

областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Обоянский гуманитарно-технологический колледж»

Методические рекомендации

по учебной и производственной практике

по ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

2020 г.

Согласовано:
Протокол заседания ЦМК преподавателей
профессионального цикла по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
от «07» февраля 2020 г. №б

Принято:
Протокол заседания методического совета
от «21» февраля 2020 г. №3

Автор-составитель: Г.М.Колоткова, преподаватель ОБПОУ «ОГТК»

В методических рекомендациях представлены требования к результатам освоения программ учебной и производственной практики по ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса, указан объем часов, раскрывается содержание, организационно-методические указания к выполнению видов работ, оценочный материал учебной и производственной практики. Методические рекомендации предназначены для использования преподавателями и студентами педагогического колледжа, педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций.

ОБПОУ «ОГТК», 2020 г.

1. Пояснительная записка.....	4
2. Требования к результатам освоения программы учебной и производственной практики	5
3. Распределение объема часов на учебную и производственную практику	7
4. Содержание учебной и производственной практики.....	8
5. Организационно – методические указания к выполнению видов работ на учебной и производственной практике.....	10
6. Оценочный материал учебной и производственной практики	23
7. Литература	27
8. Приложения	29

Пояснительная записка.

Практика является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена. Она представляет собой вид учебной деятельности направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика по МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста направлена на освоение студентами основного вида профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Обучающиеся при освоении данного вида деятельности проходят учебную и производственную (по профилю специальности) практику.

Содержание практики определено на основании требований к умениям и практическому опыту по ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС СПО.

Освоение учебной и производственной практики предполагает выполнение студентами всех видов работ предусмотренных рабочими программами учебной и производственной практики в соответствии с данными методическими рекомендациями.

Сроки прохождения практики определены учебным планом, ограничены сроками обучения по ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса и завершаются до промежуточной аттестации по модулю.

Форма промежуточной аттестации по учебной и производственной практике – дифференцированный зачет.

Организацию и руководство учебной и производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации (преподаватели дисциплин/ модулей профессионального цикла) и от организации (педагогические работники дошкольных образовательных организаций (ДОО)).

Данные методические рекомендации могут быть использованы преподавателями педагогического колледжа, педагогическими работниками ДОО при руководстве практикой, студентами для качественного освоения профессиональных и общих компетенций в рамках освоения ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Требования к результатам освоения программы учебной и производственной практики.

С целью овладения основным видом профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса» и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения учебной и производственной практики должен: **иметь практический опыт, уметь.**

Иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

Уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учётом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

Результатом освоения учебной и производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата освоения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

Распределение объема часов на учебную и производственную практику.

Учебная практика.

Коды профессиональных компетенций	Наименование профессионального модуля	Наименование междисциплинарного курса	Объем времени, отведенный на практику в часах	Сроки проведения
ПК 5.1-5.5	ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса	МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	36	7 семестр

Производственная практика.

Коды профессиональных компетенций	Наименование профессионального модуля	Наименование междисциплинарного курса	Объем времени, отведенный на практику в часах	Сроки проведения
ПК 5.1-5.5	ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса	МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	72	7; 8 семестр 16/56

Содержание учебной и производственной практики.

Учебная практика.

Наименование профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК).	Содержание учебной практики (виды работ)	Объём часов
ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса		36
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.	<p>Анализ основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Анализ рабочих программ, учебно-тематических планов воспитания и развития дошкольников в разных возрастных группах.</p> <p>Анализ предметно-развивающей среды различных помещений и участка разных возрастных групп в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Наблюдение и анализ непосредственно образовательной деятельности с использованием современных образовательных технологий.</p> <p>Пробное планирование и проведение воспитательно-образовательной работы в первую или вторую половину дня (однодневная практика).</p> <p>Ведение учебной документации.</p>	36

Производственная практика.

Наименование профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК).	Содержание производственной практики (виды работ)	Объём часов
ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса		72
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.	<p>Разработка учебно-методических материалов: рабочей программы для конкретной возрастной группы; учебно-тематического плана (плана воспитательно-образовательной работы) для конкретной возрастной группы.</p> <p>Планирование и работа с дошкольниками в первую половину дня (однодневная практика).</p>	72

	<p>Планирование и работа с дошкольниками во вторую половину дня (однодневная практика). Создание в группе элементов развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования.</p> <p>Организация и руководство непосредственно образовательной деятельностью дошкольников по различным образовательным областям с применением современных образовательных технологий.</p> <p>Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования. Подготовка и оформление рефератов, отчетов, выступлений.</p> <p>Выступление на родительском собрании, методобъединении или педагогическом совете в дошкольном образовательном учреждении или конференции среди студентов, на защите курсовой работы (проекта) с презентацией педагогических разработок.</p> <p>Осуществление исследовательской и проектной деятельности в конкретной возрастной группе дошкольников.</p> <p>Оформление результатов исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Оформление портфолио педагогических достижений.</p> <p>Ведение и оформление учебной документации.</p>	
--	--	--

Организационно – методические указания к выполнению видов работ на учебной и производственной практике.

Учебная практика.

Задание №1. Анализ основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО).

Инструкция по выполнению.

1. Осуществите общее знакомство с ООП ДО, обратив особое внимание на оглавление.
2. Внимательно изучите структуру и содержание ООП ДО, ответив на вопросы анализа (см. ниже).
3. Сделайте вывод: соответствует или не соответствует ООП ДО требованиям ФГОС ДО и примерной основной образовательной программе дошкольного образования?

Основные вопросы для анализа ООП ДО.

1. Выделите структурные части ООП ДО (далее – Программа).
 - *титульный лист;*
 - *содержание или оглавление;*
 - *целевой раздел;*
 - *содержательный раздел;*
 - *организационный раздел.*
2. Что входит в целевой раздел?
 - *пояснительная записка;*
 - *планируемые результаты освоения Программы.*
3. Цель и основные задачи Программы.
4. Принципы и подходы к формированию Программы.
5. Какой конкретной примерной основной образовательной программе дошкольного образования соответствует обязательная часть Программы?
6. На основе каких парциальных программ разработана часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений?
7. В качестве чего представлены планируемые результаты освоения Программы?
 - *В виде целевых ориентиров.*
8. На что направлен содержательный раздел Программы? Что он включает?
 - *описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка;*

- *описание вариативных форм, методов и средств реализации программы;*
 - *описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.*
9. Что включает организационный раздел Программы?
- *материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;*
 - *распорядок и режим дня;*
 - *особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.*

Задание №2. Анализ учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов).

Инструкция по выполнению.

1. Познакомьтесь с рабочей программой конкретной возрастной группы.
2. Внимательно изучите структуру и содержание рабочей программы, осуществив её анализ.
3. Внимательно просмотрите календарный план образовательной деятельности педагогов (план воспитательно-образовательной работы с детьми).

Основные вопросы для анализа рабочей программы.

1. Кем составлена рабочая программа?
 - *одним воспитателем;*
 - *двумя воспитателями;*
 - *несколькими педагогами.*
2. Кем и когда утверждена рабочая программа?
 - *руководителем дошкольной образовательной организацией;*
 - *дата.*
3. На какой период составлена рабочая программа?
 - *на учебный год;*
 - *на несколько лет.*
4. Анализ рабочей программы по алгоритму анализа ООП ДО (см. задание №1)

**Основные вопросы для анализа учебно-тематического
(календарного) плана воспитательно-образовательной деятельности
педагогов с детьми.**

1. Вид планирования:
 - *календарное;*
 - *календарно-перспективное;*
 - *перспективное.*
2. Форма планирования:
 - *в соответствии с хронологией режима дня;*
 - *блочное: непосредственно-образовательная деятельность; совместная деятельность воспитателя с детьми вне занятий; самостоятельная деятельность детей;*
 - *иная форма.*
3. Виды занятий (НОД), их количество в неделю.
4. Содержание детской деятельности вне занятий; разнообразие видов деятельности; количество видов деятельности в утренние часы, на прогулке, во второй половине дня.
5. Методика планирования занятий (НОД) и различных видов деятельности в повседневной (вне занятий) жизни.
6. Соблюдение дидактических принципов при планировании работы с детьми.
 - *систематичность;*
 - *последовательность;*
 - *доступность;*
 - *учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;*
 - *и др.*
7. Соответствует ли план содержанию рабочей программы?

Задание №3. Анализ предметно-развивающей (по ФГОС ДО – развивающей предметно-пространственной) среды различных помещений и участка дошкольной образовательной организации.

Инструкция по выполнению.

1. Осуществите визуальный осмотр групповой комнаты, раздевалки.
2. Проведите беседу с воспитателем с целью детального изучения предметно-пространственной среды.
3. Совершите экскурсию по различным помещениям ДОО (музыкальный зал, физкультурный зал, комната изобразительности, экологическая комната, холлы, коридоры и др.) и участку.
4. Проанализируйте развивающую предметно-пространственную среду, повторив предварительно теоретический материал (*Приложение №1*).
5. Сделайте вывод о том, может ли данная развивающая предметно-пространственная среда полноценно обеспечить:
 - ✓ реализацию основной ООП ДО;
 - ✓ в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
 - ✓ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - ✓ учет возрастных особенностей детей.

Основные вопросы для анализа развивающей предметно-пространственной среды.

1. Насыщенность среды:
 - *социально-коммуникативное развитие (образные игрушки, предметы быта, техника и транспорт, бросовые материалы и предметы- заместители, ролевые атрибуты, атрибуты для костюмерной, игрушки и оборудование для театрализованной деятельности);*
 - *познавательное развитие (дидактические пособия и игрушки, игрушки и оборудование для экспериментирования, строительные материалы и конструкторы, средства ИКТ);*
 - *речевое развитие (библиотека, аудиотека);*
 - *художественно-эстетическое развитие (материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности, музыкальное оборудование и игрушки);*
 - *физическое развитие (физкультурное оборудование, оздоровительное оборудование).*
2. Трансформируемость среды
 - *возможность изменений среды в зависимости от образовательной ситуации;*

- *изменение среды в зависимости от интересов и возможностей детей.*
3. Полифункциональность среды
 - *возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;*
 - *наличие полифункциональных предметов.*
 4. Вариативность среды
 - *наличие пространства для игры, конструирования, уединения и т.д;*
 - *периодическая сменяемость материалов.*
 5. Доступность среды
 - *свободный доступ для всех детей, в том числе для детей с ОВЗ;*
 - *исправность и сохранность материалов и оборудования.*
 6. Безопасность среды
 - *соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.*

Задание №4. Наблюдение и анализ непрерывной образовательной деятельности (НОД) с использованием современных образовательных технологий.

Инструкция по выполнению.

1. Осуществите внимательное наблюдение за НОД (занятием) в разных возрастных группах.
2. Во время наблюдения ведите протокол (краткие основные записи деятельности воспитателя и детей).
3. Проанализируйте НОД.

Основные вопросы для анализа НОД с использованием современных образовательных технологий.

1. Тема НОД, её длительность.
2. Цель и задачи НОД, их соответствие возрастным особенностям детей.
3. Какая (какие) современные образовательные технологии были использованы педагогом на занятии.
4. Соответствие содержания НОД требованиям основной образовательной программы дошкольного образования.
5. Оборудование, его размещение, эстетика оформления, рациональность использования.
6. Структура НОД, анализ подбора её частей.

7. Методы и приемы обучения детей, используемые при НОД, их эффективность (выбор в соответствии с программными задачами, возрастом детей, уровнем подготовки воспитателя).
8. Роль воспитателя в активизации умственной деятельности дошкольников.
9. Руководство коллективной деятельностью детей.
10. Осуществление индивидуального подхода к детям.
11. Воспитательный характер НОД.
12. Уровень мастерства воспитателя: речь, распределение внимания, мимика, жесты, эмоциональность, внешний вид и т.д.
13. Эффективность использования современных образовательных технологий для реализации задач НОД.
14. Замечания, предложения по коррекции НОД.

Задание №5. Пробное планирование и проведение воспитательно – образовательной работы в первую или вторую половину дня (однодневная практика).

Инструкция по выполнению.

1. Проконсультируйтесь с воспитателем о содержании работы с детьми в первую или вторую половину дня.
2. Составьте план работы с дошкольниками в первую или вторую половину дня в соответствии с требованиями к календарному планированию воспитательно – образовательной работы (*Приложение №2*).
3. Проконсультируйтесь с руководителем практики (преподавателем колледжа) о качестве плана работы.
4. Подготовьте необходимое оборудование для реализации плана работы.
5. Тщательно изучите (выучите) содержание плана.
6. Проведите воспитательно-образовательную работу с детьми.
7. Осуществите анализ собственной деятельности.

Требования к календарному планированию

воспитательно–образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

1. В плане каждого календарного дня должно отражаться: утро – НОД – прогулка – 2-я половина дня – 2-я прогулка – вечер.

2. При планировании каждого режимного момента (части дня) необходимо указать:

- название вида деятельности и тему, т.е. название игры, тему наблюдения, труда и т.д.;
- форму организации (при необходимости), например, в труде или если деятельность организуется с подгруппой детей и т.д.;
- цель деятельности;
- оборудование;
- методы и приемы с указанием вопросов, загадок, пословиц и т.д., а не просто их перечисление.

3. При планировании НОД указывается:

- вид НОД (развитие речи, рисование и т.д.);
- тема НОД;
- цель;
- задачи (выделить образовательные, развивающие, воспитательные);
- словарная работа при необходимости (в НОД по речевому развитию в обязательном порядке);
- предварительная работа, если проводилась;
- оборудование;
- ход НОД: отразить 3 части (вводная или начало занятия; основная; заключительная или окончание занятия, т.е. рефлексия, подведение итога).

Основную часть необходимо также структурировать, т.е. выделить в ней подчасти. При изложении хода НОД использовать безличную форму (применять глаголы в неопределенной форме), в скобках указывать предполагаемые ключевые ответы детей.

4. Содержание детской деятельности должно быть разнообразным, соответствующим возрасту детей:

- Утро -3 – 4 вида деятельности (беседа; наблюдение или рассмотрение предметов, иллюстраций; чтение; трудовые поручения; игровая деятельность; индивидуальная работа; самостоятельная деятельность детей; работа с родителями и т.д.);

- Прогулка – 4 - 6 видов деятельности (наблюдение; подвижная игра большой подвижности; труд; индивидуальная работа; самостоятельная игровая и иная деятельность детей; игра малой подвижности и т.д.);
- 2-я половина дня – 2 – 3 вида деятельности (чтение; развлечения / досуги; индивидуальная работа; труд; разнообразная игровая деятельность и т.д.);
- Вечер (индивидуальная работа; самостоятельная деятельность; творческая игра; работа с родителями).

Основные вопросы для анализа воспитательно-образовательной работы с детьми в первую или во вторую половину дня.

1. Виды и темы занятий (НОД), проведенные в рамках однодневной практики.
2. Виды деятельности, организованные с детьми в повседневной жизни (вне занятий).
3. Цели и задачи работы с детьми: на сколько они реализованы?
4. Методы и приемы работы с детьми (наиболее эффективные, удачные; ошибки в методике проведения, их причины и способы устранения).
5. Качество создания и использования развивающей предметно-пространственной среды.
6. Контроль действий детей, использование приемов организации дошкольников на ту или иную деятельность.
7. Трудности при планировании и проведении однодневной практики, пути их коррекции.
8. Речь, внешний вид, эмоциональность, выразительность.
9. Какой положительный опыт приобрели в ходе пробного планирования и пробного проведения однодневной практики.

Производственная практика.

Задание №1. Разработка учебно-методических материалов. Планирование воспитательно-образовательной работы с дошкольниками в первую, во вторую половину дня с включением организации и руководства НОД дошкольников по различным образовательным областям с применением современных образовательных технологий.

Самостоятельная работа по плану (однодневная практика).

Анализ собственной деятельности. Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.

Инструкция по выполнению.

1. Составьте план работы с дошкольниками в первую или вторую половину дня, предварительно проконсультировавшись с воспитателем.
2. В ходе консультации с руководителем практики получите его допуск к проведению однодневной практики.
3. Подготовьте необходимое оборудование.
4. Тщательно изучите (выучите) содержание плана.
5. Проведите воспитательно-образовательную работу с детьми.
6. Осуществите анализ собственной деятельности (вопросы для анализа см. в задании №5 учебной практики).
7. Разработайте предложения по коррекции планирования и проведения однодневной практики.

Задание №2. Создание в группе развивающей предметно – пространственной среды.

Инструкция по выполнению

1. При подготовке к проведению работы с детьми выяснить в беседе с воспитателем наличие необходимого демонстрационного и раздаточного оборудования.
2. Подготовить отсутствующие, но крайне необходимые элементы развивающей предметно – пространственной среды, предварительно проконсультировавшись с руководителями практики (преподавателем колледжа, воспитателем).
3. Продумать размещение и методику использования элементов оборудования в соответствии с возрастом детей, целями и задачами организуемых видов деятельности.

4. При анализе собственной работы с детьми доказать целесообразность, эффективность использования различных элементов развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задание №3. Подготовка педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений на основе изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования и их презентация.

Инструкция по выполнению.

1. Осуществить анализ статьи из журнала «Дошкольное воспитание», предложенной руководителем практики в форме аннотирования.

2. Составить аннотацию в следующем порядке:

- внимательно прочитать статью;
- составить аннотацию в соответствии с планом;
- в случае затруднения обратиться к речевым стандартам (речевым клише).

План составления аннотации.

1. Как называется статья?

2. Автор статьи?

3. Где и когда напечатана статья?

4. Анализ содержания статьи:

- Чему посвящена статья?
- Какие вопросы рассматриваются в данной работе?
- Что обобщается, затрагивается в статье?
- О чём говорится в работе?
- Чему (чего?) даётся оценка, анализ, обобщение?
- Представлена точка зрения на что?
- О чём поставлен вопрос?

5. Кому адресована, предназначена статья? Кем может быть использована? Для кого представляет интерес?

6. В чём ценность статьи?

3. Подготовить реферат по предложенной руководителями практики теме, опираясь на теоретический материал (*Приложение №3*).

4. Подготовить отчет по практике в соответствии с предложенным макетом (*Приложение №4*).

5. Подготовиться к выступлению на родительском собрании, методобъединении, педагогическом совете в ДОО, на конференции в педагогическом колледже, используя компьютерную презентацию.

Требования к составлению компьютерной презентации.

Компьютерная презентация – программное средство, используемое для сопровождения выступления, педагогически целесообразно презентует ключевые позиции его содержания в наглядном виде.

Компьютерная презентация создается в программе PowerPoint.

Требования к компьютерной презентации:

- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины;

- использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;

- использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;

- использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;

- выполнение общих правил оформления текста;

- горизонтальное расположение текстовой информации, в т.ч. и в таблицах;

- каждому положению должен быть отведен отдельный абзац текста;

- основную идею абзаца располагать в самом начале – в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);

- графика (рисунки, фотографии, диаграммы, схемы) должна органично дополнять текстовую информацию или передавать ее в более наглядном виде;

- изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст, поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать;

- каждое изображение должно нести смысл: желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.

- рекомендуется использовать шаблоны;

- слайды должны быть выдержаны в едином стиле: нельзя увлекаться яркими шаблонами, информация на слайде должна быть контрастна фону;

- эффекты анимации должны быть минимальными;

- не рекомендуется читать все, что представлено на слайде;

- можно использовать цвет, шрифт, чтобы подчеркнуть важные моменты.

Задание №4. Осуществление исследовательской и проектной деятельности.

Инструкция по выполнению.

1. Подготовиться к выполнению заданий в рамках собственного исследования, согласовав их содержание и методику проведения с руководителем курсовой работы (проекта).
2. Организация и руководство деятельностью детей в рамках курсового исследования.
3. Оформление курсовой работы (проекта) в соответствии с Положением по организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) областного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Обоянский педагогический колледж».
4. Подготовка текста выступления на защите курсовой работы (проекта).

Задание №5. Оформление портфолио педагогических достижений.

Инструкция по выполнению.

1. В начальный период прохождения производственной практики приобрести индивидуальную папку для сбора материалов личных педагогических достижений.
2. Оформить титульный лист и лист «Содержание» (*Приложение №5*).
3. В ходе практики разработать методический материал согласно указанного в содержании перечня. Анализу подвергается ООП ДО, по которой работает ДОО, где проходит практику студент. Статью для аннотации студент может выбрать самостоятельно. В этом случае текст статьи прилагается к аннотации.
4. Материал оформляется в печатном виде, на листах А4.

Аттестация учебной и производственной практики проводится в форме дифференцированных зачетов и учитывается при проведении экзамена квалификационного по профессиональному модулю.

Дифференцированные зачеты проводятся на основании результатов прохождения практики, подтвержденных следующей отчетной документацией:

учебная практика

- аттестационный лист учебной практики, формируемый руководителем практики от образовательной организации (*Приложение №6*);
- дневник практики;
- приложение к дневнику практики;
- отчет по практике.

производственная практика

- аттестационный лист производственной практики, формируемый руководителями практики от образовательной организации и ДОО (*Приложение №7*);
- характеристика студента о прохождении практики, составленная руководителем практики;
- дневник практики;
- приложение к дневнику практики (конспекты, планы, портфолио педагогических достижений и т.д.);
- отчёт по практике.

Отчетные документы (аттестационный лист производственной практики, характеристика, отчет по практике) должны быть утверждены ДОО, в которой студент проходил практику. При необходимости на зачете со студентом проводится собеседование по отчету по практике. Вся документация составляется в соответствии с установленными требованиями и представляется своевременно в точно установленные сроки.

Оценочный материал учебной и производственной практики

№ п/п	Объект оценки	Критерии оценки	Показатели оценки
1	Анализ и разработка учебно-методических материалов на основе примерных и вариативных.	Анализ ООП ДО, рабочей программы конкретной возрастной группы.	Правильное выделение структурных частей ООП ДО.
		Четкое определение содержания различных разделов программы: целевого, содержательного, организационного.	
		Владение информацией о примерных основных образовательных программах и парциальных программах.	
		Анализ учебно-тематического (календарного) плана воспитательно-образовательной работы педагогов с детьми дошкольного возраста.	Определение вида и формы плана.
		Планирование НОД в соответствии с установленным расписанием.	
		Особенности методики планирования НОД и видов деятельности в повседневной жизни.	
		Соответствие целей и задач возрастным особенностям дошкольников.	
		Соблюдение дидактических принципов при планировании работы.	
		Соответствие содержания плана рабочей программе.	
		Разработка предложений по коррекции плана воспитательно-образовательной работы.	
		Составление плана работы с детьми дошкольного возраста в первую и вторую половину дня.	Осуществление планирования с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.
		Методически грамотное определение целей и задач.	
		Соблюдение при планировании НОД и видов деятельности в повседневной жизни установленного алгоритма.	
		Разнообразие и целесообразность спланированных видов деятельности.	
2	Создание развивающей предметно-	Изготовление элементов развивающей предметно-	Целесообразность изготовления элементов развивающей предметно-пространственной среды.

	пространственной среды	пространственной среды	Качество изготовления элементов развивающей предметно-пространственной среды.	
			Создание развивающей предметно-пространственной среды в помещениях возрастной группы	Создание в возрастной группе развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами работы с детьми.
				Создание в возрастной группе развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с возрастом детей.
				Методически грамотное, эффективное использование элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
				Самостоятельность, инициативность, творчество в создании развивающей предметно-пространственной среды.
3	Самостоятельная работа с детьми дошкольного возраста в первую и вторую половину дня (однодневная практика).	Проведение НОД и различных видов деятельности в соответствии с режимом первой или второй половины дня.	Реализация запланированных целей и задач.	
			Выбор наиболее эффективных современных образовательных технологий с учетом особенностей возраста воспитанников.	
			Адаптация и применение имеющихся методических разработок.	
			Использование наиболее эффективных методов и приемов работы с детьми.	
			Определение педагогических проблем методического характера и нахождения способов их решения.	
			Контроль действий детей на занятиях и в повседневной жизни.	
			Использование приемов организации детей на определенный вид деятельности.	
			Речь, внешний вид, эмоциональность (улыбка), выразительность.	
			Ошибки в методике организации и проведения работы с детьми.	
4	Систематизация и оценка педагогического опыта и	Изучение и анализ педагогической и методической ли-	Выявление эффективности применяемых методов дошкольного образования.	

	образовательных технологий в области дошкольного образования	тературы по проблемам дошкольного образования.	Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с целью использования их в работе с детьми дошкольного возраста. Объективность самоанализа собственной педагогической деятельности. Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства.
5	Оформление и презентация педагогических разработок	Подготовка отчетов, рефератов, конспектов, выступлений.	Актуальность и содержательность педагогических разработок.
			Подготовка педагогических разработок в соответствии с установленными требованиями: планом, макетом, структурой.
			Оформление педагогических разработок в соответствии с предъявляемыми требованиями.
		Выступление на родительском собрании, методобъединении, педагогическом совете ДОО, конференции среди студентов, на защите курсовой работы (проекта).	Содержательность, целесообразность отбора материала для выступления.
			Соблюдение требований к устному выступлению.
			Использование компьютерной презентации, выполненной в соответствии с предъявляемыми требованиями.
		Оформление портфолио педагогических достижений.	Соблюдение регламента выступления.
			Наличие материала согласно указанного в содержании перечня.
			Качество представленного материала.
			Оформление портфолио в соответствии с предъявляемыми требованиями.
			Своевременность представления портфолио.
			Творческий подход к содержанию представленного материала.
6	Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Выполнение курсовой работы (проекта).	Согласование с руководителем курсовой работы (проекта) содержания и методики выполнения заданий в рамках собственного исследования.
			Согласование с воспитателями ДОО выполнения заданий в процессе осу-

			<p>ществления курсового исследования.</p> <p>Методически грамотная организация и руководство деятельностью детей в рамках курсового исследования.</p> <p>Осуществление исследовательской деятельности без нарушения режима дня детей в ДОО.</p> <p>Оформление курсовой работы (проекта) в соответствии с Положением по организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) ОБПОУ «ОПК».</p>
7	Ведение учебной документации.	<p>Ведение дневника практики.</p> <p>Составление отчета о практике.</p> <p>Оформление приложения к дневнику практики.</p>	<p>Качество ведения записей в дневнике практики.</p> <p>Систематичность и полнота ведения записей в дневнике практики.</p> <p>Содержательность отчета.</p> <p>Объективность самоанализа деятельности студента на практике.</p> <p>Оформление документации в соответствии с утвержденной структурой.</p> <p>Своевременность и полнота представления документации.</p> <p>Творческий подход к содержанию и оформлению приложения к дневнику практики.</p>

Литература

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1352.

2. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 291 от 18.04.2013 (рег. № 28785 от 14.06.2013).

3. «Рекомендации по прохождению профессиональной практики студентов по специальностям среднего педагогического образования» Письмо Минобрнауки РФ №18-51-210 ин/ 18-28 от 03.03.2003г.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

5. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный №28564).

6. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н.

7. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 128 с.

8. Бережнова О.В. Проектирование основной образовательной программы дошкольной организации. Рабочая программа педагога. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 144 с.

9. Борокова Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Л.В.Борокова, Н.А. Виноградова. – М.: Академия, - 2000. – 128 с.

10. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 128 с.

11. Голицына Н.С. Организация и проведение тематического контроля в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Скрипторий, 2005. – 112 с.

12. Голицына Н.С. Организация и содержание работы старшего воспитателя ДООУ. – М.: Скрипторий, 2008. – 104 с.

13. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2009. - 416 с.

14. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа / авт.– сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 399 с.

15. Кочкина Н.А., Чернышёва А.Н. Портфолио в ДОУ. – М.: Скрипторий, 2008. – 72 с.

16. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь – февраль. Старшая группа / авт.-сост. Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская. – Волгоград: Учитель, 2015. – 307 с.

17. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой –5-е изд., (инновационное), испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 336 с.

18. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студента. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 160 с.

19. Педагогическая практика: Учебно-методическое пособие для студентов средних педагогических учебных заведений по спец. №0312 /Г.М. Коджаспирова, Л.В. Борикина, Н.И. Бостанджиева и др.; Под ред. Г.М. Коджаспировой, Л.В. Борикиной. – М.: «Академия», 1998.

20. Скоролупова О.А. Контроль как один из этапов методической работы в ДОУ. – М.: Скрипторий, 2005, 104 с.

21. Скоролупова О.А. Тематический контроль в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Скрипторий, 2005. – 112 с.

22. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении. – М.: Аркти, 2008, 96 с.

23. Тавберидзе В.А., Калугина В.А. Диагностика и критерии оценки деятельности воспитателя ДОУ. Организация и управление методической работой. – М.: «Школьная Пресса», 2008, 160 с.

24. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2004. – 262 с.

Интернет-ресурсы:

- 1) Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
- 2) Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/>
- 3) Сайт Федерального агентства по науке и инновациям <http://www.fasi.gov.ru/>
- 4) Сайт журнала «Вестник образования» <http://www.vestnik.edu.ru/>
- 5) Сайт Федеральный Государственный стандарт <http://standart.edu.ru/>
- 6) Российский образовательный портал <http://school.edu>

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

По определению, данному в ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда – это «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии со спецификой каждого возрастного этапа детства, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учета особенностей и коррекции недостатков их развития». Иными словами, под развивающей предметно-пространственной средой следует понимать естественную комфортную обстановку, рационально организованную в пространстве и времени, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами.

Концептуальная модель развивающей предметно-пространственной среды включает в себя три компонента: предметное содержание, его пространственную организацию и их изменения во времени.

К предметному содержанию относятся:

- игры, предметы и игровые материалы, с которыми ребенок действует преимущественно самостоятельно или в совместной с взрослым и сверстниками деятельности;
- учебно-методические пособия, используемые взрослым в процессе обучения детей;
- оборудование для осуществления детьми разнообразных видов деятельности.

Предметное содержание должно быть определенным образом организовано в пространстве, что обеспечит его активное использование детьми. Временные изменения предметного содержания и его пространственного размещения необходимы для стимулирования детской активности, учета происходящих в ребенке изменений, связанных с его ростом и развитием.

Эти три **компонента** (предметное содержание среды, его пространственная организация и изменения, вносимые в среду), с одной стороны, составляют основу образовательной среды любого образовательного учреждения, а с другой стороны, обеспечивают высокую степень индивидуальности развивающей среды. Это определяется особенностями образовательных целей, подбором предметного содержания с учетом множества условий работы конкретного детского сада, своеобразием пространственного расположения предметов и материалов в каждой конкретной ДОО, группе. Внесение изменений в предметное содержание и про-

странственную организацию (временной компонент) также связано с рядом особенностей работы и вносит свой вклад в развивающую составляющую среды.

В ФГОС ДО предъявляются **отдельные требования** к развивающей предметно-пространственной среде образовательной организации (группы). Важно, чтобы среда могла обеспечить максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации в целом, а также отдельных ее групп и участков. При этом она должна обеспечивать как можно большие возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Тенденции современного образования таковы, что важнейшим фактом при организации образовательного процесса становится создание условий, близких к естественным, о чем говорил еще Дж. Дьюи. В этом случае развивающая среда должна стать существенно более насыщенной и разнообразной, чем это принято при условии использования традиционных методов, приобрести способность побуждать детей к активной поисковой, творческой деятельности.

Такую среду принято называть активизирующей, и поэтому построена она, должна быть с учетом следующих критериев и характеристик.

Характеристика современной развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Критерии	Характеристика
1	Насыщенность	<p>Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.</p> <p>Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none">- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;- эмоциональное благополучие детей со взаимодействии с предметно-пространственным окружением;- возможность самовыражения детей. <p>Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточ-</p>

		ные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
2	Трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3	Полифункциональность	Полифункциональность материалов предполагает: - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в организации или группе полуфункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, о том числе природных материалов, пригородных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре).
4	Вариативность	Вариативность среды предполагает: - наличие в организации или группе различных видов пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5	Доступность	Доступность среды предполагает: - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.
6	Безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В соответствии с ФГОС ДО организация самостоятельно определяет средства обучения, соответствующие материалы, оборудование и инвентарь, необходимые для реализации ООП ДО. Следовательно, уже на этапе подготовки к проектированию программы такая работа должна быть проведена в полном объеме. Главным показателем успешной работы коллектива ДОО является такая развивающая предметно-пространственная среда, которая может полноценно обеспечить:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

Таким образом, современная развивающая предметно-пространственная среда – это система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его развития, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами.

План воспитательно-образовательной работы с детьми подготовительной к школе группы в первую и вторую половину дня

Дата, день недели, смена, воспитатель	Содержание воспитательно-образовательной работы
<p>15.04.2019г. Понедельник I смена Иванова М.И.</p>	<p>Утро.</p> <p>1. Прием детей: кратковременные беседы с детьми и родителями о самочувствии детей.</p> <p>Цель: Установить доверительные отношения с родителями детей, обеспечить положительное эмоциональное самочувствие дошкольников.</p> <p>2. Трудовая деятельность. Труд в природе. Тема: «Уход за комнатными растениями». Форма организации: поручения. Цель: самостоятельное ухаживание за комнатными растениями. Методические приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать детей на труд (загадка, пословица, поговорка с целью мотивации детей); – уточнить знания детей о необходимости ухода за растениями; – предложить детям протереть листья растений; – раздать оборудование; – использовать напоминание, совет, указания; – поощрить детей. <p>3. Дидактическая игра: лото «Животные». Цель: выполнение правил игры, согласование своих действий с действиями ведущего. Оборудование: лото «Животные». Методические приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заинтересовать детей (загадка о некоторых животных); – объяснить правила игры; – взять роль ведущего на себя, пока дети не усвоят правила; – в ходе игры использовать указания, напоминания; – подвести итог, поощрить детей. <p>4. Индивидуальная работа с Сережей М. Цель: развитие музыкально-ритмических движений, желания танцевать. Оборудование: аудиозапись музыкального произведения. Методические приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заинтересовать ребенка (беседа);

- показать танцевальные движения;
- проследить за правильностью выполнения движений ребенком;
- подвести итог, поощрить ребенка.

5. Сюжетно-ролевая игра «Больница».

Цель: передача реальных отношений взрослых, чувств сопереживания, сочувствия к игровым персонажам (пациентам).

Оборудование: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница»

Методические приемы:

- организовать детей, используя игровую ситуацию (распространение вирусной инфекции – много заболевших);
- проследить (оказать помощь при необходимости) за распределением ролей детьми;
- наблюдать за деятельностью детей;
- использовать советы: «Врач направляет на сдачу дополнительных анализов», «Вам необходимо систематически пить лекарства» и др.;
- обратить внимание на Сашу Т., Игоря И. (на их отношения с другими детьми);
- логически завершить игру: «Последний пациент принят, рабочий день заканчивается»;
- поощрить детей.

6. Самостоятельная деятельность детей.

Цель: самостоятельная организация игры (определение темы, распределение ролей), проявление творчества, положительного отношения к другим игрокам.

Методические приемы:

- создать необходимую развивающую предметно – пространственную среду;
- наблюдать за игрой детей;
- по необходимости корректировать деятельность детей.

Занятие (НОД) №1. Лепка.

Тема: «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет».

Цель: проявление творческих способностей посредством овладения приемом лепки – цветовой растяжкой при выполнении задания.

Задачи:

Образовательные:

1. Знакомство с новым приемом лепки – цветовой растяжкой (вода, небо), возможностями колористического решения темы и усиления эмоциональной выразительности.
2. Свободный выбор содержания и техники своей работы (закат на море и т.д.)

Развивающая:

Развитие творчества, самостоятельности при выборе содержания и техники работы.

Воспитательная:

Проявляют интерес и желание заниматься лепкой.

Оборудование: пластилин, картон, стеки, плакаты, репродукции картин.

Ход занятия и методические приемы

I. Вводная часть.

- Предложить детям вспомнить сказку А.С.Пушкина и прочитать отрывок:

«Ветер по морю гуляет
И кораблик подгоняет.
Он бежит себе в волнах
На раздутых парусах».

- Рассмотреть репродукции картин с изображением кораблей на море.
- Провести беседу по репродукциям.

II. Основная часть.

- Познакомить детей с новым приемом лепки – цветовой растяжкой.
- Показать способы лепки.
- Предложить детям показать в своей работе как «ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет».
- Физминутка.
- Самостоятельная деятельность детей. В ходе практической деятельности оказание помощи детям по мере необходимости.

III. Заключительная часть.

- Организовать выставку детских работ.
- Рассмотреть работы вместе с детьми, привлекая их к высказыванию собственного мнения к оценке своей работы и работ сверстников.
- Подвести итог занятия, поощрить детей.

Занятие (НОД) №2. ФЭМП.

Тема: «Измерение длины».

Цель: измерение длины различных геометрических фигур.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомиться с понятиями: «отрезок», «периметр».
2. Упражняться в определении периметра геометрических фигур.

Развивающая:

Продолжать развивать память, внимание, мышление.

Воспитательная:

Проявлять желание выполнять математические действия, способность выслушивать мнение сверстников.

Оборудование: линейки, простые карандаши, рабочие тетради.

Ход занятия и методические приемы

I. Вводная часть.

- Провести беседу о различных геометрических фигурах.
- Познакомить детей с понятием «отрезок».
- Задать вопросы: чем отличается отрезок от прямой линии? и др.

II. Основная часть.

- Предложить детям измерить длину отрезков в тетради.
- Предложить начертить отрезки разной длины.
- Объяснить значение понятия «ломаная линия» («из отрезков можно собрать ломаную линию»).
- Предложить определить длину ломаной линии начерченной в тетради.
- Физминутка.
- Познакомить детей с понятием «периметр» («длина замкнутой ломаной линии называется периметром»).
- Предложить построить квадрат со стороной 2 см.
- Наблюдение за техникой построения и оказание помощи по мере необходимости.
- Объяснить детям, как найти периметр квадрата.
- Самостоятельные действия детей, определение правильного ответа.
- Обратить внимание на то, что отрезки могут пересекаться и не пересекаться.

III. Заключительная часть.

- Задать вопросы: «что такое отрезок, ломаная линия, периметр?», «как измерить длину отрезка?», «как найти периметр?».
- Подвести итог, привлекая к высказываниям детей («ты на все вопросы отвечал правильно?», «что сегодня у тебя получилось лучше всего?», «в чем еще надо тебе упражняться?» и т.д.).
- Поощрить детей.

Прогулка – I-ая.

1. Наблюдение за сезонными изменениями в одежде людей.

Цель: определение времени года по одежде людей, проявление интереса и положительного отношения к одежде разных стилей.

Оборудование: иллюстрации с изображением людей в верхней одежде в разные времена года.

Методические приемы:

	<ul style="list-style-type: none"> – организовать детей, провести беседу: «какой месяц? это ранняя или поздняя весна? что изменилось в природе? изменилась ли одежда людей? какие это изменения?»; – рассмотреть и проанализировать иллюстрации; – рассмотреть одежду детей и прохожих; – подвести итог, поощрить детей. <p>2. Подвижная игра «С кочки на кочку».</p> <p>Цель: закрепление умения прыгать в длину с разной силой толчка, развитие ловкости, внимания.</p> <p>Методические приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать детей на игру, используя бубен; – напомнить правила игры: движения начинать по сигналу, использовать разную силу отталкивания, стараться попасть на кочку, быть внимательными, не мешать другим детям; – наблюдать за игрой детей, оказывать помощь в случае необходимости; – игру провести 5 – 6 раз; – поощрить детей, подвести итог. <p>3. Индивидуальная работа с Сашей К., Артемом Т.</p> <p>Цель: перебрасывание друг другу и ловля маленького мяча, развитие интереса к спортивным играм.</p> <p>Оборудование: мячи.</p> <p>Методические приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предложить детям поупражняться в перебрасывании и ловле мяча друг другу; – наблюдать за деятельностью детей; – напоминать о технике передачи и ловле мяча в случае необходимости; – использовать указания, поощрения детей. <p>4. Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Цель: закрепление умения самостоятельно договариваться между собой для организации и проведения различных игр.</p> <p>Методические приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предложить детям поиграть в любимые игры, используя имеющуюся развивающую предметно-пространственную среду участка; – наблюдать за деятельностью детей, устранять возникающие конфликты; – использовать указания, советы, поощрения.
<p>16.04.2019г. Вторник II смена Иванова М.И.</p>	<p>II-ая половина дня Занятие (НОД) Рисование. Тема: «Я рисую море». Цель: создание образа моря различными нетрадиционными способами.</p>

Задача:

Образовательная:

Экспериментирование с разными художественными материалами при выполнении различных технических приемов.

Развивающая:

Развивать воображение, чувство ритма и композиции.

Воспитательная:

Учиться договариваться между собой при планировании коллективной работы.

Оборудование: иллюстрации с изображением моря, листы бумаги разного размера, кисточки, краски, поролоновые губки, зубные щетки, салфетки.

Ход занятия и методические приемы

I. Вводная часть.

- Чтение «Истории про мальчика, который хотел стать художником».
- Беседа о море с рассматриванием иллюстраций.

II. Основная часть.

- Разделить детей на небольшие группы.
- Показать и рассказать о нетрадиционной технике рисования: губкой, салфеткой, щеткой.
- Физминутка.
- Предложить детям нарисовать море по своему желанию.
- Зачитать отрывок из стихотворения В.Орлова «Я рисую море»:

Я рисую море,
Голубые дали.
Вы такого моря
Просто не видали!

- Во время самостоятельной деятельности детей использовать советы, указания, индивидуальную помощь.

III. Заключительная часть.

- Организовать выставку детских работ.
- Привлечь к оценке работ детей через самооценку и взаимооценку.
- Подвести итог, поощрить детей.

Прогулка – II-ая.

1. Подвижная игра «Караси и щука».

Цель: закрепление умения двигаться в одном направлении, не мешая сверстнику; развитие ориентировки в пространстве, ловкости и быстроты; оказание помощи сверстнику.

Методические приемы:

- организовать детей на игру;
- напомнить правила игры;

	<ul style="list-style-type: none"> – распределить роли; – следить за ходом игры; – использовать советы, напоминания; – игру провести 5 -6 раз; – подвести итог, поощрить детей. <p>2. Игра малой подвижности «Колечко».</p> <p>Цель: развивать умение передать предмет сверстнику, не подавая вида о знании, у кого находится предмет; развивать внимание.</p> <p>Методические приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать детей на игру; – объяснить правила игры; – взять на себя роль водящего, пока дети не усвоят правила игры; – использовать напоминания, советы; – выбрать водящего с помощью считалки после 3 – 4 повторов игры; – подвести итог, поощрить детей. <p>3. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p> <p>Цель: закрепление умения самостоятельно организовывать игру, играть дружно, уметь договариваться друг с другом.</p> <p>Методические приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предложить поиграть в игры по желанию, используя развивающую предметно-пространственную среду участка возрастной группы; – наблюдать за ходом игр детей; – при необходимости устранять возникающие конфликты; – способствовать советами, напоминаниями, указаниями развитию творческих способностей детей.
--	--

комитет образования и науки Курской области
областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Обоянский педагогический колледж»

РЕФЕРАТ

ВОСПИТАНИЕ ИНТЕРЕСА К ШКОЛЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ИВАНОВА ИРИНА ИВАНОВНА

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Курс: IV, учебная группа: 4-А.

Форма обучения: очная

Руководитель: _____ **М.И.ИВАНОВА**

Обоянь – 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Основная часть.....	
1.....	
2.....	
Заключение	
Литература	15
Приложение (необязательная часть).....	

«Реферат» - краткое изложение содержания научной работы, художественной книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением». Реферат – это самостоятельное произведение, свидетельствующее о знании литературы по данной теме, ее основной проблематике. Реферат отражает точку зрения автора на данную проблему, умение осмысливать явления жизни на основе теоретических знаний.

Поскольку реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, он в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Таким образом, реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата заключается в том, что:

- в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок;
- в нем дается ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте по интересующей проблеме;
- он отражает субъективные взгляды автора на рассматриваемый вопрос. Оценка может быть допущена лишь в последней, заключительной, части в виде резюме.

Виды рефератов:

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты)
	Индикативные (рефераты-резюме)
По полноте изложения	Монографические
	Обзорные
По полноте изложения	Общие (ориентация на широкую аудиторию; характеристика содержания в целом)
	Специализированные (ориентация на специалистов, т.е. специальную аудиторию)

Структура рефератов:

Введение	Отражение актуальности темы и раскрытие поставленных в работе задач. Краткое изложение темы источника, обоснование ее выбора; указание основного материала, методов разработки темы; цель работы, ее рубрикация; приоритет автора и др.
Основная часть	Все существующие положения; раскрытие содержания работы; деление по плану на параграфы, разделы или вопросы. Комментарий: параграф или раздел начинается с задачи и заканчивается выводом; может быть параграф (раздел, подраздел), отражающий краткую историю исследуемой проблемы; возможно представление достигнутых результатов по отдельным вопросам тема и образ литературы; могут быть даны схемы, графики, таблицы, рисунки, фотографии и т.д. Материал излагается конспективно, фрагментарно, аналитически – на выбор референта
Заключение	Выводы, сделанные автором; обобщения, резюме, комментарии к изложенному
Литература	Оформление источников информации в алфавитном порядке
Приложение (необязательная часть)	Таблицы, схемы, графики, фотографии, макеты и т.д.

К реферату предъявляются следующие **требования**:

- точное изложение взглядов автора;
- изложение всех наиболее существенных моментов реферируемого источника (конспективного, фрагментарно, аналитически – на выбор реферата);
- соблюдение единого стиля изложения;
- точность, краткость, литературный язык;
- логическая последовательность изложения;
- ограниченность объема (не более 15 печатных страниц).

Анализ рефератов показал, что студенты чаще всего испытывают трудности при формулировании цели и задач работы, составлении плана реферата, что приводит к нарушению его структуры.

В процессе работы над рефератом можно выделить четыре этапа:

- 1) вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
- 2) основной – работа над содержанием и заключением реферата;
- 3) заключительный – оформление реферата;

4) защита реферата (на экзамене, студенческой конференции и пр.).

Работа над рефератом начинается с **выбора темы исследования**. Заинтересованность автора в проблеме определяет качество проводимого исследования и соответственно успешность его защиты. Выбирая круг вопросов своей работы, студенту не следует спешить воспользоваться списком тем, предложенным преподавателем. Он должен попытаться сформулировать проблему своего исследования самостоятельно.

При определении темы реферата нужно учитывать и его информационную обеспеченность. С этой целью используются списки рекомендуемой литературы, библиотечные каталоги, консультации преподавателя и библиотекаря.

Выбрав тему рефератов и изучив литературу, нужно сформулировать цель и задачи работы и составить план реферата.

Цель – это осознаваемый образ предвосхищаемого результата. Целеполагание характерно только для человеческой деятельности. Возможно, формулировка цели в ходе работы будет меняться, но изначально ее необходимо обозначить, чтобы ориентироваться на нее в ходе исследования. Определяясь с целью дальнейшей работы, студент параллельно думает над составлением плана. Причем необходимо четко соотносить цель и план работы.

Можно предложить два варианта формулирования цели.

1. Формулирование цели при помощи глаголов: «исследовать», «изучить», «проанализировать», «систематизировать», «осветить», «изложить» (представления, сведения), «создать», «рассмотреть», «обобщить» и т.д.

2. Формулирование цели с помощью вопросов. Например, цель реферата заключается в том, чтобы ответить на вопрос: «Какие классификации методов обучения существуют в настоящее время в педагогической науке?»

Цель разбивается на задачи – ступеньки в достижении цели.

Работу над планом реферата необходимо начать еще на этапе изучения литературы. План – это точный и краткий перечень положений в том порядке, как они будут расположены в реферате, этапы раскрытия темы.

Черновой набросок плана в ходе работы дополняется и изменяется. Существуют два основных типа плана: простой и сложный (развернутый). В простом плане содержание реферата делится на параграфы, а в сложном – на главы и параграфы.

Введение – одна из составных и важных частей реферата. При работе над введением необходимо опираться на навыки, приобретенные при написании изложений и сочинений. В объеме реферата введение, как правило, составляет 1-2 печатные страницы. Работу над этой частью реферата необходимо построить следующим образом.

1. Сделайте вступление – это 1-2 вводных абзаца. Желательно, чтобы вступление было ярким, интригующим, проблемным. Можно начать, например, с какого-то определения: «Политические отношения – это...».

2. Обоснуйте актуальность выбранной темы, т.е. ответьте на вопрос: «Почему я выбрал (а) эту тему реферата, чем она меня заинтересовала?». Можно и нужно связывать тему реферата с современностью, предстоящей профессиональной деятельностью.

3. Сформулируйте цель и задачи реферата.

4. Сделайте краткий обзор литературы и источников по проблеме. В этой части работы над введением необходимо охарактеризовать основные источники и литературу, с которой работает автор, оценить ее полезность, доступность, высказать свое отношение к этим книгам.

5. Осветите историю вопроса – кратко охарактеризуйте круг представлений, которые сложились в науке по исследуемой проблеме и стали известны студенту. Допустим, тема реферата «Происхождение человека». Существует множество версий и теорий происхождения человека, например, религиозная, трудовая, аномальная, космическая и т.д. Или нет, и не может быть единой точки зрения на проблему этапов становления человеческого общества и т.д.

6. Сделайте вывод – обобщение, которое необходимо делать при завершении работы над введением. Например, отметьте, какие препятствия были встречены (не обнаружили в библиотеке необходимую книгу), или кратко посвятите читателя в то, о чем в дальнейшем будет написано в реферате, или выдвиньте собственную гипотезу, теорию.

Содержание реферата должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным. При предоставлении материала необходимо соблюдать следующие общепринятые правила.

1. Не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа. Такие утверждения лучше выражать в безличной форме. Например, вместо фразы: «Проведенный мною эксперимент», лучше писать: «Проведенный эксперимент».

2. При упоминании в тексте фамилий необходимо ставить инициалы перед фамилией.

3. Каждая глава (параграф) начинается с новой страницы.

4. При изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы необходимо соблюдать ряд требований:

- Цитату нужно приводить точно по источнику и заключать в кавычки.

- Цитата должна быть полной. Возможен пропуск слов, предложений в цитате, который обозначается многоточием. Многоточие ставится в любом месте цитаты. Знак препинания, стоящий перед пропущенным текстом или за ним, не сохраняется.

- Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник.

- Допускается не прямое цитирование, т.е. пересказ мыслей других авторов своими словами. В этом случае также необходимо сделать ссылку на источник.

- Цитирование не должно быть избыточным, что создает впечатление несамостоятельной работы.

- При необходимости выразить свое отношение к цитате или к какой-то мысли автора рекомендуется ставить после восклицательный или вопросительный знаки, которые заключают в круглые скобки.

Сноски можно давать в тексте.

Например:

«Модернизация образовательно-воспитательного процесса в детских образовательных учреждениях предполагает его демократизацию и гуманизацию» (Васильев В.Н. Преемственность детского сада и школы. – М.: Пламя, 1993. – С. 29).

Сноска на литературный источник может быть подстрочный.

Например:

«Модернизация образовательно-воспитательного процесса в детских образовательных учреждениях предполагает его демократизацию и гуманизацию»¹.

В данном случае нужно помнить, что ссылки располагаются в конце страницы не в алфавитном порядке, а в последовательности цитирования. Нумерацию ссылок можно делать сплошной по всей работе или самостоятельной для каждой страницы. Если на одной странице дают подряд несколько ссылок на одну работу, то при повторных ссылках используют слова: «Там же» и ставят номер страницы, с которой взята цитата.

Например: «Там же. – С.35».

Могут использоваться ссылки на общий список литературы.

Например:

«Модернизация образовательно-воспитательного процесса в ДОУ предполагает его демократизацию и гуманизацию»[4. — 26]

Первая цифра в данном примере указывает на номер источника в общем списке литературы, вторая – номер страницы.

¹ Васильев В.Н. Преемственность детского сада и школы. – М.: Пламя, 1993. – С. 29.

5. При написании текста не следует злоупотреблять вступительными словосочетаниями в начале фраз («следует подчеркнуть», «необходимо заметить»); рекомендуется избегать длинных предложений, так как они затрудняют понимание текста.

6. При наличии в тексте перечислений следует соблюдать следующие требования.

- Перечисление, состоящее из отдельных слов или простых фраз, пишут в подбор с текстом, отделяя друг от друга запятой.

- Перечисления из сложных фраз, пишут с новой строки, делая абзацный отступ, отделяя одно от другого точкой с запятой, начинают со строчной буквы.

- Нельзя перед нумерованным перечислением оканчивать основную фразу на «из», «на», «от», «то», «как», и т.д.

7. Сокращения допустимы только для слов: «т.д.», «т.п.», «др.», «пр.», нельзя сокращать слова «так как», «таким образом», «так называемый», «например», «уравнение», «упражнение».

Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно быть кратким пересказом содержания работы. Заключение содержит:

- основные выводы в сжатой форме;
- оценка полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения.

Объем заключения – 1-2 печатных листа формат А-4.

ОТЧЕТ
о прохождении учебной и производственной
(по профилю специальности) практики
по ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
студентки 4-А группы очной формы обучения ОБПОУ «ОПК»

(Ф.И.О. студента)

1. Сроки и место прохождения практики (наименование ДОУ, возрастная группа).
2. Анализ основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Анализ (кратко) учебно-тематических планов (планов воспитательно-образовательной работы) и рабочей программы возрастной группы, в которой студент проходил практику.

4. Планирование воспитательно-образовательной работы в I и II половину дня и самостоятельная работа по плану (трудности при разработке плана, удачные моменты в организации и руководстве работой с дошкольниками).

Необходимо подробно проанализировать те виды деятельности и виды занятий (НОД), которые были организованы с детьми в дни однодневной практики.

5. Какое участие принял студент в создании предметно-развивающей среды в группе.

6. Оформление студентом портфолио педагогических достижений.

7. Участие в исследовательской и проектной деятельности. Выполнение курсовой работы (проекта) (основные трудности, самооценка собственной деятельности в ходе выполнения курсового исследования).

8. Уровень подготовки презентации к защите курсовой работы (проекта), все ли требования были соблюдены.

9. Выводы: какой практический опыт получили? какие проблемы в собственной подготовке выявили?

Дата: _____ 20__ г. Подпись студента: _____

Заведующий ДОУ: _____/ _____

М.П.

Примечание: Отчёт оформляется на листах А4. Отчёт может быть выполнен как в печатной, так и рукописной форме. Объём отчёта – соответственно, не менее 2-х – 4-х страниц.

ПОРТФОЛИО

педагогических достижений

(Ф.И.О. студента)

студентки 4 - ___ группы очной формы обучения ОБПОУ «ОПК»

ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

20___ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Конспекты занятий по речевому развитию, знакомству с окружающим миром, экологическому образованию, математическому развитию.
2. План работы на первую и вторую половину дня сроком на три дня (возрастная группа и сезон по выбору).
3. Самоанализ 2-х проведенных НОД (занятий).
4. Аннотация статьи из периодического научно-методического издания.
5. Анализ основной образовательной программы дошкольного образования.
6. Реферат.
7. Выступление на защите курсовой работы.
8. Отчёт по практике.
9. Фотографии (предметно – пространственная среда, проведение занятий).
10. Грамоты и сертификаты.

**Аттестационный лист учебной практики
по ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Ф.И.О. студента _____

Учебная группа _____ Форма обучения _____

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

1. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

2. Время проведения практики: с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

3. Объем часов: 36 часов

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики:

№ п/п	Вид работы	Объем часов	Сроки выполнения	Оценка выполнения работ
1.	Анализ учебно-методических материалов (основной образовательной программы дошкольного образования, рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных. Анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.			
2	Анализ предметно-развивающей среды различных помещений и участка разных возрастных групп ДОО.			
3	Наблюдение и анализ непосредственно-образовательной деятельности (занятий) с использованием современных образовательных технологий.			
	Итого:	36 часов		

5. Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет.

6. Результаты промежуточной аттестации по учебной практике: _____

Дата: _____ 20__ г.

Руководитель практики: _____/_____

Воспитатель ДОО: _____/_____

Заведующий ДОО: _____/_____

М.П.

**Аттестационный лист производственной (по профилю специальности) практики
по ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Ф.И.О. студента _____

Учебная группа _____ Форма обучения _____

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

1. Место проведения практики (организация), наименование:

2. Время проведения практики: с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

3. Объем часов: 72 часа

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики:

№ п/п	Вид работы	Объем часов	Сроки выполнения	Оценка выполнения работ
1.	Разработка учебно-тематических планов работы, рабочей программы для конкретной возрастной группы на основе примерных и вариативных.			
2	Участие в создании предметно-развивающей среды в группе.			
3	Оформление портфолио педагогических достижений.			
4	Участие в исследовательской и проектной деятельности. Выполнение, оформление и защита курсовой работы (проекта).			
5	Планирование воспитательно-образовательной работы в I и II половину дня с учётом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников и работа по плану (однодневная практика). Анализ проведенной работы.			
6	Подготовка, оформление и презентация педагогических разработок (отчетов, конспектов, рефератов, выступлений)			
7	Ведение учебной документации по практике:			
	✓ отчет по практике			
	✓ дневник практики;			
	✓ приложение к дневнику практики (планы, конспекты и др.)			
	Итого	72 часа		

5. Форма промежуточной аттестации: **дифференцированный зачёт**

6. Результаты промежуточной аттестации по производственной практике: _____.

Дата: _____ 20__ г.

Руководитель практики: _____/_____

Воспитатель ДОУ: _____/_____

Заведующий ДОУ: _____/_____

М.П.