**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

**1.2. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательный предмет «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

**1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета:**

Содержание программы общеобразовательного предмета «Русский язык» направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Освоение содержания общеобразовательного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

**личностных**:

*в части:*

*гражданского воспитания:*

**Л1** сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

**Л2** принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

**Л3** умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

*патриотического воспитания:*

**Л4** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

**Л5** ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

*духовно-нравственного воспитания:*

**Л6** осознание духовных ценностей российского народа;

**Л7**сформированность нравственного сознания, этического поведения;

**Л8** осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

*эстетического воспитания:*

**Л9** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

**Л10** способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

**Л11** убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
**Л12** готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
*трудового воспитания:*
**Л13** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
**Л14** готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
**Л15** интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
**Л16** готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
*экологического воспитания:*
**Л17** активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
*ценности научного познания:*
**Л18** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
**Л19** совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
**Л20** осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**метапредметных:**

овладение универсальными учебными познавательными действиями:
базовые логические действия:
**МП1** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
**МП2** устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
**МП3** определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
**МП4** развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
*базовые исследовательские действия:*
**МП5** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
**МП6** способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
**МП7** овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
**МП8** ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
**МП9** осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
**МП10** выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
работа с информацией:
**МП11** владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
**МП12** создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

**МП13** использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
*Овладение универсальными коммуникативными действиями:*
*общение:*
**МП14** осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
**МП15** владеть различными способами общения и взаимодействия;
**МП16** распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
**МП17** развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
совместная деятельность:
**МП18** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
**МП19** принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
**МП20** осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Овладение универсальными регулятивными действиями:
самоорганизация:
**МП21** самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
**МП22** способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
самоконтроль:
**МП23** давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
**МП24** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
**МП25** уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
**МП26** внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
**МП27** эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
**МП28** социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
принятие себя и других людей:
**МП29** развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**предметных:**

**ПР1** сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

**ПР2** совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические

высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

**ПР3** сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

**ПР4** совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

**ПР5** обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

**ПР6** сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

**ПР7** обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

**ПР8** обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

**ПР9** совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в

повседневном общении, интернет-коммуникации.

**личностных результатов воспитания:**

**ЛРВ 5** – демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

**ЛРВ 7** – осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

**ЛРВ 14** – стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

**ЛРВ16** – демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**ЛРВ17** – проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам;

**ЛРВ20** – готовый к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах. Понимающий сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей и, следовательно, умеющий находить индивидуальный подход к каждому клиенту;

**ЛРВ24** – готовый проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций:**

**ОК1.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК2.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК3**. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

**ОК4.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

**ОК5.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**ОК6.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

**ПК 2.1**. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

**ПК 3.1**. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

**ПК 5.1**. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

**ПК 5.2**. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

**ПК 6.2.** Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.

## 1.4. Объём общеобразовательного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объём часов** | | |
|---|---|---|---|
| | **Всего** | **1 семестр** | **2 семестр** |
| **Объём образовательной программы (всего)** | 78 | | |
| **Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)** | 72 | 34 | 38 |
| в том числе: | | | |
| теоретические занятия | 28 | 10 | 18 |
| практические занятия | 38 | 18 | 20 |
| контрольные работы | | | |
| из них в форме практической подготовки | 38 | 18 | 20 |
| профессионально-ориентированное содержание | 38 | 18 | 20 |
| **Промежуточная аттестация** | | | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | | | 2 |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | **6** | | |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Литература» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

### 1.2. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «Литература» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета «Литература» направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Освоение содержания общеобразовательного предмета «Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

**личностных**:

*в части:*

*гражданского воспитания:*

**Л1** сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

**Л2** принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

**Л3** готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

**Л4** умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

**Л5** готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

*патриотического воспитания:*

**Л6** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

**Л7** ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

*духовно-нравственного воспитания:*

**Л8** осознание духовных ценностей российского народа;

**Л9** сформированность нравственного сознания, этического поведения;

**Л10** способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

*эстетического воспитания:*

**Л11** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
**Л12** способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
**Л13** убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
**Л14** готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
*трудового воспитания:*
**Л15** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
**Л16** интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
**Л17** готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
*экологического воспитания:*
**Л18** активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
*ценности научного познания:*
**Л19** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
**Л20** совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
**Л21** осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**метапредметных:**

овладение универсальными учебными познавательными действиями:
базовые логические действия:
**МП1** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
**МП2** развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
*базовые исследовательские действия:*
**МП3** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
**МП4** способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
**МП5** овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
**МП6** ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
**МП7** осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
**МП8** уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
**МП9** выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
работа с информацией:
**МП10** владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
**МП11** создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

**МП12** использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

*Овладение универсальными коммуникативными действиями:*

*общение:*

**МП13** осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

**МП14** владеть различными способами общения и взаимодействия;

**МП15** распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

**МП16** развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

совместная деятельность:

**МП17** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

**МП18** принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

**МП19** осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самоорганизация:

**МП20** самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

**МП21** способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самоконтроль:

**МП22** давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

**МП23** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

**МП24** внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

**МП25** эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

принятие себя и других людей:

**МП26** принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

**МП27** развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**предметных:**

**ПР1** осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

**ПР 2** осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

**ПР 3** сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию

и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

**ПР 4** знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

**ПР 5** сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

**ПР 6** способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

**ПР 7** осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

**ПР 8** сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

**ПР 9** владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;

миф и литература; историзм, народность;

историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры;

трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;

"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;

взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

художественный перевод; литературная критика;

**ПР 10** умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

**ПР11** сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

**ПР12** владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

**ПР13** умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

**ПРу1** понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики, в том числе:

произведения А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Н.Г. Чернышевского, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя);

статьи литературных критиков Н.А. Добролюбова, Д.И, Писарева, А.В. Дружинина, А.П. Григорьева и других (не менее трех статей по выбору); стихотворения А.К. Толстого, К.Д. Бальмонта, А. Белого, И.А. Бунина, Н.С. Гумилева;

роман М.А. Шолохова "Тихий Дон";

произведения Е.И. Замятина "Мы", Б.Л. Пастернака "Доктор Живаго" (избранные главы), В.В. Набокова (одно произведение по выбору), А. И. Солженицына "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты);

произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе В.П. Аксенова, В.И. Белова, В.С. Гроссмана, С.Д. Довлатова, В.П. Некрасова, В.О. Пелевина, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Ю.В. Трифонова, В.Т. Шаламова и других); не менее трех поэтов по выбору (в том числе Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбора, Ю.В. Друниной, Л.Н. Мартынова, Д.С. Самойлова, А.А. Тарковского и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.М. Володина, В.С. Розова, М.М. Рощина и других); не менее трех произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Г. Белля, У. Голдинга, А. Камю, Ф. Кафки, Х.

Ли, Г.Г. Маркеса, У.С. Моэма, У. Старка, О. Хаксли, У. Эко; стихотворения Г. Аполлинера, П. Верлена, Э. Верхарна, Т.С. Элиота; пьесы М. Метерлинка и других);

**ПРу2** владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;

**ПРу3** сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;

**ПРу4** владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;

**ПРу5** сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.

**личностных результатов воспитания:**

**ЛРВ5** – демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

**ЛРВ7 –** осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

**ЛРВ8 –** проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

**ЛРВ11 –** проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

**ЛРВ12 –** принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

**ЛРВ14 –** стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

**ЛРВ16 –** демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**ЛРВ17** – проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам;

Л**РВ20 –** готовый к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах. Понимающий сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей и, следовательно, умеющий находить индивидуальный подход к каждому клиенту;

**ЛРВ24 –** способный проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому, кто в ней нуждается

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций:**

**ОК1.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК2.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК3**. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

**ОК4.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

**ОК5.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**ОК6.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

**ПК 2.1**. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

**ПК 2.2.** Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

**ПК 3.1**. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

**ПК 3.2.** Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

**ПК 4.2.** Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

**ПК 5.1**. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

**ПК 5.2**. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

**ПК 6.2.** Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.

## 1.4. Объём общеобразовательного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объём часов** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **1 семестр** | **2 семестр** | **3 семестр** |
| **Объём образовательной программы (всего)** | 108 | | | |
| **Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)** | 106 | | | |
| в том числе | | | | |
| теоретические занятия | 42 | 12 | 20 | 10 |
| практические занятия | 64 | 22 | 20 | 22 |
| контрольные работы | | | | |
| из них в форме практической подготовки | 64 | 22 | 20 | 22 |
| Профессионально ориентированное содержание | 64 | 22 | 20 | 22 |
| **Промежуточная аттестация** | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | | | | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта** | | | | **2** |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

## 1.2. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «Иностранный язык» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Освоение содержания общеобразовательного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

**личностных**:

*в части:*

*гражданского воспитания:*

**Л1** сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

**Л2** принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

**Л3** умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

*патриотического воспитания:*

**Л4** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

**Л5** ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

*духовно-нравственного воспитания:*

**Л6** осознание духовных ценностей российского народа;

**Л7**сформированность нравственного сознания, этического поведения;

**Л8** осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

*эстетического воспитания:*

**Л9** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

**Л10** способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

**Л11** убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

**Л12** готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
*трудового воспитания:*
**Л13** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
**Л14** готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
**Л15** интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
**Л16** готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
*экологического воспитания:*
**Л17** активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
*ценности научного познания:*
**Л18** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
**Л19** совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
**Л20** осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**метапредметных:**

овладение универсальными учебными познавательными действиями:
базовые логические действия:
**МП1** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
**МП2** устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
**МП3** определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
**МП4** развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
*базовые исследовательские действия:*
**МП5** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
**МП6** способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
**МП7** овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
**МП8** ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
**МП9** осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
**МП10** выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
работа с информацией:
**МП11** владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
**МП12** создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
**МП13** использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
*Овладение универсальными коммуникативными действиями:*
*общение:*
**МП14** осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
**МП15** владеть различными способами общения и взаимодействия;
**МП16** распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
**МП17** развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
совместная деятельность:
**МП18** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
**МП19** принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
**МП20** осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Овладение универсальными регулятивными действиями:
самоорганизация:
**МП21** самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
**МП22** способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
самоконтроль:
**МП23** давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
**МП24** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
**МП25** уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
**МП26** внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
**МП27** эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
**МП28** социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
принятие себя и других людей:
**МП29** развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**предметных:**

**ПР 1** овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего *тематического содержания речи*: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

*говорение:* уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

*аудирование*: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

*смысловое чтение*: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь*: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

**ПР 2** *овладение фонетическими навыками*: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

**ПР 3** *знание и понимание основных значений изученных лексических единиц* (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

**ПР 4** *овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи* не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

**ПР 5** *овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций* изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

**ПР 6** *овладение социокультурными знаниями и умениями*: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

**ПР 7** *овладение компенсаторными умениями*, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

**ПР 8** *развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

**ПР 9** *приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:* участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**личностных результатов воспитания:**

**ЛРВ 5** – демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

**ЛРВ 7** – осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

**ЛРВ 14** – стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

**ЛРВ16** – демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и

специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**ЛРВ17** – проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам;

**ЛРВ20** – готовый к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах. Понимающий сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей и, следовательно, умеющий находить индивидуальный подход к каждому клиенту;

**ЛРВ24** – готовый проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций:**

**ОК1.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК2.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК4.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

**ОК6.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

**ОК09**. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**ПК 2.1**. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

**ПК 3.1**. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

**ПК 5.1**. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

**ПК 5.2**. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

**ПК 6.2.** Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.

## 1.4. Объём общеобразовательного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём часов | | |
|---|---|---|---|
| | **Всего** | **1 семестр** | **2 семестр** |
| **Объём образовательной программы (всего)** | 72 | 34 | 38 |
| **Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)** | 70 | | |
| в том числе: | | | |
| теоретические занятия | 28 | | |
| практические занятия | 42 | | |
| контрольные работы | | | |
| из них в форме практической подготовки | | | |
| профессионально-ориентированное содержание | | | |
| **Промежуточная аттестация** | 2 | | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 0 | | |
| **Промежуточная аттестация в форме (дифференцированный зачет)** | | | |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Математика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

## 1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «Математика» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета «Математика» направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Освоение содержания общеобразовательного предмета «Математика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

**личностных**:

<u>в части:</u>
<u>гражданского воспитания:</u>
**Л1** сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
**Л2** осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
**Л3** принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
**Л4** готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
**Л5** готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
**Л6** умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
**Л7** готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
<u>патриотического воспитания:</u>
**Л8** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
**Л9** ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
**Л10** идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
<u>духовно-нравственного воспитания:</u>
**Л11** сформированность нравственного сознания, этического поведения;
**Л12** способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

**Л13** осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
**Л14** ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
эстетического воспитания:
**Л15** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
**Л16** способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
**Л17** убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
**Л18** готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
трудового воспитания:
**Л19** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
**Л20** готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
**Л21** интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
**Л22** готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
экологического воспитания:
**Л23** активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
**Л24** умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
**Л25** расширение опыта деятельности экологической направленности;
ценности научного познания:
**Л26** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
**Л27** совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
**Л28** осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**метапредметных:**

овладение универсальными учебными познавательными действиями:
базовые логические действия:
**МП1** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
**МП2** устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
**МП3** определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
**МП4** выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
**МП5** вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
**МП6** развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
базовые исследовательские действия:
**МП7** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

**МП8** способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
**МП9** выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
**МП10** анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
**МП11** уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
**МП12** уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
**МП13** выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
работа с информацией:
**МП14** владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
**МП15** создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
**МП16** оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
**МП17** использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
**МП18** владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Овладение универсальными коммуникативными действиями:
общение:
**МП19** осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
**МП20** распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
**МП21** развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
совместная деятельность:
**МП22** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
**МП23** принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
**МП24** координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
**МП25** осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Овладение универсальными регулятивными действиями:
самоорганизация:
**МП26** самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
**МП27** самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
**МП28** давать оценку новым ситуациям;
**МП29** способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
самоконтроль:

**МП30** давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
**МП31** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
**МП32** уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
**МП33** внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
**МП34** эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
**МП35** социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
принятие себя и других людей:
**МП36** принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
**МП37** признавать свое право и право других людей на ошибки;
**МП38** развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**предметных:**

**ПР1** владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
**ПР2** умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
**ПР3** умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
**ПР4** умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
**ПР5** умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
**ПР6** умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
**ПР7** умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

**ПР8** умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
**ПР9** умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
**ПР10** умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;
**ПР11** умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
**ПР12** умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
**ПР13** умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
**ПР14** умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

**личностных результатов воспитания:**

**ЛРВ5 –** занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля;
**ЛВР7** – осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
**ЛВР22 –** осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
**ЛВР25** – работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
**ЛВР30 –** готовый к общению и взаимодействию с людьми разного статуса и в многообразных обстоятельствах. Понимающий сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей и, следовательно, умеющий находить индивидуальный подход к каждому клиенту;
**ЛВР34** – проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций:**

**ОК1.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
**ОК2.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
**ОК3**. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
**ОК4.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
**ОК5.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
**ОК6.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
**ОК7.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**ПК 1.1.** Выполнять ввод и обработку текстовых данных.
**ПК 1.5.** Выполнять подготовку цифровых данных для дальнейшей обработки и архивирования.
**ПК 2.1.** Структурировать цифровые данные для публикации.
**ПК 2.2.** Размещать и обновлять информационный материал через систему управления контентом.
**ПК 2.3.** Устанавливать и разграничивать права доступа к разделам веб-ресурса

## 1.4. Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **1 семестр** | **2 семестр** | **3 семестр** |
| **Объем образовательной программы (всего)** | 340 | 66 | 168 | 106 |
| **Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)** | 336 | | | |
| в том числе | | | | |
| теоретические занятия | 132 | 26 | 68 | 38 |
| практические занятия | 198 | 40 | 100 | 58 |
| контрольные работы | 12 | 2 | 6 | 4 |
| из них в форме практической подготовки | | | | |
| профессионально-ориентированное содержание | | | | |
| **Промежуточная аттестация** | 4 | | | 4 |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | | | |

# 1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1.Общая характеристика общеобразовательного предмета «*Информатика*»

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику осваиваемых профессий СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты,

цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

В содержание общеобразовательного предмета включены теоретические и практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО и направленные на их практическую подготовку.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования ППКРС, предусмотренным учебным планом по профессии 09.01.03 «Оператор информационных систем и ресурсов».

## 1.2 Место общеобразовательного предмета в учебном плане

Общеобразовательный предмет «Информатика» является обязательным по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля профессионального образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО (ППКРС, ППССЗ)

## 1.3 Результаты освоения общеобразовательного предмета

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- ***метапредметных*:**

**МТ1** умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

**МТ2** использование различных видов познавательной деятельности для решения**;**

**МТ3** информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

**МТ4** использование различных информационных объектов, с которыми возникает

**МТ5** необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

**МТ6** использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию,

**МТ7** получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

**МТ8** умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

**МТ9** умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**МТ10** умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

- ***предметных*:**

**П1**сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

**П2** владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

**П3** использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

**П4** владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

**П5** владение компьютерными средствами представления и анализа данных вэлектронных таблицах;

**П6** сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

**П7** сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

**П8** владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

**П9** сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

**П10** понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

**П11** применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля. | **ЛР 5** |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. | **ЛР 6** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 10** |
| Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности. | **ЛР 11** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, | **ЛР 13** |

| | |
|---|---|
| дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства. | |
| Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики. | **ЛР 16** |
| Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации. | **ЛР 17** |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение. | **ЛР 18** |
| Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | **ЛР 20** |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством. | **ЛР 21** |
| Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | **ЛР 22** |
| Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Министерство Просвещения России от 17.12.2020 N 747). | **ЛР 27** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| Креативно мыслящий, готовый разрабатывать новые виды продукции. Обладающий экономической и финансовой культурой, экономической грамотностью, а также собственной адекватной позицией отношению к социально-экономической действительности. | **ЛР 28** |
| Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность. | **ЛР 29** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | **ЛР 33** |
| Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается. | **ЛР 34** |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

## 1.2. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «История» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета «История» направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Освоение содержания общеобразовательного предмета «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

**личностных**:

*в части:*

*гражданского воспитания:*

**Л1** сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

**Л2** принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

**Л3** умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

*патриотического воспитания:*

**Л4** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

**Л5** ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

*духовно-нравственного воспитания:*

**Л6** осознание духовных ценностей российского народа;

**Л7**сформированность нравственного сознания, этического поведения;

**Л8** осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

*эстетического воспитания:*

**Л9** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

**Л10** способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

**Л11** убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

**Л12** готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
*трудового воспитания:*
**Л13** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
**Л14** готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
**Л15** интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
**Л16** готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
*экологического воспитания:*
**Л17** активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
*ценности научного познания:*
**Л18** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
**Л19** совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
**Л20** осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**метапредметных:**

овладение универсальными учебными познавательными действиями:
базовые логические действия:
**МП1** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
**МП2** устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
**МП3** определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
**МП4** развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
*базовые исследовательские действия:*
**МП5** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
**МП6** способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
**МП7** овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
**МП8** ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
**МП9** осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
**МП10** выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
работа с информацией:
**МП11** владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
**МП12** создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

**МП13** использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

*Овладение универсальными коммуникативными действиями:*

*общение:*

**МП14** осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

**МП15** владеть различными способами общения и взаимодействия;

**МП16** распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

**МП17** развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

совместная деятельность:

**МП18** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

**МП19** принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

**МП20** осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самоорганизация:

**МП21** самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

**МП22** способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самоконтроль:

**МП23** давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

**МП24** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

**МП25** уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

**МП26** внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

**МП27** эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

**МП28** социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

принятие себя и других людей:

**МП29** развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**предметных:**

**ПР1** понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной

операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

**ПР2** знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

**ПР3** умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

**ПР4** умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

**ПР5**умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

**ПР6** умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

**ПР7** умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

**ПР8** умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

**ПР9** приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

**ПР10** умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

**ПР11** знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

**личностных результатов воспитания:**

**ЛРВ2** проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;
**ЛРВ 3** соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;
**ЛРВ 5** демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
**ЛРВ 7** осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
**ЛРВ 14** Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций:**

**ОК1** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
**ОК2** Использовать современные средства поиска, анализа иинтерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
**ОК4** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
**ОК5** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
**ОК6** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

**ПК 1.5.** Выполнять подготовку цифровых данных для дальнейшей обработки и архивирования.

**ПК 2.2.** Размещать и обновлять информационный материал через систему управления контентом.

**ПК 2.3.** Осуществлять резервное копирование информации.

## 1.4. Объём общеобразовательного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём часов | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **1 семестр** | **2 семестр** | **3 семестр** |
| **Объём образовательной программы (всего)** | 136 | | | |
| **Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)** | 136 | 68 | 34 | 34 |
| в том числе: | | | | |
| теоретические занятия | 54 | 30 | 14 | 10 |
| практические занятия | 80 | 38 | 20 | 22 |
| контрольные работы | | | | |
| из них в форме практической подготовки | 80 | 38 | 20 | 22 |
| профессионально-ориентированное содержание | 12 | 6 | 6 | 6 |
| **Промежуточная аттестация** | 2 | | | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | | | |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Обществознание» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

## 1.2. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «Обществознание» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета «Обществознание» направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Освоение содержания общеобразовательного предмета «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

**личностных**:

*в части:*

*гражданского воспитания:*

**Л1** сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

**Л2** осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

**Л3** принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

**Л4** готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

**Л5** готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

**Л6** умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

**Л7** готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

*патриотического воспитания:*

**Л8** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

**Л9** ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

**Л10** идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

*духовно-нравственного воспитания:*
**Л11** осознание духовных ценностей российского народа;
**Л12** сформированность нравственного сознания, этического поведения;
**Л13**способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
**Л14** осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
**Л15** ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

*эстетического воспитания:*
**Л16** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
**Л17** способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
**Л18** убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
**Л19** готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

*физического воспитания:*
**Л20** сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
**Л21** потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
**Л22** активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

*трудового воспитания:*
**Л23** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
**Л24** готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
**Л25** интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
**Л26** готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

*экологического воспитания:*
**Л27** сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
**Л28** планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
**Л29** активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
**Л30** умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
**Л31** расширение опыта деятельности экологической направленности;

*ценности научного познания:*

**Л32** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
**Л33** совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
**Л34** осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**метапредметных:**

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

*базовые логические действия:*
**МП1** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
**МП2** устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
**МП3** определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
**МП4** выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
**МП5** вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
**МП6** развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

*базовые исследовательские действия:*
**МП7** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
**МП8** способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
**МП9** овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
**МП10** формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
**МП11** ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
**МП12** выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
**МП13** анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
**МП14** давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
**МП15** разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
**МП16** осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
**МП17** уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
**МП18** уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
**МП19** выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
**МП20** ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

*работа с информацией:*

**МП21** владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
**МП22** создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
**МП23** оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
**МП24** использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
**МП25** владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

***Овладение универсальными коммуникативными действиями:***

*общение:*
**МП26** осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
**МП27** распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
**МП28** владеть различными способами общения и взаимодействия;
**МП29** аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
**МП30** развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

*совместная деятельность:*
**МП31** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
**МП32** выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
**МП33** принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
**МП34** оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
**МП35** предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
**МП36** координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
**МП37** осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

***Овладение универсальными регулятивными действиями:***

*самоорганизация:*
**МП38** самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
**МП39**самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
**МП40** давать оценку новым ситуациям;
**МП41** расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
**МП42** делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

**МП43** оценивать приобретенный опыт;
**МП44** способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

*самоконтроль:*
**МП45** давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
**МП46** владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
**МП47** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
**МП48** уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

*эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*
**МП49** самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
**МП50** саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
**МП51** внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
**МП52** эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
**МП53** социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

*принятие себя и других людей:*
**МП54** принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
**МП55**принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
**МП56** признавать свое право и право других людей на ошибки;
**МП57** развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**предметных:**

**ПР1** сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;

структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

**ПР2** сформированность умений характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

**ПР3** владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

**ПР4** владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

**ПР5** связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

**ПР6** владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

**ПР7** владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

**ПР8** использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

**ПР9** владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

**ПР10** готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

**ПР11** сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

**ПР12** владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

**личностных результатов воспитания:**

**ЛРВ 5** - демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

**ЛРВ 7** - осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

**ЛРВ 10** - заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

**ЛРВ 19** - уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда;

**ЛРВ 24** - ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии;

**ЛРВ 26** - готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность;

**ЛРВ 29** - содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций:**

**ОК 01**. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

**ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

**ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**ПК 1.5.** Выполнять подготовку цифровых данных для дальнейшей обработки и архивирования.

**ПК 2.2.** Размещать и обновлять информационный материал через систему управления контентом.

**ПК 2.3.** Осуществлять резервное копирование информации.

### 1.4. Объём общеобразовательного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём часов | | |
|---|---|---|---|
| | **Всего** | **1 семестр** | **2 семестр** |
| **Объём образовательной программы (всего)** | | | |
| **Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)** | 72 | 34 | 38 |
| в том числе: | | | |
| теоретические занятия | 28 | 10 | 18 |
| практические занятия | 42 | 24 | 18 |
| из них в форме практической подготовки | 42 | 24 | 18 |
| профессионально-ориентированное содержание | 42 | 24 | 18 |
| **Промежуточная аттестация** | 2 | | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | | |

## 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.03 «Оператор информационных систем и ресурсов».

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

#### 1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет- ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов

международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результато

| **ностные результаты**<br>**низации программы воспитания**<br>*крипторы)* | **личностных льтатов низации граммы итания** |
|---|---|
| знающий себя гражданином и защитником великой страны. | **1** |
| являющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий верженность принципам честности, порядочности, открытости, номически активный и участвующий в студенческом и территориальном руправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно модействующий и участвующий в деятельности общественных низаций. | **2** |
| людающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского ества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный тановкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от п с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий риятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **3** |
| являющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде ностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | **4** |
| онстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на ве любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию диционных ценностей многонационального народа России. | **5** |
| являющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в иальной поддержке и волонтерских движениях. | **6** |
| знающий приоритетную ценность личности человека; уважающий ственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и ах деятельности. | **7** |
| являющий и демонстрирующий уважение к представителям различных культурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный хранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей гонационального российского государства. | **8** |
| людающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа ни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от голя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий | **9** |

| | |
|---|---|
| кологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно нющихся ситуациях. | |
| тящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, м числе цифровой. | **10** |
| являющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами тической культуры. | **11** |
| нимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию й; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской тственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового ржания. | **12** |
| **ностные результаты**<br>**низации программы воспитания,**<br>**еделенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| вый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-лящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, нанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, ктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, онстрирующий профессиональную жизнестойкость. | **13** |
| нивающий возможные ограничители свободы своего профессионального ора, предопределенные психофизиологическими особенностями или оянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе фессиональной деятельности. | **14** |
| вый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на тику. | **15** |
| ентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на вление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, гающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких в профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, ) труда, либо иные схожие характеристики. | **16** |
| ействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и зовательной организации. | **17** |
| нимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, ормационного и социокультурного развития России, готовый работать на их тижение. | **18** |
| авляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно ливающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, знающий ценность непрерывного образования, | **19** |
| собный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, естраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные анты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; ционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник довых отношений. | **20** |

| | |
|---|---|
| остоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей ельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, ребованных бизнесом, обществом и государством | **21** |
| вый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на тику. | **22** |
| остоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей ельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, ребованных бизнесом, обществом и государством. | **23** |
| **ностные результаты**<br>**низации программы воспитания,**<br>**еделенные ключевыми работодателями** | |
| вый к личностному и профессиональному совершенствованию. | **24** |
| ивно применяющий на практике полученные знания. | **25** |
| ективно взаимодействующий с коллегами, руководством и другими лицами. | **26** |
| собный объективно оценивать результаты собственной деятельности | **27** |
| **ностные результаты**<br>**низации программы воспитания,**<br>**еделенные субъектами образовательного процесса** | |
| олняющий социальные нормы и правила внутреннего распорядка и низации | **28** |
| ющий соотносить личностные возможности с поставленными целями и чами реализуемой деятельности | **29** |

**метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы:

***<u>овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u>***

**а) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

**б) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- развить способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- сформировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**в) работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

***Овладение универсальными коммуникативными действиями:***

**а) общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения е использованием языковых средств;

**б) совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;

***овладение универсальными регулятивными действиями:***

**а) самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**б) самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

**г) принятие себя и других людей:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

| **Наименование и код компетенции** | **Планируемые результаты** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия: | - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в |

| | | |
|---|---|---|
| | - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | достижении целей устойчивого развития;<br>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и |

| | | |
|---|---|---|
| | | природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; |

| | | |
|---|---|---|
| | осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;<br>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; |

| | | |
|---|---|---|
| | | определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | |
| ОК 04.<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей: | - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | |
| ОК 05.<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими |

| | | |
|---|---|---|
| | | процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; |
| ОК 06.<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания: | - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на |

| | | |
|---|---|---|
| | - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; | - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для |

| | | |
|---|---|---|
| | - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные |

| | | |
|---|---|---|
| | | источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; |
| ОК 09.<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); |

| | | |
|---|---|---|
| | способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки. | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и |

| | | |
|---|---|---|
| | - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять |

| | | |
|---|---|---|
| | | социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; |

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность».

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1.Объём общеобразовательного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объём часов** | | |
|---|---|---|---|
| | **Всего** | **1 семестр** | **2 семестр** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Объём образовательной программы (всего)** | 72 | 34 | 38 |
| **Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)** | 70 | | |
| в том числе: | | | |
| теоретические занятия | 42 | | |
| практические занятия | 28 | | |
| контрольные работы | | | |
| из них в форме практической подготовки | | | |
| профессионально-ориентированное содержание | | | |
| **Промежуточная аттестация** | 2 | | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 0 | | |
| **Промежуточная аттестация в форме (дифференцированный зачет)** | | | |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Физика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

## 1.2. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «Физика» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета «Физика» направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Освоение содержания общеобразовательного предмета «Физика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

**личностных**:

*в части:*

*гражданского воспитания:*

**Л1** сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

**Л2** принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

**Л3** умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

*патриотического воспитания:*

**Л4** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

**Л5** ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

*духовно-нравственного воспитания:*

**Л6** осознание духовных ценностей российского народа;

**Л7**сформированность нравственного сознания, этического поведения;

**Л8** осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

*эстетического воспитания:*

**Л9** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

**Л10** способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

**Л11** убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

**Л12** готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

*трудового воспитания:*
**Л13** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
**Л14** готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
**Л15** интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
**Л16** готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
*экологического воспитания:*
**Л17** активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
*ценности научного познания:*
**Л18** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
**Л19** совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
**Л20** осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**метапредметных:**

овладение универсальными учебными познавательными действиями:
базовые логические действия:
**МП1** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
**МП2** устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
**МП3** определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
**МП4** развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
*базовые исследовательские действия:*
**МП5** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
**МП6** способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
**МП7** овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
**МП8** ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
**МП9** осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
**МП10** выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
работа с информацией:
**МП11** владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
**МП12** создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
**МП13** использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
*Овладение универсальными коммуникативными действиями:*
*общение:*

**МП14** осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
**МП15** владеть различными способами общения и взаимодействия;
**МП16** распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
**МП17** развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
совместная деятельность:
**МП18** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
**МП19** принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
**МП20** осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Овладение универсальными регулятивными действиями:
самоорганизация:
**МП21** самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
**МП22** способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
самоконтроль:
**МП23** давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
**МП24** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
**МП25** уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
**МП26** внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
**МП27** эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
**МП28** социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
принятие себя и других людей:
**МП29** развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**предметных:**

**ПР1** сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
**ПР2** сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие

магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

**ПР3** владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

**ПР4** владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

**ПР5** умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

**ПР6** владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

**ПР7** сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

**ПР8** сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

**ПР9** сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска,

структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;
**ПР10** овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;
**ПР11** овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

**личностных результатов воспитания:**
**ЛРВ 3** - демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
**ЛРВ 6** - принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение;
**ЛРВ 7** - осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
**ЛРВ 9** – соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;
**ЛРВ 10** – заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
**ЛРВ 18** – принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение;
**ЛРВ 19** – управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.
**ЛРВ 25** – работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
**ЛРВ 32** – содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций:**

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК 03**. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

**ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

**ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать

в чрезвычайных ситуациях;

**ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

**ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 1.4. Объём общеобразовательного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объём часов** | | |
|---|---|---|---|
| | **Всего** | **1 семестр** | **2 семестр** |
| **Объём образовательной программы (всего)** | 144 | 64 | 80 |
| **Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)** | 144 | 64 | 80 |
| в том числе: | | | |
| теоретические занятия | 52 | 28 | 24 |
| практические занятия | 70 | 32 | 38 |
| контрольные работы | 12 | 4 | 8 |
| из них в форме практической подготовки | 82 | 36 | 46 |
| профессионально-ориентированное содержание | 44 | 20 | 24 |
| **Консультации** | 6 | 0 | 6 |
| **Промежуточная аттестация** | 4 | 0 | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 0 | 0 | 0 |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | | |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Химия» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

## 1.2. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «Химия» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета «Химия» направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Освоение содержания общеобразовательного предмета «Химия» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

**личностных**:

*в части:*

*гражданского воспитания:*

**Л1** сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

**Л2** принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

**Л3** умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

*патриотического воспитания:*

**Л4** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

**Л5** ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

*духовно-нравственного воспитания:*

**Л6** осознание духовных ценностей российского народа;

**Л7**сформированность нравственного сознания, этического поведения;

**Л8** осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

*эстетического воспитания:*

**Л9** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

**Л10** способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

**Л11** убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

**Л12** готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

*трудового воспитания:*
**Л13** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
**Л14** готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
**Л15** интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
**Л16** готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
*экологического воспитания:*
**Л17** активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
*ценности научного познания:*
**Л18** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
**Л19** совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
**Л20** осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**метапредметных:**

овладение универсальными учебными познавательными действиями:
базовые логические действия:
**МП1** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
**МП2** устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
**МП3** определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
**МП4** развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
*базовые исследовательские действия:*
**МП5** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
**МП6** способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
**МП7** овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
**МП8** ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
**МП9** осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
**МП10** выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
работа с информацией:
**МП11** владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
**МП12** создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
**МП13** использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
*Овладение универсальными коммуникативными действиями:*
*общение:*

**МП14** осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
**МП15** владеть различными способами общения и взаимодействия;
**МП16** распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
**МП17** развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
совместная деятельность:
**МП18** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
**МП19** принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
**МП20** осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Овладение универсальными регулятивными действиями:
самоорганизация:
**МП21** самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
**МП22** способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
самоконтроль:
**МП23** давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
**МП24** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
**МП25** уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
**МП26** внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
**МП27** эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
**МП28** социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
принятие себя и других людей:
**МП29** развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**предметных:**

**ПР1** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
**ПР2** владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии,

фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

**ПР3** сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

**ПР4** сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

**ПР5** сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

**ПР6** владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

**ПР7** сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

**ПР8** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

**ПР9** сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

**ПР10** сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

**ПР11** для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

**ПР12** для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

**личностных результатов воспитания:**

**ЛРВ 3** - демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

**ЛРВ 6** - принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение;

**ЛРВ 7** - осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

**ЛРВ 9** – соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;
**ЛРВ 10** – заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
**ЛРВ 18** – принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение;
**ЛРВ 19** – управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.
**ЛРВ 25** – работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
**ЛРВ 31** – осознающий выбор специальности Пожарная безопасность и возмоность реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
**ЛРВ 32** – содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций:**

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК 03**. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

**ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

**ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

**ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

**ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 1.4. Объём общеобразовательного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём часов | | |
|---|---|---|---|
| | **Всего** | **1 семестр** | **2 семестр** |
| **Объём образовательной программы (всего)** | 72 | 34 | 38 |
| **Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)** | 72 | 34 | 38 |
| в том числе: | | | |
| теоретические занятия | 28 | 12 | 16 |
| практические занятия | 34 | 18 | 16 |
| контрольные работы | 8 | 4 | 4 |
| из них в форме практической подготовки | 42 | 22 | 20 |
| профессионально-ориентированное содержание | 18 | 9 | 9 |
| **Промежуточная аттестация** | 2 | 0 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 0 | 0 | 0 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | | |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Биология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

## 1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «Биология» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета «Биология» направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Освоение содержания общеобразовательного предмета «Биология» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

**личностных**:

<u>в части:</u>
<u>гражданского воспитания:</u>
**Л1** сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
**Л2** осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
**Л3** принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
**Л4** готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
**Л5** готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
**Л6** умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
**Л7** готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
<u>патриотического воспитания:</u>
**Л8** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
**Л9** ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
**Л10** идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
<u>духовно-нравственного воспитания:</u>
**Л11** сформированность нравственного сознания, этического поведения;
**Л12** способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
**Л13** осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

**Л14** ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
эстетического воспитания:
**Л15** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
**Л16** способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
**Л17** убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
**Л18** готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
трудового воспитания:
**Л19** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
**Л20** готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
**Л21** интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
**Л22** готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
экологического воспитания:
**Л23** активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
**Л24** умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
**Л25** расширение опыта деятельности экологической направленности;
ценности научного познания:
**Л26** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
**Л27** совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
**Л28** осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**метапредметных:**

овладение универсальными учебными познавательными действиями:
базовые логические действия:
**МП1** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
**МП2** устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
**МП3** определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
**МП4** выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
**МП5** вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
**МП6** развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
базовые исследовательские действия:
**МП7** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
**МП8** способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**МП9** выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
**МП10** анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
**МП11** уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
**МП12** уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
**МП13** выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
работа с информацией:
**МП14** владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
**МП15** создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
**МП16** оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
**МП17** использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
**МП18** владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Овладение универсальными коммуникативными действиями:
общение:
**МП19** осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
**МП20** распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
**МП21** развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
совместная деятельность:
**МП22** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
**МП23** принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
**МП24** координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
**МП25** осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Овладение универсальными регулятивными действиями:
самоорганизация:
**МП26** самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
**МП27** самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
**МП28** давать оценку новым ситуациям;
**МП29** способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
самоконтроль:
**МП30** давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
**МП31** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
**МП32** уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

**МП33** внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
**МП34** эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
**МП35** социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
<u>принятие себя и других людей:</u>
**МП36** принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
**МП37** признавать свое право и право других людей на ошибки;
**МП38** развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**личностных результатов воспитания:**

**ЛРВ5 –** занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля;
**ЛВР7** – осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
**ЛВР22 –** осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
**ЛВР25** – работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
**ЛВР30 –** готовый к общению и взаимодействию с людьми разного статуса и в многообразных обстоятельствах. Понимающий сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей и, следовательно, умеющий находить индивидуальный подход к каждому клиенту;
**ЛВР34** – проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций:**

**ОК1.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
**ОК2.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
**ОК3**. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
**ОК4.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
**ОК5.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
**ОК6.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
**ОК7.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**ПК 1.1.** Выполнять ввод и обработку текстовых данных.
**ПК 1.5.** Выполнять подготовку цифровых данных для дальнейшей обработки и архивирования.

**ПК 2.1.** Структурировать цифровые данные для публикации.
**ПК 2.2.** Размещать и обновлять информационный материал через систему управления контентом.
**ПК 2.3.** Устанавливать и разграничивать права доступа к разделам веб-ресурса

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций:**

**СИНХРОНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ОБЩИМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ**

| **Общие и профессиональные компетенции** | **Планируемые результаты** | |
|---|---|---|
| | **Личностные, метапредметные** | **Предметные** |
| ОК1 | Л19-Л21, МП2-МП7, МП9-МП13, ЛВР22 | ПР1-ПР14 |
| ОК2 | Л26-Л28, МП14-МП18, ЛВР22 | ПР5, ПР6, ПР11 |
| ОК3 | Л11-Л14, МП26-МП29, МП31-МП35, ЛВР30, ЛВР34 | ПР3, ПР10, ПР13 |
| ОК4 | Л22, Л28, МП22-МП25, МП36-МП38, ЛВР25 | ПР1-ПР14 |
| ОК5 | Л15-Л18, МП19-МП21, ЛВР30 | ПР7, ПР9, ПР14 |
| ОК6 | Л1-Л10, МП8, ЛРВ34 | ПР8, ПР13, ПР14 |

## 1.4. Объём общеобразовательного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объём часов** | | |
|---|---|---|---|
| | **Всего** | **1 семестр** | **2 семестр** |
| **Объём образовательной программы (всего)** | 72 | 34 | 38 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)** | 70 | 34 | 36 |
| в том числе: | | | |
| теоретические занятия | 30 | 18 | 12 |
| практические занятия | 42 | 16 | 24<br>2ч. ДЗ |
| контрольные работы | | | |
| из них в форме практической подготовки | 42 | 16 | 24 |
| профессионально-ориентированное содержание | 10 | 4 | 6 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 34 | 16 | 18 |
| **Итоговая аттестация в форме ДЗ** | | **2** | |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Физическая культура» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

## 1.2. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «Физическая культура» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета «Физическая культура» направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Освоение содержания общеобразовательного предмета «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

**личностных:**

**Л1** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

**Л2** сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

**Л3** потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

**Л4** приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

**Л5** формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

**Л6** готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

**Л7** способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

**Л8** способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

**Л9** формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**Л10** принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

**Л11** умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

**Л12**патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
**Л13** готовность к служению Отечеству, его защите;
**метапредметных:**

**МП1** способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
**МП2** готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
**МП3** освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
**МП4** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
**МП5** формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
**МП6** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

**предметных:**

**ПР1** умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
**ПР2** владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
**ПР3** владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
**ПР4** владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
**ПР5** владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
**ПР6** положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).
**личностных результатов воспитания:**

**ЛРВ 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
**ЛРВ 20** Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.
**ЛРВ 22** Приобретение навыков общения и самоуправления.
**ЛРВ 23** Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

**ЛРВ 24** Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.
**ЛРВ 30** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций:**

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой
и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с
учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в
чрезвычайных ситуациях;
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
ОК13.Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.
ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.
ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.
ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

## 1.4. Объём общеобразовательного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объём часов** | | |
|---|---|---|---|
| | **Всего** | **1 семестр** | **2 семестр** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Объём образовательной программы (всего)** | 72 | | |
| **Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)** | 72 | 34 | 38 |
| в том числе: | | | |
| теоретические занятия | 2 | 2 | |
| практические занятия | 68 | 32 | 36 |
| контрольные работы | | | |
| из них в форме практической подготовки | 68 | 32 | 36 |
| профессионально-ориентированное содержание | | | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | | 2 |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

### 1.2. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Освоение содержания общеобразовательного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

*личностные результаты:*

**Л 1** осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

**Л 2** готовность к служению Отечеству, его защите;

**Л 3** формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

**Л 4** исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)

**Л 5** воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

**Л 6** освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

**Л 7** проявляющий активную гражданскую позицию. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России;

**Л 8** демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу.

*метапредметных:*

МП 1 овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

МП 2 обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

МП 3 выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

МП 4 овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

МП 5 формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

МП 6 приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

МП 7 развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

МП 8 формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

МП 9 формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

МП 10 развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

МП 11 формирование умения анализировать явления и события природного,

МП 12 техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

МП 13 развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

МП 14 освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

МП 15 приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

МП 16 формирование установки на здоровый образ жизни;

МП 17 развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.

*предметных:*

ПР 1 сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

ПР 2 получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз

ПР 3 сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

ПР 4 сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

ПР 5освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

ПР 6 освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

ПР 7 развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

ПР 8 формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

ПР 9 проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

ПР 10 получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

ПР 11 освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

ПР 12 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**личностных результатов воспитания:**

**ЛРВ 1**- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ;

**ЛРВ 2** - Готовность к служению Отечеству, его защите;

**ЛРВ 3 -** Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

**ЛРВ 6** - Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

**ЛРВ 7 -** Проявляющий активную гражданскую позицию. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России;

**ЛРВ 8 -** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу;

**ЛРВ 22**- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций:**

**ОК1.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК2.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

**ОК 4.** Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

**ПК 1.1.** Выполнять ввод и обработку текстовых данных.

**ПК 1.3** Выполнять разметку и форматирование документов различных форматов
**ПК 2.3.** Осуществлять резервное копирование информации

**1.4.Объем учебной дисциплины работы и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** | | |
|---|---|---|---|
| | **Всего** | **1семестр** | **2семестр** |
| **Объем образовательной программы (всего)** | 68 | 34 | 34 |
| **Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)** | | | |
| в том числе | | | |
| теоретические занятия | 26 | | |
| практические занятия | 40 | | |
| консультации | | | |
| из них в форме практической подготовки | 40 | | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе<br><br>-решение ситуационных задач с использованием экономической литературы и материалов сети Интернет | | | |
| Дифференцированный зачет | 2 | | |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | | |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по смежным специальностям

**1.2. Цели и планируемые результатам освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ПК1.1,<br>ПК 1.2,<br>ПК 1.3,<br>ПК 1.4,<br>ПК 1.5,<br>ПК 1.6,<br>ПК1.7,<br>ОК 02. | использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;<br>использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;<br>обрабатывать текстовую и табличную информацию;<br>использовать деловую графику и мультимедиа информацию;<br>использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных;<br>обрабатывать текстовую и числовую информацию;<br>применять мультимедийные технологии обработки и представления информации;<br>обрабатывать информацию, используя средства пакетов прикладных программ. | понятие информационных систем и информационных технологий, автоматизированной обработки информации;<br>основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;<br>возможности сетевых технологий работы с информацией;<br>методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;<br>принципы защиты информации от несанкционированного доступа<br>теоретические основы, виды и структуру баз данных;<br>принципы классификации и кодирования информации;<br>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;<br>основы современных систем управления базами данных. |

| Личностные результаты реализации программы воспитания | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России. | **ЛР 2** |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического,экономического, информационного развития России, готовый работатьна их достижение. | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 10** |
| Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной | **ЛР 11** |

| | |
|---|---|
| успешности. | |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства. | **ЛР 13** |
| Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации. | **ЛР 17** |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение. | **ЛР 18** |
| Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования. | **ЛР 19** |
| Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | **ЛР 22** |
| Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | **ЛР 24** |
| Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747). | **ЛР 27** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность. | **ЛР 29** |
| Осознающий выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | **ЛР 31** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | **ЛР 32** |
| Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается. | **ЛР 34** |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** | | |
|---|---|---|---|
| | **Всего** | **№1 семестра** | **№ семестра** |
| **Объем образовательной программы (всего)** | 50 | 50 | |
| **Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)** | 50 | 50 | |
| в том числе | | | |
| теоретические занятия | 28 | 28 | |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | | | |
| практические занятия (если предусмотрено) | 20 | 20 | |
| контрольные работы (если предусмотрено) | | | |
| консультации (если предусмотрено) | | | |
| из них в форме практической подготовки | | | |
| **Промежуточная аттестация (по ФГОС СПО ТОП 50)** | | | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего),** в том числе индивидуальный проект (указываются все виды самостоятельной работы: реферат, расчетно – графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.) (если предусмотрено) | | | |
| **Итоговая аттестация** в форме дифференцируемого зачета | 2 | 2 | |
| | | | |
| | | | |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ И ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Документационное и правовое обеспечение управления» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| **Код ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
|---|---|---|
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 09,<br>ПК 1.1,<br>ПК 1.2 | - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>- создавать документы на основе шаблонов;<br>-оформлять документацию в соответствии с нормативной | - основные понятия документационного обеспечения управления;<br>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>- понятия публичных и приватных документов;<br>- требования к составлению и оформлению документов; |

| | | |
|---|---|---|
| | базой, используя информационные технологии;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br>-использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте. | - основные стандарты оформления текстовых и табличных документов;<br>- основные правила и требования к структуре документов;<br>-организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел. |

Личностные результаты реализации программы воспитания по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов:

- ЛР 2 проявляющий активную гражданскую позицию. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России;

ЛР 3 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 4 проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда;

ЛР 7 осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 8 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 12 принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

ЛР 13 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства;

ЛР 17 содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации;

ЛР 18 принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение;

ЛР 26 осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ЛР 27 использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747);

ЛР 28 креативно мыслящий, готовый разрабатывать новые виды продукции.

Обладающий экономической и финансовой культурой, экономической грамотностью, а также собственной позицией к социально-экономической действительности;

ЛР 30 готовый к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах. Понимающий сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей и, следовательно, умеющий находить индивидуальный подход к каждому клиенту.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Документационное и правовое обеспечение управления»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **50** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 24 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 24 |
| практические работы | 24 |
| *Самостоятельная работа* | - |
| **Промежуточная аттестация в форме ДЗ** | 2 |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.03 БАЗЫ ДАННЫХ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебный предмет «Базы данных» является обязательной частью общепрофессионального цикла рабочей образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| **Код ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.2., ПК 1.6., ПК 1.7. | анализировать задачу, выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по | приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации; порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; особенности социального и культурного контекста; правила |

| | | |
|---|---|---|
| | профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;<br><br>кратко обосновывать и объяснять свои действия;<br><br>создавать новые и использовать стандартные шаблоны документов;<br><br>сохранять документы в различных цифровых форматах;<br><br>преобразовывать и перекомпоновывать данные;<br><br>формировать отчеты с помощью запросов к базам данных;<br><br>выполнять обновление информацию в базах данных. | оформления документов и построения устных сообщений<br><br>правила чтения текстов профессиональной направленности<br><br>создания структурированных документов и документов слияния;<br><br>создания документов на основе шаблонов;<br><br>преобразования форматов и осуществление перекомпоновки данных в текстовых документах;<br><br>принципа организации информационных и архитектуру баз данных;<br><br>основных положений теории баз знаний.<br><br>видов и правил построения запросов к базам данных. |

| Личностные результаты<br><br>реализации программы воспитания | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России. | **ЛР 2** |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического,экономического, информационного развития России, готовый работатьна их достижение. | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 10** |
| Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности. | **ЛР 11** |
| **Личностные результаты<br><br>реализации программы воспитания,<br>определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства. | **ЛР 13** |
| Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации. | **ЛР 17** |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение. | **ЛР 18** |

| | |
|---|---|
| Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования. | **ЛР 19** |
| Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | **ЛР 22** |
| Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | **ЛР 24** |
| Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Мин просвещения России от 17.12.2020 N 747). | **ЛР 27** |
| **Личностные результаты**<br><br>**реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность. | **ЛР 29** |
| Осознающий выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | **ЛР 31** |
| **Личностные результаты**<br><br>**реализации программы воспитания, определенные субъектами**<br><br>**образовательного процесса** | |
| Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | **ЛР 32** |
| Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается. | **ЛР 34** |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** | | |
|---|---|---|---|
| | **Всего** | **№1 семестра** | **№ 2 семестра** |
| **Объем образовательной программы (всего)** | 50 | | 50 |
| **Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)** | 50 | | 50 |
| в том числе | | | |
| теоретические занятия | 28 | | 28 |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | | | |
| практические занятия (если предусмотрено) | 20 | | 20 |
| контрольные работы (если предусмотрено) | | | |
| консультации (если предусмотрено) | | | |
| из них в форме практической подготовки | | | |
| **Промежуточная аттестация (по ФГОС СПО ТОП 50)** | | | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего),** в том числе индивидуальный проект (указываются все виды самостоятельной работы: реферат, расчетно–графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.) (если предусмотрено) | | | |
| **Итоговая аттестация** в форме дифференцируемого зачета | 2 | | 2 |
| | | | |
| | | | |

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОФОРМЛЕНИЕ И КОМПОНОВКА ТЕХНИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Оформление и компоновка технической документации, и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| ***Код*** | ***Наименование общих компетенций*** |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |

| | |
|---|---|
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

*1.1.2. Перечень профессиональных компетенций*

| ***Код*** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
|---|---|
| ***ВД 1*** | Оформление и компоновка технической документации |
| ***ПК 1.1.*** | Выполнять ввод и обработку текстовых данных. |
| ***ПК 1.2.*** | Выполнять преобразование данных, связанных с изменениями структуры документов. |
| ***ПК 1.3.*** | Выполнять разметку и форматирование документов различных форматов. |
| ***ПК 1.4.*** | Конвертировать аналоговые данные в цифровые. |
| ***ПК 1.5.*** | Выполнять подготовку цифровых данных для дальнейшей обработки и архивирования. |

| | |
|---|---|
| ***ПК 1.6.*** | Формировать запросы для получения информации в базах данных |
| ***ПК 1.7.*** | Выполнять операции с объектами базы данных. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[1]:

| | |
|---|---|
| Владеть навыками | набора и редактирования текста;<br>выполнения операций с фрагментами текста;<br>создания сложного многостраничного документа;<br>создания и редактирования документов в облачных сервисах;<br>создания списков рисунков, литературных источников и оглавлений;<br>разметки и форматирования документов;<br>оформления документов таблицами;<br>работы в табличных процессорах;<br>создания новых и использование стандартных шаблонов документов;<br>сохранения документов в различных цифровых форматах;<br>сохранения документов в облачных хранилищах;<br>совместной работы в группе редакторов;<br>преобразования и перекомпоновки данных;<br>применения к тексту документа стилей и других средств оформления;<br>сохранения, копирования и создания резервных копий документов;<br>сканирования, распознавания и сохранения изображений и текста;<br>ведения и актуализации информационных баз данных;<br>формирования запросов к базам данных; |
| Уметь | применять современные текстовые редакторы и процессоры;<br>использовать сочетания клавиш для редактирования и форматирования документов;<br>применять средства форматирования;<br>создавать структурированные документы и документы слияния;<br>создавать документы на основе шаблонов;<br>сохранять документы в различных форматах;<br>применять средства совместного редактирования;<br>создавать, настраивать, применять стили в документе с помощью текстового процессора;<br>изменять структуру и форму текстовых документов;<br>преобразовывать форматы и осуществлять перекомпоновку данных в текстовых документах;<br>создавать сложные многостраничные документы с применением импортирования и внедрения текстовых, табличных и графических объектов из разных программных приложений;<br>работать с программами архивирования;<br>использовать встроенные функции резервирования в современных текстовых процессорах;<br>применять средства ввода графической и текстовой информации;<br>выполнять обновление информации в базах данных;<br>формировать отчеты с помощью запросов к базам данных; |
| Знать | правила ввода, набора и редактирования текстовой информации; |

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | |
|---|---|
| | инструментарий и особенности современных текстовых редакторов и процессоров;<br>основные правила и требования к структуре документов;<br>правила форматирования документов;<br>возможности настольных издательских систем;<br>средства совместного редактирования;<br>стандарты форматов представления текстовых и табличных документов;<br>понятие версий и совместимости форматов;<br>понятия публичных и приватных документов;<br>способы работы с документами в облачных хранилищах;<br>основные стандарты оформления текстовых документов;<br>структурные элементы текстовых документов;<br>виды и назначения периферийных устройств, их устройство и принцип действия, интерфейсы подключения и правила эксплуатации;<br>средства сканирования и распознавания текста;<br>виды и методы осуществления процесса резервирования данных;<br>виды и форматы средств архивирования;<br>виды и правила построения запросов к базам данных;<br>принципы организации информационных и архитектуру баз данных;<br>основные положения теории баз знаний. |

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России. | **ЛР 2** |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 10** |
| Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности. | **ЛР 11** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий | **ЛР 13** |

| | |
|---|---|
| профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства. | |
| Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации. | **ЛР 17** |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение. | **ЛР 18** |
| Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования. | **ЛР 19** |
| Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | **ЛР 22** |
| Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | **ЛР 24** |
| Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747). | **ЛР 27** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность. | **ЛР 29** |
| Осознающий выбор профессиии возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | **ЛР 31** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | **ЛР 32** |
| Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается. | **ЛР 34** |

**2. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

объем образовательной программы (всего) – **436** часов, в том числе:

нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)– **328** часов, в том числе:

теоретическое обучение – **96** часов;

учебной практики **-144** часа;

производственной практики **108** часов;

из них в форме практической подготовки **324** часа;

самостоятельной работы обучающегося – часов;

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМн.0Х ТЕХНИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА И РАЗМЕЩЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НА САЙТЕ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенции

| **Код компетенции** | **Формулировка компетенции**[2] | **Знания, умения** [3] |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br><br>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;<br><br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br><br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства | **Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники |

[2] *Компетенции формулируются как в п.3.2 ФГОС СПО.*

[3] *Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности).*

| | | |
|---|---|---|
| | поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. |
| | | **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования |
| | | **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | **Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Умения:** описывать значимость своей *профессии;* применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. |
| | | **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной | **Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии. |
| | | **Знания:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

*1.1.2. Перечень профессиональных компетенций*

| Код | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
|---|---|
| **ВД 2** | Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте |
| **ПК 2.1.** | Структурировать цифровые данные для публикации. |
| **ПК 2.2.** | Размещать и обновлять информационный материал через систему управления контентом. |
| **ПК 2.3.** | Устанавливать и разграничивать права доступа к разделам веб-ресурса. |
| **ПК 2.4.** | Собирать статистику по результатам работы веб-ресурса. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|---|---|
| **Владеть навыками** | преобразования и перекомпоновки контента, связанных с изменением структуры контента, форм и требований к оформлению;<br><br>фото- или видео-захвата с экрана компьютера;<br><br>сохранения медиа-файлов в различных форматах и их оптимизации для публикации в сети Интернет;<br><br>размещения и обновления информационных материалов через систему управления контентом (CMS);<br><br>заполнения служебной информации (названий и идентификаторов страниц, ключевых слов, мета-тегов); настройки внутренних связей между информационными блоками/страницами в системе управления контентом;<br><br>размещения новостей на веб-ресурсе и в социальных сетях; установки прав доступа и других характеристик веб-страниц, информационных ресурсов для просмотра и скачивания;<br><br>сбора статистических данных по результатам работы веб-ресурса. |
| **Уметь** | заполнять веб-формы;<br><br>подготавливать цифровой контент;<br><br>размещать мультимедийные объекты на веб-страницах; владеть функциональными особенностями популярных социальных сетей и форумов;<br><br>создавать и обмениваться письмами электронной почты.<br><br>устанавливать права доступа к разделам веб-страниц; выполнять регламенты по обеспечению информационной безопасности;<br><br>владеть популярными сервисами для сбора статистики посещаемости и характеристик аудитории веб-ресурса; владеть функциями CMS и социальных сетей для сбора статистики посещаемости. |
| **Знать** | общее представление о структуре, кодировке и языках разметки веб-страниц;<br><br>общие принципы отображения статических и динамических веб-страниц, ключевые веб-технологии, используемые на веб-ресурсах;<br><br>технологии организации и ведения новостных лент, рассылок по электронной почте;<br><br>нормы общения в социальных сетях, чатах и форумах (веб-этикета);<br><br>принципы работы CMS и систем хранения файлов, информационных блоков;<br><br>нормативная документация об информации, информационных технологиях и о защите информации<br><br>принципы работы CMS и систем хранения файлов, информационных блоков; |

| | |
|---|---|
| | терминология и ключевые параметры веб-статистики; основные принципы и методы сбора статистики посещаемости веб-ресурсов;<br><br>популярные сервисы для сбора веб-статистики. |

| **Личностные результаты**<br><br>**реализации программы воспитания** | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России. | **ЛР 2** |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 10** |
| Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности. | **ЛР 11** |
| **Личностные результаты**<br><br>**реализации программы воспитания,**<br>**определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства. | **ЛР 13** |
| Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации. | **ЛР 17** |

| | |
|---|---|
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение. | **ЛР 18** |
| Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования. | **ЛР 19** |
| Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | **ЛР 22** |
| Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | **ЛР 24** |
| Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747). | **ЛР 27** |
| **Личностные результаты**<br>**реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность. | **ЛР 29** |
| Осознающий выбор профессиии возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | **ЛР 31** |
| **Личностные результаты**<br>**реализации программы воспитания, определенные субъектами**<br>**образовательного процесса** | |
| Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | **ЛР 32** |
| Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается. | **ЛР 34** |

**2. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

объем образовательной программы (всего) –**610** часов, в том числе:

нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)– **228**часов, в том числе:

теоретическое обучение – **152**часов;

учебной практики **-180** часов;

производственной практики **468**часов;

из них в форме практической подготовки **86** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **76** часов;

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

### 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии,

**09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов**

в части освоения квалификации

**Оператор информационных систем и ресурсов** и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

**Оформление и компоновка технической документации**

**1.2. Цели и задачи производственной практики:** закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений, обучающихся по изучаемой профессии, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

**Требования к результатам освоения производственной практики**

В результате прохождения производственной практики в рамках каждого профессионального модуля обучающихся должен **приобрести практический опыт работы:**

| ВПД | Требования к практическому опыту |
|---|---|

| | |
|---|---|
| **Оформление и компоновка технической документации** | – набор и редактирование текста;<br>– выполнение операций с фрагментами текста;<br>– создание сложного многостраничного документа;<br>– создание и редактирование документов в облачных сервисах;<br>– создание списков рисунков, литературных источников и оглавлений;<br>– разметка и форматирование документов;<br>– оформление документов таблицами;<br>– работа в табличных процессорах;<br>– создание новых и использование стандартных шаблонов документов;<br>– сохранение документов в различных цифровых форматах;<br>– сохранение документов в облачных хранилищах;<br>– совместная работа в группе редакторов;<br>– преобразование и перекомпоновка данных;<br>– применении к тексту документа стилей и других средств оформления;<br>– сохранение, копирование и создание резервных копий документов;<br>– сканирование, распознавание и сохранение изображений и текста;<br>– ведение и актуализация информационных баз данных;<br>– формирование запросов к базам данных. |

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:**

В рамках освоения ПМ 01. – 108 часов

## . СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В результате изучения производственной практики обучающихся должен освоить основной вид деятельности Оформление и компоновка технической документации и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

**Оформление и компоновка технической документации**

**1.1.2.** Перечень общих компетенции

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |

| | |
|---|---|
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
|---|---|
| **ВД 1** | Оформление и компоновка технической документации |
| **ПК 1.1.** | Выполнять ввод и обработку текстовых данных. |
| **ПК 1.2.** | Выполнять преобразование данных, связанных с изменениями структуры документов. |
| **ПК 1.3.** | Выполнять разметку и форматирование документов различных форматов. |
| **ПК 1.4.** | Конвертировать аналоговые данные в цифровые. |
| **ПК 1.5.** | Выполнять подготовку цифровых данных для дальнейшей обработки и архивирования. |
| **ПК 1.6.** | Формировать запросы для получения информации в базах данных |
| **ПК 1.7.** | Выполнять операции с объектами базы данных. |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

### 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии,

**09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов**

в части освоения квалификации

**Оператор информационных систем и ресурсов** и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

**Оформление и компоновка технической документации**

**1.2. Цели и задачи производственной практики:** закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений, обучающихся по изучаемой профессии, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

**Требования к результатам освоения производственной практики**

В результате прохождения производственной практики в рамках каждого профессионального модуля обучающихся должен **приобрести практический опыт работы:**

| ВПД | Требования к практическому опыту |
|---|---|
| **Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте** | - преобразование и перекомпоновка контента, связанная с изменением структуры контента, форм и требований к оформлению;<br>- фото- или видео-захват с экрана компьютера;<br>- сохранение медиа-файлов в различных форматах и их оптимизация для публикации в сети Интернет;<br>- размещение и обновление информационных материалов через систему управления контентом (CMS);<br>- заполнение служебной информации (названий и идентификаторов страниц, ключевых слов, метатегов);<br>- настройка внутренних связей между информационными блоками/страницами в системе управления контентом;<br>- размещение новостей на веб-ресурсе и в социальных сетях; установка прав доступа и других характеристик веб-страниц, информационных ресурсов для просмотра и скачивания;<br>- сбор статистических данных по результатам работы веб-ресурса. |

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:**

В рамках освоения ПМ 01. – 216 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКИ

В результате изучения производственной практики обучающихся должен освоить основной вид деятельности Оформление и компоновка технической документации и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

**Оформление и компоновка технической документации**

**1.1.1.** Перечень общих компетенции

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
|---|---|
| ВД 2 | Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте (по выбору) |
| ПК 2.1. | Структурировать цифровые данные для публикации. |
| ПК 2.2. | Размещать и обновлять информационный материал через систему управления контентом. |
| ПК 2.3. | Устанавливать и разграничивать права доступа к разделам веб-ресурса. |
| ПК 2.4. | Собирать статистику по результатам работы веб-ресурса |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета «История России» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

**1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:**

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;<br>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;<br>пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;<br>раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;<br>обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв.;<br>давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;<br>демонстрировать гражданско-патриотическую позицию | основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России;<br>итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;<br>основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>ретроспективный анализ развития отрасли |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **36** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **-** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия | 22 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | 2 |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| **Код ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
|---|---|---|
| ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 06,<br>ОК 09 | в области аудирования:<br>воспринимать на слух высказывания на общую и профессиональную тематику и извлекать общую и детальную информацию из услышанного;<br>в области чтения:<br>понимать содержание текстов общей и профессиональной тематики и извлекать общую и детальную информацию из прочитанного;<br>в речи:<br>поддерживать диалог на общую и профессиональную тематику,<br>соблюдать нормы речевого этикета. | общая и профессиональная лексика;<br>грамматические нормы современного английского языка;<br>факты англоязычной культуры;<br>основные ресурсы, с помощью которых можно компенсировать недостающие знания. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **50** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 48 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 1 |
| практические занятия | 48 |
| Самостоятельная работа | - |
| **Промежуточная аттестация (** дифференцированный зачета) | 2 |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ПО ПРОФЕССИИ 09.01.03 ОПЕРАТОР ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины предмета «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

### 1.4.Объем учебного предмета работы и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов | | |
|---|---|---|---|
| | **Всего** | **4 семестр** | |
| **Объем образовательной программы (всего)** | 68 | | |
| **Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)** | | | |
| в том числе | | | |
| теоретические занятия | 30 | | |
| практические занятия | 36 | | |
| консультации | | | |
| из них в форме практической подготовки | 40 | | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе<br><br>-решение ситуационных задач с использованием экономической литературы и материалов сети Интернет | | | |
| Дифференцированный зачет | 2 | | |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | | |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Физическая культура» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

## 1.2. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «Физическая культура» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета «Физическая культура» направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Освоение содержания общеобразовательного предмета «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

**личностных:**

**Л1** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

**Л2** сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

**Л3** потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

**Л4** приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

**Л5** формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

**Л6** готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

**Л7** способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

**Л8** способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

**Л9** формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**Л10** принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

**Л11** умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

**Л12**патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

**Л13** готовность к служению Отечеству, его защите;

**метапредметных:**

**МП1** способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

**МП2** готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

**МП3** освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

**МП4** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

**МП5** формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

**МП6** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

**предметных:**

**ПР1** умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

**ПР2** владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

**ПР3** владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

**ПР4** владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

**ПР5** владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**личностных результатов воспитания:**

**ЛРВ 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя,

табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
**ЛРВ 20** Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.
**ЛРВ 22** Приобретение навыков общения и самоуправления.
**ЛРВ 23** Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.
**ЛРВ 24** Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.
**ЛРВ 30** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций:**

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к
различным контекстам;
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и
информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,
предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой
и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с
учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты
антикоррупционного поведения;
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в
чрезвычайных ситуациях;
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в
процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической
подготовленности;
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном
языках.
ОК13.Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.
ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.
ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК. 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

## ПМ.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА И РАЗМЕЩЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НА САЙТЕ

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.2. Перечень общих компетенций

| ***Код*** | ***Наименование общих компетенций*** |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | |

| | |
|---|---|
| | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

Результатом освоения рабочей программы учебной практики (производственного обучения) является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности(ВПД):

*1.1.2. Перечень профессиональных компетенций*

| ***Код*** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
|---|---|
| ***ВД 1*** | Оформление и компоновка технической документации |
| *ПК 1.1.* | Выполнять ввод и обработку текстовых данных. |
| *ПК 1.2.* | Выполнять преобразование данных, связанных с изменениями структуры документов. |
| *ПК 1.3.* | Выполнять разметку и форматирование документов различных форматов. |
| *ПК 1.4.* | Конвертировать аналоговые данные в цифровые. |
| *ПК 1.5.* | Выполнять подготовку цифровых данных для дальнейшей обработки и архивирования. |
| *ПК 1.6.* | Формировать запросы для получения информации в базах данных |
| *ПК 1.7.* | Выполнять операции с объектами базы данных. |
| ***ВД 2*** | Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте (по выбору) |

| | |
|---|---|
| ПК 2.1. | Структурировать цифровые данные для публикации. |
| ПК 2.2. | Размещать и обновлять информационный материал через систему управления контентом. |
| ПК 2.3. | Устанавливать и разграничивать права доступа к разделам веб-ресурса. |
| ПК 2.4. | Собирать статистику по результатам работы веб-ресурса |

| | |
|---|---|
| Владеть навыками | преобразования и перекомпоновки контента, связанных с изменением структуры контента, форм и требований к оформлению;<br>фото- или видео-захвата с экрана компьютера;<br>сохранения медиа-файлов в различных форматах и их оптимизации для публикации в сети Интернет;<br>размещения и обновления информационных материалов через систему управления контентом (CMS);<br>заполнения служебной информации (названий и идентификаторов страниц, ключевых слов, мета-тегов);<br>настройки внутренних связей между информационными блоками/страницами в системе управления контентом;<br>размещения новостей на веб-ресурсе и в социальных сетях;<br>установки прав доступа и других характеристик веб-страниц, информационных ресурсов для просмотра и скачивания;<br>сбор статистических данных по результатам работы веб-ресурса. |
| Уметь | заполнять веб-формы;<br>подготавливать цифровой контент;<br>размещать мультимедийные объекты на веб-страницах; владеть функциональными особенностями популярных социальных сетей и форумов;<br>создавать и обмениваться письмами электронной почты;<br>устанавливать права доступа к разделам веб-страниц; выполнять регламенты по обеспечению информационной безопасности;<br>владеть популярными сервисами для сбора статистики посещаемости и характеристик аудитории веб-ресурса; владеть функциями CMS и социальных сетей для сбора статистики посещаемости. |
| Знать | общее представление о структуре, кодировке и языках разметки веб-страниц;<br>общие принципы отображения статических и динамических веб-страниц, ключевые веб-технологии, используемые на веб-ресурсах;<br>технологии организации и ведения новостных лент, рассылок по электронной почте;<br>нормы общения в социальных сетях, чатах и форумах (веб-этикета);<br>принципы работы CMS и систем хранения файлов, информационных блоков;<br>нормативная документация об информации, информационных технологиях и о защите информации;<br>принципы работы CMS и систем хранения файлов, информационных блоков;<br>терминология и ключевые параметры веб-статистики; основные принципы и методы сбора статистики посещаемости веб-ресурсов;<br>популярные сервисы для сбора веб-статистики. |

1.2. Количество часов, отводимое на освоение программы учебной практики, в том числе учебная 180

производственная 216

Промежуточная аттестации Дифференцированный зачет

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России. | **ЛР 2** |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 10** |
| Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности. | **ЛР 11** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства. | **ЛР 13** |
| Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации. | **ЛР 17** |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение. | **ЛР 18** |
| Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования. | **ЛР 19** |
| Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | **ЛР 22** |
| Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | **ЛР 24** |

| | |
|---|---|
| Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747). | **ЛР 27** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность. | **ЛР 29** |
| Осознающий выбор профессии возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | **ЛР 31** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | **ЛР 32** |
| Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается. | **ЛР 34** |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

## ПМ.01 ОФОРМЛЕНИЕ И КОМПОНОВКА ТЕХНИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Оформление и компоновка технической документации,и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

| ***Код*** | ***Наименование общих компетенций*** |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в |

| | |
|---|---|
| | профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

Результатом освоения рабочей программы учебной практики(производственного обучения) является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности(ВПД):

*1.1.2. Перечень профессиональных компетенций*

| ***Код*** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
|---|---|
| ***ВД 1*** | Оформление и компоновка технической документации |
| ***ПК 1.1.*** | Выполнять ввод и обработку текстовых данных. |
| ***ПК 1.2.*** | Выполнять преобразование данных, связанных с изменениями структуры документов. |
| ***ПК 1.3.*** | Выполнять разметку и форматирование документов различных форматов. |
| ***ПК 1.4.*** | Конвертировать аналоговые данные в цифровые. |

| | |
|---|---|
| ***ПК 1.5.*** | Выполнять подготовку цифровых данных для дальнейшей обработки и архивирования. |
| ***ПК 1.6.*** | Формировать запросы для получения информации в базах данных |
| ***ПК 1.7.*** | Выполнять операции с объектами базы данных. |

| | |
|---|---|
| Владеть навыками | набора и редактирования текста;<br>выполнения операций с фрагментами текста;<br>создания сложного многостраничного документа;<br>создания и редактирования документов в облачных сервисах;<br>создания списков рисунков, литературных источников и оглавлений;<br>разметки и форматирования документов;<br>оформления документов таблицами;<br>работы в табличных процессорах;<br>создания новых и использование стандартных шаблонов документов;<br>сохранения документов в различных цифровых форматах;<br>сохранения документов в облачных хранилищах;<br>совместной работы в группе редакторов;<br>преобразования и перекомпоновки данных;<br>применения к тексту документа стилей и других средств оформления;<br>сохранения, копирования и создания резервных копий документов;<br>сканирования, распознавания и сохранения изображений и текста;<br>ведения и актуализации информационных баз данных;<br>формирования запросов к базам данных; |
| Уметь | применять современные текстовые редакторы и процессоры;<br>использовать сочетания клавиш для редактирования и форматирования документов;<br>применять средства форматирования;<br>создавать структурированные документы и документы слияния;<br>создавать документы на основе шаблонов;<br>сохранять документы в различных форматах;<br>применять средства совместного редактирования;<br>создавать, настраивать, применять стили в документе с помощью текстового процессора;<br>изменять структуру и форму текстовых документов;<br>преобразовывать форматы и осуществлять перекомпоновку данных в текстовых документах;<br>создавать сложные многостраничные документы с применением импортирования и внедрения текстовых, табличных и графических объектов из разных программных приложений;<br>работать с программами архивирования;<br>использовать встроенные функции резервирования в современных текстовых процессорах;<br>применять средства ввода графической и текстовой информации;<br>выполнять обновление информации в базах данных;<br>формировать отчеты с помощью запросов к базам данных; |
| Знать | правила ввода, набора и редактирования текстовой информации;<br>инструментарий и особенности современных текстовых редакторов и процессоров;<br>основные правила и требования к структуре документов;<br>правила форматирования документов; |

| | |
|---|---|
| | возможности настольных издательских систем;<br>средства совместного редактирования;<br>стандарты форматов представления текстовых и табличных документов;<br>понятие версий и совместимости форматов;<br>понятия публичных и приватных документов;<br>способы работы с документами в облачных хранилищах;<br>основные стандарты оформления текстовых документов;<br>структурные элементы текстовых документов;<br>виды и назначения периферийных устройств, их устройство и принцип действия, интерфейсы подключения и правила эксплуатации;<br>средства сканирования и распознавания текста;<br>виды и методы осуществления процесса резервирования данных;<br>виды и форматы средств архивирования;<br>виды и правила построения запросов к базам данных;<br>принципы организации информационных и архитектуру баз данных;<br>основные положения теории баз знаний. |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение программы учебной практики**

практики, в том числе учебная144

производственная108

Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России. | **ЛР 2** |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 10** |
| Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности. | **ЛР 11** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, | **ЛР 13** |

| | |
|---|---|
| демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства. | |
| Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации. | **ЛР 17** |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение. | **ЛР 18** |
| Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования. | **ЛР 19** |
| Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | **ЛР 22** |
| Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | **ЛР 24** |
| Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747). | **ЛР 27** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность. | **ЛР 29** |
| Осознающий выбор профессиии возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | **ЛР 31** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | **ЛР 32** |
| Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается. | **ЛР 34** |