

областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Обоянский гуманитарно-технологический колледж»

Рассмотрена
на заседании
методического совета
Протокол № 5
от «29» мая 2023 г.

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 8
от 27 июня 2023 г.

Утверждаю
Директор ОБПОУ «ОГТК»
_____ Ю.С. Парахин
Приказ № 371
от 28 июня 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного предмета

ИНФОРМАТИКА

Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

2023

Рассмотрена
на заседании ЦК «Общеобразовательные
и социально-гуманитарные дисциплины»
Протокол № 10 от 25 мая 2023 г.
Председатель _____ Ю.Ю.Быканова

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Информатика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Организация-разработчик: ОБПОУ «ОГТК».

Разработчик:

Германова Наталья Борисовна, преподаватель ОБПОУ «ОГТК».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Информатика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «Информатика» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета «Информатика» направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Освоение содержания общеобразовательного предмета «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

в части:

гражданского воспитания:

Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л2 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л3 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

патриотического воспитания:

Л4 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л5 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

духовно-нравственного воспитания:

Л6 осознание духовных ценностей российского народа;

Л7 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

Л8 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

эстетического воспитания:

Л9 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

Л10 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л11 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

Л12 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

трудового воспитания:

Л13 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л14 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Л15 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Л16 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

Л17 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ценности научного познания:

Л18 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Л19 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

Л20 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных:

овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

МП1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МП2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МП3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МП4 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

базовые исследовательские действия:

МП5 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МП6 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МП7 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МП8 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МП9 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

МП10 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

работа с информацией:

МП11 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МП12 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МП13 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

общение:

МП14 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

МП15 владеть различными способами общения и взаимодействия;

МП16 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МП17 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

совместная деятельность:

МП18 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МП19 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МП20 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самоорганизация:

МП21 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МП22 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самоконтроль:

МП23 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МП24 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МП25 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

МП26 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

МП27 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МП28 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

принятие себя и других людей:

МП29 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

ПР1 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

ПР2 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

ПР3 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

ПР4 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники

безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

ПР5 понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

ПР6 умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

ПР7 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

ПР8 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

ПР9 умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

ПР10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

ПР11 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

ПР12 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и

ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

личностных результатов воспитания:

ЛРВ 4 проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда;

ЛРВ 6 принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение;

ЛРВ 7 осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛРВ 13 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства;

ЛРВ 15 готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику;

ЛРВ 17 содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации;

ЛРВ 18 принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение;

ЛРВ 21 самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством;

ЛРВ 25 работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций:**

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

СИНХРОНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ОБЩИМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИИ

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты	
	Личностные, метапредметные	Предметные
ОК1	Л3, Л8, Л13, Л18-Л20, МП1-МП12, МП23-МП27, МП29, ЛРВ15, ЛВР18, ЛРВ 4, ЛРВ7	ПР1, ПР 2, ПР4, ПР6, ПР9
ОК2	Л14-Л16, Л20, МП13- МП16, МП27, ЛВР18	ПР3, ПР5, ПР9
ОК4	Л1-Л3, Л14-Л16, Л20, МП7-МП8, МП10, МП14-МП20, МП27-МП29, ЛВР16, ЛРВ4, ЛРВ21	ПР1, ПР9, ПР 10, ПР11, ПР 12
ОК9	Л1-Л11, Л17-Л18, МП8-МП10, МП22, ЛРВ6, ЛРВ13	ПР1, ПР6, ПР7, ПР9
ПК1.1	Л5, Л21- Л26, МП18-МП16, МП29-МП31, ЛВР14, ЛРВ25	ПР1, ПР 2, ПР7, ПР9, ПР 10, ПР 11, ПР 12
ПК1.2	Л5, Л21- Л26, МП18-МП16, МП29-МП31, ЛВР14, ЛРВ7	ПР1, ПР 2, ПР7, ПР9
ПК1.3	Л14, Л27, МП3-МП16, МП23-29, МП35, ЛРВ7, ЛРВ145	ПР4, ПР7, ПР9 ПР 10, ПР11, ПР 12
ПК2.1	Л5-Л6, Л15, МП16-МП21, МП23-МП25, МП30-МП38, ЛВР16, ЛРВ13	ПР 2, ПР4, ПР7, ПР9,
ПК2.2	Л7, Л24, МП14- МП19, МП23, МП32-35, ЛВР16, ЛРВ4	ПР2, ПР6, ПР9 ПР 10, ПР11, ПР 12
ПК3.1	Л9, Л16-Л19, МП11-МП14, МП30-МП38, ЛВР14, ЛРВ7	ПР2, ПР3, ПР9

1.4. Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов		
	Всего	1 семестр	2 семестр
Объём образовательной программы (всего)	150	30	70
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	98	30	68
в том числе:			
теоретические занятия	20	12	8
практические занятия	78	18	60
контрольные работы	-	-	-
из них в форме практической подготовки	40	16	24
профессионально-ориентированное содержание	40	16	24
Промежуточная аттестация	2		2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50	14	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет			

2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		32	ОК1,ОК2,ОК4, ОК9 ПК 1.1ПК 1.2,ПК1.3,ПК2.1,ПК2.2,ПК3.1
Тема 1.1	Содержание учебного материала	4	
Информация и информационные процессы	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки.		
	Представление об основных информационных процессах, о системах.		
	Кодирование информации.		
	Информация и информационные процессы		
	Самостоятельная работа: подготовка сообщения на тему: «Информационная перегрузка» «Информационная война» «Применение ПК в своей специальности».	5	
Тема 1.2	<u>Практические занятия</u>		

<p>Подходы к измерению информации</p>	<p>Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный).</p> <p>Единицы измерения информации.</p> <p>Информационные объекты различных видов.</p> <p>Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.</p> <p>Передача и хранение информации.</p> <p>Определение объемов различных носителей информации.</p> <p>Архив информации.</p>	<p>4</p>
<p>Тема 1.3.</p> <p>Компьютер и цифровое представление информации.</p> <p>Устройство компьютера</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <hr/> <p>Принципы построения компьютеров.</p> <p>Принцип открытой архитектуры.</p> <p>Магистраль.</p> <p>Аппаратное устройство компьютера.</p> <p>Внешняя память.</p> <p>Устройства ввода-вывода.</p> <p>Поколение ЭВМ.</p> <p>Архитектура ЭВМ 5 поколения.</p> <p>Основные характеристики компьютеров.</p> <p>Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.</p>	<p>4</p>

	<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Составить список ссылок на образовательные ресурсы по профессии</p>	5	
Тема 1.4.	<p><u><i>Практические занятия</i></u></p>		
Кодирование информации. Системы счисления.	<p>Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10СС в другую СС, арифметические действия в различных СС.</p> <p>Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.</p> <p>Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.</p> <p>Представление графических данных.</p> <p>Представление звуковых данных.</p> <p>Представление видеоданных.</p> <p>Кодирование данных произвольного вида</p>	4	
	<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Выполнение арифметических операций над числами в различных системах счисления автоматизированным способом.</p>	5	
Тема 1.5.	<p><u><i>Практические занятия</i></u></p>	4	
Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.	<p>Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения.</p> <p>Графический метод алгебры логики.</p>		

	<p>Понятие множества.</p> <p>Мощность множества.</p> <p>Операции над множествами.</p> <p>Решение логических задач графическим способом.</p>		
	<p><i>Профессиональное-ориентированное содержание</i></p> <p>Практико-ориентированные задачи, содержащие комбинаторику и математическую логику</p>	в т.ч. 4	В форме практической подготовки
<p>Тема 1.6.</p> <p>Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Компьютерные сети и классификация.</p> <p>Работа в локальной сети.</p> <p>Топологии локальных сетей.</p> <p>Обмен данными.</p> <p>Глобальная сеть Интернет.</p> <p>IP- адресация.</p> <p>Правовые основы работы в сети Интернет.</p>	4	
	<p><i>Профессиональное-ориентированное содержание</i></p> <p>Подготовить инфографику «Компьютерные сети»</p>	в т.ч. 4	В форме практической подготовки
<p>Тема 1.7.</p> <p>Службы Интернета</p>	<p><u>Практические занятия</u></p> <p>Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети).</p>		

	<p>Поисковые системы.</p> <p>Поиск информации профессионального содержания.</p> <p>Электронная коммерция.</p> <p>Цифровые сервисы государственных услуг.</p> <p>Достоверность информации в Интернете</p>	4	
	<p><i>Профессиональное-ориентированное содержание</i></p> <p>Создание электронного почтового ящика. Работа с электронной почтой.</p> <p>Рекомендации по использованию «Яндекс.Диск»</p>	в т.ч. 4	В форме практической подготовки
<p>Тема 1.8.</p> <p>Сетевое хранение данных и цифрового контента</p>	<p><u>Практические занятия</u></p> <p>Организация личного информационного пространства.</p> <p>Облачные сервисы.</p> <p>Разделение прав доступа в облачных хранилищах.</p> <p>Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных</p>	2	
<p>Тема 1.9.</p> <p>Информационная безопасность</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы.</p> <p>Антивирусные программы.</p> <p>Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).</p>	2	
	<p><i>Профессиональное-ориентированное содержание</i></p>	в т.ч. 4	В форме практической

	Поиск информации на профессиональную тематику в сети Интернет		подготовки
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов.		32	ОК1,ОК2,ОК4, ОК9 ПК 1.1ПК 1.2,ПК1.3,ПК2.1 ,ПК2.2,ПК3.1
Тема 2.1.	<u>Практические занятия</u>		
Обработка информации в текстовых процессорах.	Текстовые документы. Виды программных обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	4	
	Самостоятельная работа Составить кроссворд «Текстовый редактор»	5	
Тема 2.2	<u>Практические занятия</u>	6	
Технологии создания Структурированных текстовых документов	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны		
	Самостоятельная работа Работа со шрифтами: наберите текст и оформите его различными шрифтами	5	

	<i>Профессиональное-ориентированное содержание</i> Создание и оформление краткого протокола педсовета, родительского собрания, документов на аттестацию.	в т.ч. 4	В форме практической подготовки
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	<u><i>Практические занятия</i></u> Компьютерная графика и ее виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	6	
	<i>Профессиональное-ориентированное содержание</i> Создание и оформление наглядных пособий и раздаточного материала для занятий с детьми содержащих графические объекты	в т.ч. 4	В форме практической подготовки
	<i>Самостоятельная работа</i> Создание визитной карточки с использованием графических объектов	5	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	<u><i>Практические занятия</i></u> Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	6	
	<i>Профессиональное-ориентированное содержание</i> Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов.	в т.ч. 4	В форме практической подготовки

Тема 2.5	<u>Практические занятия</u>	4	
Представление профессиональной информации в виде презентации	Виды компьютерных презентаций.		
	Основные этапы разработки презентации.		
	Анимация в презентации.		
	Шаблоны		
	<i>Профессиональное-ориентированное содержание</i>	в т.ч. 4	В форме практической подготовки
	Создание интерактивной презентации «Моя профессия».		
	<i>Самостоятельная работа</i>	5	
	Создайте презентацию с помощью шаблона «Моя профессия»		
Тема 2.6.	<u>Практические занятия</u>	4	
Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Принципы мультимедиа.		
	Интерактивное представление информации.		
Тема 2.7.	<u>Практические занятия</u>	2	
Гипертекстовое представление информации	Язык разметки гипертекста НТМД. Оформление гипертекстовой страницы.		
	Веб-сайты и веб-страницы		
	<i>Профессиональное-ориентированное содержание</i>	в т.ч. 4	В форме практической подготовки
	Создание новой Web-страницы, используя редактор HTML		
Раздел 3.		34	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9
Информационное			

моделирование			ПК 1.1ПК 1.2,ПК1.3,ПК2.1 ,ПК2.2,ПК3.1
Тема 3.1	Содержание учебного материала	2	
Модели и моделирование.	Представление о компьютерных моделях.		
Этапы моделирования	Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
Тема3.2.	Содержание учебного материала	2	
Списки, графы, деревья	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
Тема 3.3.	<u>Практические занятия</u>	2	
Математические модели в профессиональной области	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Декстрин, метод динамического программирования). Элементы теории игра (выигрышная стратегия)		
Тема 3.4.	<u>Практические занятия</u>	6	
Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal,Python, Java, C++,C#)		

	Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.		
	Самостоятельная работа Составить кроссворд по теме «Алгоритмы и способы их описания»	5	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Содержание учебного материала	2	
	Структурированные типы данных. Массив. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов.		
	<i>Профессиональное-ориентированное содержание</i> Составление блок-схем алгоритмов	в т.ч. 4	В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка алгоритмов для решения задач	5	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	<u>Практические занятия</u>	2	
	База данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	Самостоятельная работа: подготовка сообщения на тему «Формирование запросов для работы в сети Интернет»	5	
Тема 3.7.	<u>Практические занятия</u>	4	

Технологии обработки информации в электронных таблицах	Табличный процессор. Приёмы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	<i>Самостоятельная работа</i> Создайте базу данных «Обучающиеся группы № __» (указать обучающихся своей группы) и выполнить задание	5	
	<u><i>Практические занятия</i></u>		
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах	6	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	<u><i>Практические занятия</i></u> Визуализация данных в электронных таблицах	4	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах	<u><i>Практические занятия</i></u> Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	4	

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего	100	
Всего (с сам. работой)	150	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиа проектор
- интерактивная доска/панель/экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Прохорский, Г.В. Информатика : учебное пособие / Прохорский Г.В. — Москва : КноРус, 2021. — 240 с. — (СПО).
2. Угринович, Н.Д. Информатика : учебник / Угринович Н.Д. — Москва : КноРус, 2021. — 377 с. — (СПО).
3. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю., Сулейманов Р.Р. Информатика. Учебник – М.: ОИЦ «Академия», 2018. – 352с.
4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.
5. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с .
6. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020

Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от

07.05.2013

3. № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-
4. ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
5. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
6. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
8. *Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С.* Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2014.
9. *Великович Л. С., Цветкова М. С.* Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2011.
10. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.
11. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с.
12. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.
13. Бубнов, В.А. Информатика и информация. Знаково-символьный аспект : монография / Бубнов В.А. — Москва : Лаборатория знаний, 2015. — 323 с.
14. Златопольский, Д.М. Занимательная информатика : учебное пособие / Златопольский Д.М. 3-е издание — Москва : Лаборатория знаний, 2015. — 427 с.
15. Угринович, Н.Д. Информатика : практикум / Угринович Н.Д. — Москва : КноРус, 2018. — 264 с. — (СПО).
16. Информационная безопасность : учебник / Мельников В.П. под ред., Куприянов А.И. — Москва : КноРус, 2020. — 267 с. — (СПО).

Перечень Интернет-ресурсов

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР. [URL:www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [URL:www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
3. Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика» [URL:www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses)
4. Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям [URL:www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org)
5. Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании. [URL:http://ru.iite.unesco.org/publications](http://ru.iite.unesco.org/publications)
6. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет» [URL:www.megabook.ru](http://www.megabook.ru)
7. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [URL:www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru)
8. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования» [URL:www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru)
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации [URL:www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)
10. Портал Свободного программного обеспечения [URL:www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru)
11. Учебники и пособия по Linux [URL:www.heap.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.heap.altlinux.org/issues/textbooks)
12. Электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика» [URL:www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice)
13. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) к учебникам <http://school-collection.edu.ru/> .
14. Сетевой дистанционный практикум по информатике на открытом портале <http://Webpractice.cm.ru>
15. Электронное методическое приложение: – открытая сетевая авторская мастерская <http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/2/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля знаний (устный опрос, тестирование, устное и письменное выполнение заданий и др.), проведение практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов, а также в ходе промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
ПР 1, ПР 2, ПР 9, ПР 10 МП1-МП14, МП17-МП23, МП29, ОК1, ОК4, ОК4, ОК9	<ul style="list-style-type: none"> - проведение оценки верификации информации в процессе её поиска путём сопоставления различных источников - перечисление различных подходов к определению понятия «информация» - описывание методов измерения количества информации;
ПР2, МП6-МП8, МП11-МП15, МП19-МП23, МП29, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР12	<ul style="list-style-type: none"> - проведение оценки верификации информации в процессе её поиска - перечисление и характеристика единиц измерения информации

<p>ОК 1,ОК2.ОК 4,ОК9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбранного информационного процесса - обоснование применения информационных моделей в соответствии реальному объекту и целям моделирования
<p>ПР5, ПР 7.ПР 8, МП9, МП15-МП19, МП22-МП24,МП29, ОК 1,ОК2.ОК 4,ОК9</p> <p>ПР4, ПР 7.ПР 8, МП6-МП9, МП15-МП19, МП22-МП25, МП29, ОК1 – ОК9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание знания способа представления информации в соответствии с поставленной задачей - демонстрация учебных работ с использованием средств информационных технологий - оценивание созданных информационных объектов систематизация знаний о классификациях средств автоматизации информационной деятельности для решения задач определенного класса конкретной предметной области - проведение оценки правильности работы с записями в базе данных - умение осуществлять поиск информации в различных информационных ресурсах - применение различных способов для представления числовой информации
<p>ПР5, ПР 11,ПР12 МП6-МП8, МП15-МП19, МП22-МП25, МП29, ОК2, ОК 4,ОК9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описание информационных моделей описывающих реальные объекты или процессы - оценивание эффективности выполнения комплекса профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности
<p>ПР6,ПР 7, ПР3, ПР4 МП11-МП19, МП22-МП23, ОК 1,ОК2.ОК 4,ОК9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение оценки верификации информации в процессе её поиска - понимание знания способа представления информации в соответствии с поставленной задачей - демонстрация учебных работ с использованием средств информационных технологий
<p>ПР 1, ПР 2, ПР7, МП17-МП19, МП22-МП23,МП28, ОК 1,ОК2.ОК 4,ОК9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизведение определения алгоритма, его свойства, способы его описания - характеристика назначения, классификацию и функции операционных систем