста.

## **1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

объем образовательной программы (всего) -318 часов, в том числе:  
 нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего) -318 часов, в том числе:  
     теоретическое обучение - 76 часов;  
     учебной практики –0 часов;  
     производственной 36 часов;  
     из них в форме практической подготовки –140 часов;  
     самостоятельной работы обучающегося –0 часов.

## **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее программа) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Организация, процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и переподготовке работников образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование; для обучения по программам профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации, а также для самостоятельного профессионального обучения. Уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее образование. Опыт работы не требуется.

#### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### **иметь навыки:**

- определения цели и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;



- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- организация обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- оформления документации.

**уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- учитывать психофизиологические особенности дошкольников при работе с компьютером;
- владеть ИКТ - технологиями;
- пользоваться современной техникой с целью приобщения детей к современным техническим средствам передачи и хранения информации;
- создавать единое информационно-развивающее пространство ДОО;
- использовать информационные технологии в образовательном процессе;
- применять электронные дидактические и педагогические программные средства;
- создавать оптимальные педагогические условия, способствующие сохранению здоровья дошкольников в процессе работы с интерактивным оборудованием;
- анализировать и отбирать компьютерные игры как средство обучения и воспитания дошкольников;
- планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- работать с компьютерными программами с целью развития детей дошкольного возраста и подготовки их к школе;
- организовывать работу детей дошкольного возраста за компьютерами;
- проводить упражнения для профилактики зрительного утомления

**знать:**

—основы организации обучения дошкольников;

—особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

—структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

—теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

—особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

—приемы работы с одаренными детьми;

—способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

—основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

—требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

—диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

— особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

—педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

— виды документации, требования к ее оформлению;

—особенности и методику речевого развития детей;

—развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений;

—психолого-педагогические аспекты использования компьютерных технологий в ДОО;

—санитарно-гигиенические требования к организации развивающих занятий с использованием интерактивного оборудования;

—разновидности компьютерных игровых программ;

—схему анализа компьютерных игр;

—требования к составлению картотеки компьютерных игр;

—компьютерные средства обучения;

—особенности методики организации и проведения занятий с использованием интерактивного оборудования;

— правила техники безопасности при работе с техническими средствами и в компьютерном зале с детьми;

— санитарно-гигиенические требования к оформлению компьютерного зала;

— принципы, методы, средства, формы работы с детьми с применением компьютерной техники;

— структуру компьютерных занятий и методику их проведения с детьми.

## **2. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

объем образовательной программы (всего) - 540 часов, в том числе: нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего) - 540 часов, в том числе:

теоретическое обучение - 328 часов;

учебной практики- 72 часов;

производственной практики - 108 часов;

из них в форме практической подготовки - 435 час;

самостоятельной работы обучающегося - 2 часа.

## **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
<b>ПК 3.1.</b>	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного
<b>ПК 3.2.</b>	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
<b>ПК 3.3.</b>	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
<b>ПК 3.4.</b>	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
<b>ОК 1.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
<b>ОК 2.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ОК 4.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
<b>ОК 7.</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
<b>ОК 9.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

##### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь	проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению
-------	--

<p>навыки</p>	<p>детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе; организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.</p>
<p>Уметь</p>	<p>определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовнонравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного</p>

	<p>возраста с использованием различных организационных форм; анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовнонравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; создавать модели элементов оформления развивающей предметнопространственной среды в группе ДОО;анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовнонравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовнонравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания анализировать рабочие программы воспитания ДОО; разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.</p>
Знать	<p>современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовнонравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и</p>



	<p>дошкольного возраста; формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; понятие, функции, компоненты информационной культуры; структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; понятие и компоненты информационной культуры общества; критерии и качества информационной культуры человека; положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; понятие «педагогическая поддержка», ее структура; алгоритм осуществления педагогической поддержки; условия эффективной педагогической поддержки; тактики педагогической поддержки; особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; структура и содержание рабочей программы воспитания; вариативные модели календарного плана воспитательной работы;</p>
--	---

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 228 часов в том числе в форме практической подготовки 190 часов

Из них на освоение МДК – 148 часов в том числе самостоятельная работа \_\_\_\_\_ практики, в том числе производственная – 36 часов

Промежуточная аттестация 12 часов.

### Паспорт рабочей программы профессионального модуля

#### **ПМ. 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.**

##### **1.1. Область применения примерной программы.**

Программа профессионального модуля (далее программа) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВПД): Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Планировать и организовывать различные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью педагогического просвещения.

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками

ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК. 5.4. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и переподготовке работников образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование; для обучения по программам профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации, а также для самостоятельного профессионального обучения. Уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее образование. Опыт работы не требуется.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь навыки:**

- планирования работы с родителями (законными представителями);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (законными представителями) достижений и трудностей в развитии ребёнка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания;
- разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;
- разработки и представления рекомендаций для родителей;
- оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;
- проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

### **уметь:**

- планировать работу с родителями (законными представителями);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьёй;
- организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;
- выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;
- разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;
- создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на родительском собрании;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка;
- анализировать процесс и результаты работы родителями (законными представителями);

- формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий, находить варианты ее решения на основе оценки предполагаемой эффективности;
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

**Знать:**

- основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (законными представителями);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, её функции;
- содержание и формы работы с семьёй;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьёй;
- методы и приёмы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приёмы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

**2. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

объем образовательной программы (всего) - 182 часа.

Нагрузка на освоение МДК (всего) - 102 часа, в том числе:

теоретическое обучение – 82 часа;

практические занятия – 18 часов

учебной практики – 36 часов;

производственной практики – 36 часов;

из них в форме практической подготовки 81 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 0 часов;

промежуточная аттестация – 2 часа.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность  
в профессиональной сфере»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</li> <li>– обосновывать актуальность темы исследования;</li> <li>– определять методы для организации собственного исследования;</li> <li>– определять методологический аппарат исследования;</li> <li>– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</li> <li>– выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;</li> <li>– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</li> <li>– использовать элементы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– логику исследования,</li> <li>– структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;</li> <li>– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;</li> <li>– характеристику исследовательских методов;</li> <li>– компоненты методологического аппарата исследования;</li> <li>– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;</li> <li>– способы фиксации изученного материала;</li> <li>– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</li> <li>– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</li> </ul>

<p>педагогического эксперимента в собственном исследовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщать и анализировать результаты исследования;</li> <li>– оформлять учебно-исследовательскую работу;</li> <li>– использовать приемы защиты результатов исследования.</li> <li>– разрабатывать педагогический проект.</li> <li>– оформлять педагогический проект.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</li> <li>– требования к оформлению и представлению результатов работы;</li> <li>– порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы).</li> <li>– теоретические аспекты педагогического проектирования.</li> <li>– структура педагогического проекта.</li> <li>– технологию педагогического проектирования.</li> </ul>
---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>124</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>66</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	30
Курсовая работа	36
Консультации	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>

# **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## **1.2. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательный предмет «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## **1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета:**

Содержание программы общеобразовательного предмета «Русский язык» направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций:**

**ОК1.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК2.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК3.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

**ОК4.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

**ОК5.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**ОК6.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

**ПК 2.1.** Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

**ПК 3.1.** Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

**ПК 5.1.** Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

**ПК 5.2.** Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

**ПК 6.2.** Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.

# **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Физика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## **1.2. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательный предмет «Физика» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## **1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета:**

Содержание программы общеобразовательного предмета «Физика» направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций:**

**ОК 2** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3** Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

**ОК 4** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5** Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

**ОК 6** Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

**ПК 3.1** Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

**ПК 3.3** Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

**ПК 3.4** Анализировать занятия.

**ПК 3.5** Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий

## **1.4. Объём общеобразовательного предмета и виды учебной работы**



Вид учебной работы	Объём часов		
	Всего	1 семестр	2 семестр
<b>Объём образовательной программы (всего)</b>			
<b>Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	58	34	24
в том числе:			
теоретические занятия	52	30	22
практические занятия	6	4	2
контрольные работы	-	-	-
из них в форме практической подготовки	24	14	10
профессионально-ориентированное содержание	24	14	10
<b>Промежуточная аттестация</b>	2		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### *ОГСЭ.05. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА*

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО углубленной подготовки (специальность 44.02.01. Дошкольное образование).

#### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- У 1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- З 1. о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- З 2. основы здорового образа жизни.

#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов						
	Всего	3 семес тр	4 семес тр	5 семес тр	6 семес тр	7 семес тр	8 семес тр
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>178</b>	32	36	26	30	32	22
<b>Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>174</b>	32	36	26	30	28	22
в том числе							
теоретические занятия	<b>12</b>	2	2	2	2	2	2
практические занятия (если предусмотрено)	<b>162</b>	30	34	24	28	26	20
из них в форме практической подготовки	<b>26</b>	4	4	6	4	4	4
<b>Промежуточная аттестация (по ФГОС СПО ТОП 50)</b>		3	3	3	3	3	Д/з
<b>Самостоятельная работа обучающихся за счет различных форм занятий в спортивных кружках, секциях</b>	<b>4</b>					4	

**Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета**

# **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Физическая культура» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

## **1.2. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательный предмет «Физическая культура» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## **1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета:**

Содержание программы общеобразовательного предмета «Физическая культура» направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций:**

**ОК1.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

**ОК3.** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;

**ОК4.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

**ОК6.** Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

**ОК7.** Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

**ОК8.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической работоспособности;

**ОК10.** Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

**ОК13.** Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**ПК 1.1.** Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;

**ПК 1.3.** Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;

**ПК 3.2.** Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

**.4. Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов		
	Всего	1 семестр	2 семестр
<b>Объем образовательной программы (всего)</b>	120		
<b>Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	120	34	86
в том числе			
теоретические занятия	16	8	8
лабораторные работы (если предусмотрено)			
практические занятия (если предусмотрено)	102	26	78
контрольные работы (если предусмотрено)			
консультации (если предусмотрено)			
из них в форме практической подготовки профессионально-ориентированное содержание	47	20	27
<b>Промежуточная аттестация</b>	2	3	ДЗ
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе индивидуальный проект (указываются все виды самостоятельной работы: реферат, расчетно- графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.) (если предусмотрено)</b>			
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета</b>			

















