

областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Обоянский гуманитарно-технологический колледж»

Рассмотрена
на заседании
методического совета
Протокол №5
от 14.06.2022 г.

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 8
от 15.06.2022 г.

Утверждаю
Директор ОБПОУ «ОГТК»
Ю.С. Парахин

Приказ № 146
от 11.06.2021 г.
(в ред. приказа №318/1
от 16.06.2022 г.)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного предмета

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Профессия 43.01.09

ПОВАР, КОНДИТЕР

Рассмотрена
на заседании цикловой комиссии преподавателей
общественно-гуманитарных и естественно-математических дисциплин
Протокол № 10 от 20.05.2022 г.

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Иностранный язык» разработана на основе ФГОС СОО, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)

Организация-разработчик: ОБПОУ «ОГТК»

Разработчик: Макаренко Оксана Викторовна, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	8
1.1. Общая характеристика общеобразовательного предмета «Иностранный язык».....	8
1.2. Место общеобразовательного предмета в учебном плане.....	9
1.3. Результаты освоения общеобразовательного предмета.....	9
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА.....	11
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	17
4. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ) И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	19
5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	20
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	26
7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ.....	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательного предмета «Иностранный язык» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательного предмета «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования: программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) 43.01.09 Повар, кондитер

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; (ППКРС) по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Общая характеристика общеобразовательного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебного предмета направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на иностранном языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках предмета «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание общеобразовательного предмета «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебного предмета «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный*.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, /few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated, If you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

В содержание общеобразовательного предмета включены теоретические и практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранную профессию СПО 43.01.09 Повар, кондитер и направленные на их практическую подготовку.

Изучение общеобразовательного предмета «Иностранный язык» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

1.2 Место общеобразовательного предмета в учебном плане

Общеобразовательный предмет «Иностранный язык» является обязательным (по выбору обязательных предметных областей) и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО (ППКРС) по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

1.3 Результаты освоения общеобразовательного предмета

Освоение содержания общеобразовательного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

I. личностных:

1. Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
2. Сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
3. Развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;
4. Осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
5. Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

II. метапредметных:

1. Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
2. владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
3. Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

4. Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

III. предметных:

1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2. Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

3. Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4. Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

• личностные результаты воспитания

ЛРВ 3 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛРВ 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРВ 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛРВ 21 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

ЛРВ 22 - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ЛРВ 30 - Готовый к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах. Понимающий сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей и, следовательно, умеющий находить индивидуальный подход к каждому клиенту.

ЛРВ 34 - Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

ВВЕДЕНИЕ

Алфавит, правила произношения (типы слогов), порядок слов в предложении. к/р проверка общих знаний

Части речи. Порядок слов в предложении. Артикль

Местоимение. Временные формы в английском языке. Спряжение глагола «to be»

Раздел 1

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке

Тема 1.1 Приветствие, прощание, знакомство.

Тема 1.2 Представления себя и других в неофициальной форме

Раздел 2

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Тема 2.1 Внешность человека

Тема 2.2 Личные качества человека

Тема 2.3 Образование

Тема 2.4 Каким я вижу свое будущее

Тема 2.5 Престижные профессии

Раздел 3

Семья и семейные отношения, домашние обязанности

Тема 3.1 Моя семья

Тема 3.2 Проблемы молодежи

Тема 3.3 Вопросительные местоимения

Тема 3.4 Домашние обязанности

Тема 3.5 Выполнение грамматических заданий тренировочного характера

Раздел 4

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)

Тема 4.1 Моя квартира

Тема 4.2 Условия жизни

Тема 4.3 Предлоги места

Тема 4.5 Мой техникум

Тема 4.6 Указательные местоимения

Раздел 5

Распорядок дня студента колледжа

Тема 5.1 Мой рабочий день

Тема 5.2 Распорядок дня

Тема 5.3 Определенный, неопределенный артикль

Тема 5.4 Моя учеба

Тема 5.5 Выполнение грамматических заданий тренировочного характера

Раздел 6

Хобби, досуг

Тема 6.1 Мое хобби

Тема 6.2 Компьютер и мы

Тема 6.3 Мой любимый вид спорта

Тема 6.4 Как мы проводим свои выходные

Тема 6.5 Степени сравнения имени прилагательного

Раздел 7

Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

Тема 7.1 Моя Родина

Тема 7.2 Письмо другу

Тема 7.3 Числительные

Тема 7.4 Наречие в сравнительной и превосходной форме

Тема 7.5 Выполнение грамматических заданий тренировочного характера

Раздел 8

Магазины, товары, совершение покупок

Тема 8.1 Шопинг

Тема 8.2 Виды товаров

Тема 8.3 Поход в магазин

Тема 8.4 Как зарабатывает молодежь

Тема 8.5 Выполнение грамматических заданий тренировочного характера

Раздел 9

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

Тема 9.1 Спорт. Виды спорта.

Тема 9.2 История Олимпийских игр

Тема 9.3 Спорт в Англии, России

Тема 9.4 Здоровый образ жизни

Тема 9.5 На приеме у врача

Раздел 10

Экскурсии и путешествия

Тема 10.1 Экскурсии и путешествия

Тема 10.2 Путешествие по Великобритании и России

Тема 10.3 Достопримечательности Англии

Тема 10.4 Музеи

Тема 10.5 Художники и писатели

Раздел 11

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство

Тема 11.1 Россия, географическое положение,

Тема 11.2 Россия, политическое и государственное устройство РФ

Тема 11.3 Россия многонациональное государство.

Тема 11.4 Моя малая Родина

Тема 11.5 Выполнение грамматических заданий тренировочного характера

Раздел 12

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции

Тема 12.1 Объединенное королевство Великобритании

Тема 12.2 Англия. Шотландия

Тема 12.3 Уэльс. Северная Ирландия

Тема 12.4 Австралия и Новая Зеландия

Тема 12. 5 США. Канада

Тема 12.6 Выполнение грамматических заданий тренировочного характера

Раздел 13

Человек и природа, экологические проблемы

Тема 14.1 Человек и природа

Тема 14. 2 Окружающая среда

Тема 14. 3 Проблемы экологии

Тема 14 4. Экологические движения и организации

Тема 14 5. Национальные парки и заповедники

Раздел 14

Научно-технический прогресс

Тема 13. 1 История науки и техники

Тема 13.2 Научные деятели и изобретатели

Тема 13.3 «Научно-технический прогресс». Компьютеры в нашей жизни.

Тема 13.4 Технологическая карта. Составление меню.

Тема 13.5 Выполнение грамматических заданий тренировочного характера

Раздел 15

«Физические и природные явления». Математические действия.

Тема 15. Физические и природные явления». Математические действия

Тема 15. 2 Расчет калькуляции рецептуры блюда.

Тема 15.3 Система закупок и хранения продуктов.

Тема 15 .4 Чтение тематических текстов

Тема 15. 5 Выполнение грамматических заданий тренировочного характера

Раздел 16

Безопасность жизнедеятельности. Техника безопасности на рабочем месте.

Тема 16.1 Безопасность жизнедеятельности. Техника безопасности на рабочем месте.

Тема 16. 2 Техника безопасности на рабочем месте.

Тема 16 .3 Особенности технического перевода

Тема 16. 4 Чтение тематических текстов

Тема 16. 5 Герундий и инфинитив

Раздел 17

Достижения и инновации в области естественных наук»

Тема 17. 1 История развития информационных технологий

Тема 17. 2 Пищевая промышленность, детали, механизмы

Тема 17. 3 Использование оборудования. Приборы.

Тема 17. 4 Чтение тематических текстов

Тема 17. 5 Выполнения грамматических заданий тренировочного характера

Раздел 18

Отраслевые выставки

Тема 18.1 Достижения и инновации. Пищевая промышленность

Тема 18. 2 Участие в отраслевых выставках». Сфера обслуживания. Прием посетителей.

Тема 18.3 Чтение тематических текстов

Тема 18.4 Чтение тематических текстов

Тема 18.5 Выполнение грамматических заданий тренировочного характера

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательного предмета «Иностранный язык» в пределах освоения ОПОП СПО (ППКРС) на базе основного общего образования максимальная учебная нагрузка студентов с учетом социально-экономического профиля составляет: 178 час.

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) 168– часа, в том числе: - практические занятия - 168 часа; самостоятельная работа – 8 час; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в четвертом семестре.

3.1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Всего часов (объем образовательной программы)	Из них			Внеаудиторная самостоятельная работа
		Теоретические занятия	Лаб. и прак. занятия	В форме практической подготовки	
ВВЕДЕНИЕ	9		11		
Алфавит, правила произношения (типы слогов), порядок слов в предложении. к/р проверка общих знаний	3		3		
Части речи. Порядок слов в предложении. Артикль	3		4		
Местоимение. Временные формы в английском языке. Спряжение глагола «to be»	3		4		
Раздел 1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	9		4		
Тема 1.1 Приветствие, прощание, знакомство.	2		2		
Тема 1.2 Представления себя и других в неофициальной форме	2		2		
Раздел 2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).	10		10		1
Тема 2.1 Внешность человека	2		2		
Тема 2.2 Личные качества человека	2		2		
Тема 2.3 Образование	2		2		
Тема 2.4 Каким я вижу свое будущее	2		2		1
Тема 2.5 Престижные профессии	2		2		
Раздел 3 Семья и семейные отношения, домашние	10		10		1

обязанности					
Тема 3.1 Моя семья	2		2		1
Тема 3.2 Проблемы молодежи	2		2		
Тема 3.3 Вопросительные местоимения	2		2		
Тема 3.4 Домашние обязанности	2		2		
Тема 3.5 Выполнение грамматических заданий	2		2		
Раздел 4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	10		5		
Тема 4.1 Моя квартира	2		1		
Тема 4.2 Условия жизни	2		1		
Тема 4.3 Предлоги места	2		1		
Тема 4.4 Мой техникум	2		1		
Тема 4.5 Указательные местоимения	2		1		
Раздел 5 Распорядок дня студента колледжа	10		10		
Тема 5.1 Мой рабочий день	2		2		
Тема 5.2 Распорядок дня	2		2		
Тема 5.3 Определенный, неопределенный артикль	2		2		
Тема 5.4 Моя учеба	2		2		
Тема 5.5 Выполнение грамматических заданий тренировочного характера	2		2		
Раздел 6 Хобби, досуг	10		10		
Тема 6.1 Мое хобби	2		2		
Тема 6.2 Компьютер и мы	2		2		
Тема 6.3 Мой любимый вид спорта	2		2		
Тема 6.4 Как мы проводим свои выходные	2		2		
Тема 6.5 Степени сравнения имени прилагательного	2		2		
Раздел 7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	10		10		
Тема 7.1 Моя Родина	2		2		
Тема 7.2 Письмо другу	2		2		
Тема 7.3 Числительные	2		2		
Тема 7.4 Наречие в сравнительной и превосходной форме	2		2		
Тема 7.5 Выполнение грамматических заданий тренировочного характера	2		2		
Раздел 8 Магазины, товары, совершение покупок	10		10		
Тема 8.1 Шопинг	2		2		
Тема 8.2 Виды товаров	2		2		
Тема 8.3 Поход в магазин	2		2		
Тема 8.4 Как зарабатывает молодежь	2		2		
Тема 8.5 Выполнение грамматических заданий тренировочного характера	2		2		
Раздел 9	10		10		

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни					
Тема 9.1 Спорт. Виды спорта.	2		2		
Тема 9.2 История Олимпийских игр	2		2		
Тема 9.3 Спорт в Англии, России	2		2		
Тема 9.4 Здоровый образ жизни	2		2		
Тема 9.5 На приеме у врача	2		2		
Раздел 10 Экскурсии и путешествия	10		10		
Тема 10.1 Экскурсии и путешествия	2		2		
Тема 10.2 Путешествие по Великобритании и России	2		2		
Тема 10.3 Достопримечательности Англии	2		2		
Тема 10.4 Музеи	2		2		
Тема 10.5 Художники и писатели	2		2		
Раздел 11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	10		10		
Тема 11.1 Россия, географическое положение,	2		2		
Тема 11.2 Россия, политическое и государственное устройство РФ	2		2		
Тема 11.3 Россия многонациональное государство.	2		2		
Тема 11.4 Моя малая Родина	2		2		
Тема 11.5 Выполнение грамматических заданий тренировочного характера	2		2		
Раздел 12 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	12		12		1
Тема 12.1 Объединенное королевство Великобритании	2		2		1
Тема 12.2 Англия. Шотландия	2		2		
Тема 12.3 Уэльс. Северная Ирландия	2		2		
Тема 12.4 Австралия и Новая Зеландия	2		2		
Тема 12.5 США. Канада	2		2		
Тема 12.6 Выполнение грамматических заданий тренировочного характера	2		2		
Раздел 13 Человек и природа, экологические проблемы	8		8		
Тема 14.1 Человек и природа	2		2		
Тема 14.2 Окружающая среда	2		2		
Тема 14.3 Проблемы экологии	2		2		
Тема 14.4. Экологические движения и организации	1		1		
Тема 14.5. Национальные парки и заповедники	1		1		
Раздел 14 Научно-технический прогресс	10		10		1
Тема 13.1 История науки и техники	2		2		
Тема 13.2 Научные деятели и изобретатели	2		2		1
Тема 13.3 «Научно-технический прогресс». Компьютеры	2		2		

в нашей жизни.					
Тема 13.4 Технологическая карта. Составление меню.	2		2		
Тема 13.5 Выполнение грамматических заданий тренировочного характера	2		2		
Раздел 15 «Физические и природные явления». Математические действия.	6		6		1
Тема 15. Физические и природные явления. Математические действия	1		1		
Тема 15. 2 Расчет калькуляции рецептуры блюда.	2		2		
Тема 15.3 Система закупок и хранения продуктов.	1		1		
Тема 15 .4 Чтение тематических текстов	1		1		1
Тема 15. 5 Выполнение грамматических заданий тренировочного характера	1		1		
Раздел 16 Безопасность жизнедеятельности. Техника безопасности на рабочем месте.	10		5		1
Тема 16.1 Безопасность жизнедеятельности. Техника безопасности на рабочем месте.	2		1		
Тема 16. 2 Техника безопасности на рабочем месте.	2		1		
Тема 16 .3 Особенности технического перевода	2		1		
Тема 16. 4 Чтение тематических текстов	2		1		1
Тема 16. 5 Герундий и инфинитив	2		1		
Раздел 17 Достижения и инновации в области естественных наук»	10		10		1
Тема 17. 1 История развития информационных технологий	2		2		
Тема 17. 2 Пищевая промышленность, детали, механизмы	2		2		
Тема 17. 3 Использование оборудования. Приборы.	2		2		
Тема 17. 4 Чтение тематических текстов	2		2		1
Тема 17. 5 Выполнения грамматических заданий тренировочного характера	2		2		
Раздел 17 Отраслевые выставки	7		7		1
Тема 18.1 Достижения и инновации. Пищевая промышленность	1		1		
Тема 18. 2 Участие в отраслевых выставках». Сфера обслуживания. Прием посетителей.	1		1		
Тема 18.4 Чтение тематических текстов	1		1		1
Тема 18.5 Выполнение грамматических заданий тренировочного характера	1		1		
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет (4 семестр)	2				
Итого	178		168		8

Всего: максимальная учебная нагрузка – 178 часов, в том числе обязательная аудиторная нагрузка – 168 часов, самостоятельная работа - 8 часов					
---	--	--	--	--	--

4. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ) И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Индивидуальные проекты

Жизнь и творчество выдающихся деятелей науки, спорта, литературы и искусства
 Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
 Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
 Каким должен быть настоящий профессионал.
 Достижения и инновации в области науки и техники.
 Машины и механизмы. Промышленное оборудование.
 Современные компьютерные технологии в промышленности.
 Влияние заимствованных иностранных слов.
 Выявление различий между американским и британским разнообразиями английского языка.
 Деловая беседа - одна из форм официально-делового стиля.
 Изучение английского языка через просмотр фильмов.
 Компьютеры в нашей жизни.
 Другие страны, другие нравы и обычаи.
 Загадочные места мира. Исторические объекты.
 Географическое расположение. Флора и фауна англоязычных стран.
 Здоровый образ жизни.
 На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным

	<p>особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь 	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
<ul style="list-style-type: none"> • диалогическая речь 	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p>

	<p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p>
<p>Содержание обучения</p>	<p>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое 	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> • поисковое 	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное 	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<ul style="list-style-type: none"> • изучающее 	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи.</p>

	<p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p>
Содержание обучения	<p>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</p>
	<p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p>

	<p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so therefore и др.</i>).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad / wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy – ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE) и др.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.).</p>
Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие</p>

	<p>ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательного предмета «Иностранный язык» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;
наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, и др.);
информационно-коммуникативные средства;
комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд имеет энциклопедии, справочники, научной и научно-популярной, художественной и другой литературы по вопросам языкознания.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ

Для студентов

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Профессиональное образование)
2. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (В2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 294 с.
3. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (В1 — В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с.
4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с.
5. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с.
6. Агабекян И.П. Английский язык «Среднее профессиональное образование, Ростов н/Д: Феникс, 2009. Для обучающихся
7. Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 339 с.
8. Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 403 с.
9. Русско-английский разговорник/ Сост. Е. И. Лазарева. — М.:ООО «Издательство Астрель», 2003.
10. Английский язык для естественнонаучных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун,

Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с.

11. Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (А2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова [и др.] ; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с.

12. Англо-русский и русско-английский словарь наиболее употребляемых слов и выражений/ Составитель Москвин А. Ю. – М.: ЗАО Изд-во Центрполиграф, 2001.

13. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2008.

14. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

15. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Справочники, энциклопедии, словари:

1. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (А2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Мичугина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с.

2. Агабекян И.П. Английский язык «Среднее профессиональное образование, Ростов н/Д: Феникс, 2009 Для обучающихся

3. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (B1-C1) : учебное пособие для вузов / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с.

4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 412 с.

5. Кугай Н. В. грамматика английского языка: учеб. пособие/ Н. В. Кугай. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.

6. Грамматика современного английского языка) / под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003.

7. Макнамара Т. Языковое тестирование. – М.: RELOD, 2005.

8. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2001.

9. Комянова Т. ENGLISH GRAMMER. Грамматика английского языка: теория и практика. - М.: ООО «Дом Славянской Книги», 2013.
10. Голицинский Ю. Б. Великобритания – СПб.:КАРО, 2006 (Страноведение)

Интернет-ресурсы:

11. <http://www.english.language.ru>
12. <https://urait.ru/search?words>
13. <http://english-language.chat.ru>