

областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Обоянский гуманитарно – технологический колледж»

РАССМОТРЕНА
на заседании методического
совета
протокол № 5 от
« 14 » июня 2022 г.

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического
совета протокол № 8
от « 15 » июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОБПОУ «ОГТК»
Ю.С. Парахин

Приказ № 146

от «11» июня 2021 г.
(в ред. приказа № 318/1
от «16» июня 2022 г.)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного учебного
предмета

РОДНОЙ ЯЗЫК

Профессия 43.01.09
Повар, кондитер

Рассмотрена
на заседании цикловой комиссии преподавателей
общественно – гуманитарных и
естественно – математических дисциплин
Протокол № 10 от « 20 » мая 2022 г.
Председатель _____ Ю.Ю. Быканова

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Русский язык» разработана на основе ФГОС СОО, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)

Организация - разработчик: ОБПОУ «ОГТК»

Разработчик: Ткачева Евгения Джоновна, преподаватель ОБПОУ «ОГТК»

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Общая характеристика общеобразовательного учебного предмета «Русский язык»

1.2 Место общеобразовательного учебного предмета в учебном плане

1.3 Результаты освоения общеобразовательного учебного предмета

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ) И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

6. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе общеобразовательного учебного предмета

«Родной язык» для программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»

1. Место учебного предмета в структуре ППКРС

Учебный предмет входит в общеобразовательный цикл

2. Ожидаемые результаты образования и компетенции по завершении освоения учебного предмета

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение видами речевой деятельности, обеспечивающими эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова, предложения и текста на родном языке;
- обогащение словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии, основными нормами родного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;
- сформированность навыков понимания художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции;

- осознание роли русского родного языка в жизни человека, общества, государства, в современном мире; осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи развития языка с историей общества;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; соблюдение норм русского речевого этикета.

3. Структура и содержание учебного предмета « Родной язык»

Язык и культура. Место русского языка в современном мире. Язык и общество. Родной язык, литература, культура и история народа. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке. Русская лексика, рост словарного состава языка, изменение значений и переосмысление слов, их стилистическая переоценка. Фразеологизмы. Курские фразеологизмы. Создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов. Язык и художественная литература. Тексты произведений как единство формы и содержания.

Культура речи. Орфоэпические и лексические нормы СРЛЯ. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Фразеологизмы. Лексический анализ текста. Современные толковые словари. Грамматические, морфологические, синтаксические нормы. Речевой этикет. Этика и этикет в деловом общении и электронной среде.

Речь. Речевая деятельность. Текст. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Русский речевой идеал в контексте истории русской культуры. Средства речевой выразительности. Структура публичного выступления. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика. Функциональные разновидности языка. Научный, официально-деловой, разговорный, публицистический художественный стили речи. Признаки текста. Типы текстов. Виды преобразования и корректировка текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация.

4. Методы и формы обучения:

- репродуктивные методы;
- исследовательские методы;
- метод проектов;
- лекция;
- практическое занятие;

- семинарско – практическое занятие;
- самостоятельная работа, - консультация.

5. Формы контроля

Текущая аттестация:

- самостоятельная работа;
- контрольная работа (домашняя контрольная работа);
- собеседование;
- тестирование;
- зачет;

**Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
во 2 семестре**

6. Общая трудоемкость учебного предмета «Родной язык»

Максимальная учебная нагрузка - **34 часа**, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка - **32 часа**, в том числе лекции, уроки – **20 часов**,
практических занятий – **12 часов**,
промежуточная аттестация – **2 часа**.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательного учебного предмета «Родной язык» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования *при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»*.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Родной язык», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по учебному предмету **Родной (русский) язык** составляют следующие документы:

- ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного Министерством образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413, в редакции от 29 июня 2017 г.;
- Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Минобрнауки России от 15.02.2017 № МОН-П-617 «Об изучении русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»).

Программа учебного предмета **Родной (русский) язык** входит в образовательную область «Родной язык и родная литература» и является частью основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) при подготовке специалистов среднего звена по профессии

43.01.09 Повар, кондитер

ФГОС СОО определяет требования, предъявляемые к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета **Родной (русский) язык**.

Содержание программы учебного предмета **Родной (русский) язык** направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

При получении профессии социально – экономического профиля **«Повар, кондитер»** обучающиеся изучают **родной язык** как базовый учебный предмет в объеме **34 часов** (**обязательная аудиторная нагрузка** и **32 часа общая учебная нагрузка**).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Общая характеристика общеобразовательного учебного предмета Родной (русский) язык

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

В содержании учебного предмета **Родной (русский) язык** предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами учебного предмета **Родной (русский) язык** являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений обучающихся о

сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание учебного предмета **Родной (русский) язык** направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма обучающихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении родного русского языка.

В содержание общеобразовательного учебного предмета включены теоретические и практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО и направленные на их практическую подготовку.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Родной язык» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета (в соответствии с учебным планом).

1.2. Место общеобразовательного предмета в учебном плане

Общеобразовательный учебный предмет **Родной (русский) язык** входит в состав предметной области «Родной язык и родная литература» ФГОС СОО, является обязательным и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО (ППКРС).

1.3. Результаты освоения общеобразовательного учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета **Родной (русский) язык** обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Л1 - идентичность в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

Л2 - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л3 - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

Л4 - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Л5 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

Л6 - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

Л7 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л8 - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

Л9 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Л10- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л11- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

МТ1 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

МТ2 - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование

приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

МТ3 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

МТ4 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

МТ5 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МТ6 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

П1- расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязей его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;

П2 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П3 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П4 - формирование навыков проведения различных видов анализа слова,

П5 - синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

П6 - обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;

П7 - овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

П8 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П9 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П10 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П11- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;

П12 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.

Личностные результаты воспитания:

ЛРВ 3 - демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛВР 7 - осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛВР 8 - проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

ЛВР 22 - осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ЛВР 23 – проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ЛРВ 25 - работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ЛВР 26 - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ЛВР 30 - готовый к общению и взаимодействию с людьми разного статуса и в многообразных обстоятельствах, понимающий сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей, умеющий находить индивидуальный подход к каждому клиенту.

ЛВР 34 - проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому, кто в ней нуждается.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Родной (русский) язык

Раздел I. Язык и культура

Тема 1.1. Место русского языка в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа.

Тема 1.2. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).

Тема 1.3. ПР Наблюдение над изменением значений имеющихся в русском языке слов, их переосмыслением и стилистической переоценкой

Тема 1.4. Русская лексика. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка.

Тема 1.5. ПР Выявление в стихотворениях Н.Н. Асеева неологизмов как средства образности художественного текста. Классификация неологизмов с точки зрения причин возникновения

Тема 1.6. Фразеологизмы. Отличие фразеологизмов от слова. Курские фразеологизмы. Создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Тема 1.7. ПР Определение значений современных фразеологизмов, их классифицирование с точки зрения происхождения и сферы употребления.

Тема 1.8. Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты произведений Е.И. Носова как единство формы и содержания.

ПР Наблюдение над художественным своеобразием рассказа Е.И. Носова «Радуга»

Тема 1.9.ПР Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики в стихотворениях А.А. Фета «Вечер» и «Осень».

Тема 1.10. **Контрольная работа № 1** по теме «Развитие современного русского языка»

Раздел 2. Культура речи

Тема 2.1. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

ПР. Определение и исправление типичных акцентологических ошибок в современной речи.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

ПР. Выполнение фонетического разбора слов.

Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Тема 2. 2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

ПР. Определение диалектных и просторечных элементов и их функционального значения в рассказе Е.И. Носова «Алюминиевое солнце»

Тема 2.3. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

ПР. Определение и исправление типичных ошибок, связанных с нарушениями лексических норм языка и речевой избыточностью.

Тема 2.4. Фразеологизмы. Роль фразеологизмов в художественных произведениях. Использование фразеологизмов в произведениях курских писателей.

ПР. Наблюдение над использованием фразеологизмов в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума» и в баснях И.А. Крылова.

Тема 2.5. Словари русского языка. Словари языка курских писателей. Лексический анализ прозаического и поэтического текстов курских поэтов и

прозаиков. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

ПР. Сравнительный анализ современных толковых словарей. Определение их характеристик и особенностей.

Тема 2.6. ПР. Выполнение лексического анализа *отрывка из рассказа К.Д. Воробьева «Гуси-лебеди».*

Тема 2.7. Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.

ПР. Наблюдение над использованием сложных слов и аббревиатур в стихотворениях поэта Н.Н. Асеева. Определение рода аббревиатур.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

ПР. Исправление ошибок, связанных с нарушением норм употребления причастных и деепричастных оборотов. Тема 2.8. Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений.

Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами.

Типичные ошибки в построении сложных предложений. *ПР. Определение и исправление типичных ошибок в построении сложных предложений.*

Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. Способы оформления чужой речи. Цитирование.

ПР. Выполнение упражнений по отработке различных способов оформления чужой речи.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Тема 2.9. Речевой этикет. Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.

Тема 2.10. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Тема 2.11. Контрольная работа № 2 по теме «Орфоэпические, лексические и грамматические нормы русского языка».

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Тема 3.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Понятие речевого (риторического) идеала. Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры.

Основные риторические категории и элементы речевого мастерства. Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.

Тема 3.2. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы.

ПР Выполнение синтаксического анализа текста стихотворений А.А. Фета «Я пришел к тебе с приветом...» и «Какая ночь! Как воздух чист...» .

Тема 3.3. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение.

Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.

Текст как единица языка и речи. Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Структура публичного выступления.

Тема 3.4. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.

Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи

Тема 3.5. Функциональные разновидности языка.

Научный стиль речи. Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.

Тема 3.6.. Официально-деловой стиль речи. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография.

Тема 3.7. Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

Тема 3.8. Публицистический стиль речи. Устное выступление. Дискуссия. Использование обучающимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Тема 3.9. Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование курскими поэтами. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

ПР Выполнение стилистического анализа текста рассказа Е.И. Носова «Деревенские ласточки».

Тема 3.10. Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста.

Корректировка текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация.

ПР Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.

ПР Составление рецензий по опорным схемам.

Тема 3.11. Контрольная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания учебного предмета **Родной (русский) язык** в пределах освоения ОПОП СПО (ППКРС) на базе основного общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет **(43.01.09 Повар кондитер) 34 часа,**

В том числе:

Обязательная аудиторная нагрузка – 32 часа, из них практических занятий – 12 часов,

В форме практической подготовки – 9 часов

3.1. Тематический план

Наименование тем и разделов	Все- го час.	Из них			Вн. сам раб
		Теор. зан	Пр акт ич.	Практ подг	
Раздел I. Язык и культура	1	1			
Тема 1.1. Место русского языка в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа.					
Тема 1.2. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).	1	1			
Тема 1.3. ПР Наблюдение над изменением значений имеющихся в русском языке слов, их переосмыслением и стилистической переоценкой	1		1		
Тема 1.4. Русская лексика. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка.	1	1			
Тема 1.5. ПР Выявление в стихотворениях Н.Н. Асеева неологизмов как средства образности художественного текста. Классификация неологизмов с точки зрения причин возникновения.	1		1		

Тема 1.6. Фразеологизмы. Отличие фразеологизмов от слова. Курские фразеологизмы. Создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.	1	1			
Тема 1.7. ПР Определение значений современных фразеологизмов, их классифицирование с точки зрения происхождения и сферы употребления.	1		1		
Тема 1.8. Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты произведений Е.И. Носова как единство формы и содержания. <i>ПР Наблюдение над художественным своеобразием рассказа Е.И. Носова «Радуга»</i>	1		1		
Тема 1.9. ПР Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики в стихотворениях А.А. Фета «Вечер» и «Осень».	1		1		
Тема 1.10. Контрольная работа № 1 по теме «Развитие современного русского языка»	1				
Раздел 2. Культура речи Тема 2.1. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. <i>ПР. Определение и исправление типичных акцентологических ошибок в современной речи.</i> Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор. <i>ПР. Выполнение фонетического разбора слов.</i> Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.	1			1	
Тема 2. 2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. <i>ПР. Определение диалектных и просторечных элементов и их функционального значения в рассказе Е.И. Носова «Алюминиевое солнце»</i>	1				
Тема 2.3. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. <i>ПР. Определение и исправление типичных ошибок, связанных с нарушениями лексических норм языка и речевой избыточностью.</i>	1		1		
Тема 2.4. Фразеологизмы. Роль фразеологизмов в художественных произведениях. Использование фразеологизмов в произведениях курских писателей.	1				

<i>ПР. Наблюдение над использованием фразеологизмов в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума» и в баснях И.А. Крылова.</i>					
Тема 2.5. Словари русского языка. Словари языка курских писателей. Лексический анализ прозаического и поэтического текстов курских поэтов и прозаиков. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. <i>ПР. Сравнительный анализ современных толковых словарей. Определение их характеристик и особенностей.</i>	1	1			
Тема 2.6. <i>ПР. Выполнение лексического анализа отрывка из рассказа К.Д. Воробьева «Гуси-лебеди».</i>	1		1		
Тема 2.7. Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов. <i>ПР. Наблюдение над использованием сложных слов и аббревиатур в стихотворениях поэта Н.Н. Асеева. Определение рода аббревиатур.</i> Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. <i>ПР. Исправление ошибок, связанных с нарушением норм употребления причастных и деепричастных оборотов.</i>	1		1	1	
Тема 2.8. Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Типичные ошибки в построении сложных предложений. <i>ПР. Определение и исправление типичных ошибок в построении сложных предложений.</i> Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. Способы оформления чужой речи. Цитирование. <i>ПР. Выполнение упражнений по отработке различных способов оформления чужой речи.</i> Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.	1		1	1	
Тема 2.9. Речевой этикет. Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.	1	1		1	
Тема 2.10. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	1	1		1	

Тема 2.11. Контрольная работа № 2 по теме «Орфоэпические, лексические и грамматические нормы русского языка».	1				
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст Тема 3.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Понятие речевого (риторического) идеала. Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства. Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.	1	1			
Тема 3.2. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. <i>ПР Выполнение синтаксического анализа текста стихотворений А.А. Фета «Я пришел к тебе с приветом...» и «Какая ночь! Как воздух чист...».</i>	1		1		
Тема 3.3. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих. Текст как единица языка и речи. Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Структура публичного выступления.	1	1			
Тема 3.4.. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика. Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи	1			1	
Тема 3.5. Функциональные разновидности языка. <i>Научный стиль речи.</i> Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.	1	1		1	
<i>Тема 3.6.. Официально-деловой стиль речи.</i> Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография.	1	1			
<i>Тема 3.7. Разговорная речь.</i> Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.	1	1			
<i>Тема 3.8. Публицистический стиль речи.</i> Устное выступление. Дискуссия. Использование обучающимися средств публицистического стиля в собственной речи.	1	1		1	
<i>Тема 3.9. Язык художественной литературы.</i> Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование курскими поэтами. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса. <i>ПР Выполнение стилистического анализа текста рассказа Е.И. Носова «Деревенские ласточки».</i>	1		1		
Тема 3.10. Признаки текста. Виды связей предложений в тексте.	1		1	1	

Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. <i>ПР Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.</i> <i>ПР Составление рецензий по опорным схемам.</i>					
Тема 3.11. Контрольная работа .	1				
	32	20	12	9	-
Всего: Максимальная учебная нагрузка – 34 часа, В том числе: Обязательная аудиторная нагрузка – 32 часа, из них практических занятий – 12 часов, В форме практической подготовки – 9 часов					

4. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ) И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Раздел 1

1. Причины заимствования в современном русском языке.
2. Язык как отражение национального характера.
3. Язык и история народа.
4. Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий.
5. Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.
6. Образ человека в языке: слова-концепты дух и душа.
7. Происхождение и источники фразеологизмов.

Раздел 2

8. Причины заимствования в современном русском языке.
 9. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
 10. Из истории русских имён.
 11. Лексика со значением времени в поэзии Н.Н. Асеева.
 12. Использование цветописи в стихотворениях В.В. Бородаевского.
 13. Телефонный этикет в деловом общении.
 14. Этикет Интернет-переписки.
 15. Названия денежных единиц в русском языке.
 16. Курские топонимы в произведениях Е.И. Носова.
 17. Искусство комплимента в русском и иностранных языках.
- Язык и юмор.

Раздел 3

18. Жанр интервью в современных газетах.
19. Особенности курской разговорной речи.
20. Как влияют социальные сети на язык.
21. Язык прозы А.А. Харитановского.
22. Слоганы в языке современной рекламы.
23. Особенности языка СМС сообщений.
24. Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору»,
«Как быть убедительным в споре»,
«Успешное резюме»,
«Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и др.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<p style="text-align: center;">Раздел 1. Язык и культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; - характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; - приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; - определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; - вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); - преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека; - различать понятия «язык» и «речь»; - опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в художественной речи и оценивать их; - объяснять особенности употребления лексических средств в текстах художественного стиля речи; - извлекать необходимую информацию из толковых словарей разных составителей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; - познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); - выразительно читать тексты художественной литературы.
<p style="text-align: center;">Раздел 2. Культура речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; - извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; - опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в художественной речи и оценивать их; - объяснять особенности употребления лексических средств в текстах; - находить типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости, уметь исправлять их; - уметь выполнять лексический анализ прозаического и поэтического текстов; - извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов,

	<p>иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; - извлекать необходимую информацию из словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании; - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; - определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; - производить синонимическую замену синтаксических конструкций; - уметь работать с грамматическими словарями, извлекать из них необходимую информацию; - уметь пунктуационно грамотно оформлять письменную речь; - владеть нормами речевого этикета, соблюдать их в деловом общении; - разграничивать понятия «этикет» и «нетикет»; - соблюдать нормы и правила этикета в Интернет-дискуссии и Интернет-полемике.
<p>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разграничивать понятия «язык» и «речь», владеть различными видами речевой деятельности; - уметь использовать элементы речевого мастерства в общении; - выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; - вычитывать разные виды информации; - выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; - характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; - составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; - анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; - подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; - оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными

	<p>сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; - различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); - анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; - создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); - подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).
--	--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Для освоения программы учебного предмета **Родной (русский) язык** имеется учебный кабинет «Русский язык и литература».

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации и иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета **Родной (русский) язык** входят информационно-коммуникативные средства и библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, справочники, научно-популярная литература по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебного предмета **Родной (русский) язык** студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по родному (русскому) языку).

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРЕНЕТ – РЕСУРСОВ

Для студентов

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М.: Просвещение, 2013. – 383 с.
2. Хлебинская Г.Ф. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни). – М.: Мнемозина, 2013 – 255 с.
3. Хлебинская Г.Ф. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни). – М.: Мнемозина, 2013. – 319 с.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 07.03.2018 г.).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 г. № 24480) (в ред. от 29.06.2017 г.).
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
4. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10 – 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013. – 492 с.
5. Современный русский язык/ Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. М.: АЙРИС-пресс, 2014. – 448 с.
6. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2015. – 736 с.

7. Фефилова Г.Е., Челышева И.Л. Русский язык (10-11 классы). Планы-конспекты уроков. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 159 с.

Словари

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: практический справочник: Ок. 11 000 синоним. рядов. – М.: Русский язык. – Медиа, 2007. – 564 с.
2. Ефремова Т.Ф. Толковый словарь служебных частей речи: Ок. 15 000 словарных ст.: Ок. 22 000 семантических единиц. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2004. – 814 с.
3. Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Как правильно? С большой буквы или с маленькой?: орфографический словарь: Ок. 20000 слов и словосочетаний. – М.: Астрель: АСТ, 2005. – 398 с.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 120 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – М.: ООО «АТЕМП», 2015. – 944 с.
5. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М.: Айрис-пресса, 2017. – 832 с.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] URL: www.school-collection.edu.ru
2. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы [Электронный ресурс] URL: www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com
3. Учебный портал по использованию электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс] URL: www.eor.it.ru/eor
4. Информационно-справочная система «Национальный корпус русского языка» [Электронный ресурс] URL: www.ruscorpora.ru
5. Образовательный портал «Учеба» [Электронный ресурс] URL: www.Ucheba.com
6. Сайт «Культура письменной речи» [Электронный ресурс] URL: www.grammar.ru
7. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [Электронный ресурс] URL: www.spravka.gramota.ru
8. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» » [Электронный ресурс] URL: www.krugosvet.ru
9. Энциклопедия «Языкознание» [Электронный ресурс] URL: www.russkiyazik.ru
10. Электронная версия газеты «Русский язык» [Электронный ресурс] URL: www.rus.1september.ru

11. Электронная библиотека словарей русского языка «Словари.ру» [Электронный ресурс]
URL: www.slovari.ru/dictsearch
12. Этимология и история русского языка [Электронный ресурс]
URL: www.etymolog.ruslang.ru