областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Обоянский гуманитарно - технологический колледж»

Рассмотрена на заседании методического совета Протокол № 1 от «28» мая 2021 г.	Принята на заседании педагогического совета Протокол № 5 от «11» июня 2021 г.	Утверждаю Директор ОБПОУ «ОГТК» _____Ю.С.Парахин Приказ № 146 от «11 » июня 2021 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 029CD855000CADC5854BB714AF8CA845E5
Владелец: Парахин Юрий Степанович
Действителен: с 16.04.2021 до 16.07.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность 19.02.10

Технология продукции общественного питания

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

Аннотация
к рабочей программе учебной дисциплины Основы философии
специальности 19.02.10 Технология продукции
общественного питания

Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1. Ожидаемые результаты образования и компетенции по завершении освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

Раздел 1. История философии.

Раздел 2. Основы философского учения о бытии.

Раздел 3. Философия человека.

Раздел 4. Философия познания.

Раздел 5. Социальная жизнь.

3. Методы и формы обучения:

— лекция;

— практическое занятие

— групповое обучение;

— самостоятельная работа

— консультация.

5. Формы контроля

Текущая аттестация:

- опрос;
- фронтальный опрос; -

самостоятельная работа;

- тестирование.

Итоговая аттестация - в форме дифференцированного зачета в 8 семестре.

6.Общая трудоемкость учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;
практических занятий **16** часов,

самостоятельной работы обучающегося **24** часа.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1.Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы 19.00.00 Промышленная экология и биотехнология, по направлению
19.02.10 Технология продукции общественного питания.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу, базовый уровень.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

основные категории и понятия философии;
роль философии в жизни человека и общества;
основы философского учения о бытии;
сущность процесса познания;
основы научной, философской и религиозной картин мира;
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка 72 часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка 48 часов;
внеаудиторная самостоятельная работа 24 часа.

2. СТРУКТУРА
И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. История философии			**24**	
Тема 1.1. Предмет философии. Введение. Философия как любовь к мудрости. Предмет философии и ее роль в обществе.	Содержание учебного материала			
	1	**Предмет философии и ее роль в обществе.** Смысл понятия «философия». Философия как поиск и нахождение человеком ответов на главные вопросы своего бытия**.** Философия как знание и искусство жизни: практическая и теоретическая философия. Формы духовного освоения мира и самовыражения человека: миф, религия, наука, философия. Мировоззренческая, методологическая, гуманистическая и практическая функции философии. История философии как науки. Основные разделы философии.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выписать из справочных изданий значение слов «гносеология» и «онтология».		1	
Тема 1.2. Вехи мировой философской мысли античность – средневековье – эпоха Возрождения.	Содержание учебного материала			
	1	**Античная философия.** Возникновение философии в древней Греции. Античная натурфилософия: Фалес, Пифагор, Демокрит, Гераклит. «Высокая классика» - этика Сократа, его метод поиска истины; теория идеального Платона. Материя и форма в философии Аристотеля. Логика, этика и учение об обществе Аристотеля. Философские учения периода эллинизма - киники, эпикурейцы, стоики, скептики. Характерные черты античной философии, ее значение для последующего развития мысли.	2	2
	2	***Практическое занятие № 1:*** защита и обсуждение рефератов . Проведение семинара «Выдающиеся философы мира».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подобрать информацию о натурфилософии эпохи Возрождения.		1	
	2	**Философия Средних веков.** Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Философия эпохи Возрождения. Особенности эпохи Возрождения: сдвиг в сторону антропоцентризма, понимание человека как творческой личности, человек как природное существо, эстетическое отношение к действительности, гуманизм. Возникновение новой научной картины мира.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выяснить в чем заключался спор сенсуалистов.		1	
Тема 1.3. Философия нового времени	Содержание учебного материала			
	1	**Философия Нового времени. Постклассическая европейская философия XIX в.** Спор сенсуалистов (Ф.Бекон, Т.Гоббс, Дж.Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Лейбниц). Начало новой философии; проблема поиска истинного знания; индукция,	2	2

	эксперимент. Рене Декарт: дедукция; сравнение знания с фактами; человек разумный. Рационализм. Эмпиризм. Агностицизм. Субъективный идеализм (Дж.Беркли) и агностицизм (Д.Юм). Немецкая классическая философия: Теория познания и этика И. Канта: ограниченность знаний человека; наука и религия, моральные законы. Философская система Г.Гегеля: философия как строгая наука, логика идей; диалектический характер развития мира; концепция свободы. Иррационализм А. Шопенгауэра: Воля как основа мира, человек - раб воли. Философия пессимизма. Ф. Ницше и его учение о сверхчеловеке. К. Ясперс, Ж-П. Сартр, А. Камю. Феноменология: философия Гуссерля, интерес феноменологов к специфике сознания.		
	Самостоятельная работа обучающихся: сделать выводы о значении трудов Р.Декарта для науки и философии. Найти в словаре значения понятий «экзистенциализм», «психоанализ».	2	
	Контрольная работа по теме «Анализ и сравнение теории познания И.Канта и Г. Гегеля».	2	
Тема 1.4. Западная философия XIX в.	Содержание учебного материала		
	Западная философия XIX в. Философская антропология М. Шелера. Экзистенциализм: Ясперс, Марсель, Бердяев, Шестов, Сартр, Камю, Хайдеггер. Прагматизм: Ч. Пирс, У. Джемс, Д. Дьюи. Психоанализ: З. Фрейд. Религиозная философия: персонализм, христианский эволюционизм (П. Тейяр де Шарден), неотомизм. Философская Герменевтика. Аналитическая философия: Б. Рассел, Л. Витгенштейн, философы «Венского кружка» (Р. Карнап и др.)	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выяснить в чем заключается прагматизм в современной Европейской философии.	1	
Тема 1.5. Русская философия XIX-XX в.в.	Содержание учебного материала		
	1 **Славянофилы и западники. Русская философия XIX-XX в.** Философия В.С.Соловьева, К.Н.Леонтьева, В.В.Розанова, Н.А.Бердяева. Славянофильство: А.С. Хомяков, И.В. Киреевский. Западники: П.Я. Чаадаев и др. Народничество. Философия всеединства.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад «Человек и свобода в произведениях Ф. М. Достоевского». Составить таблицу «Русская философия, ее основные формы и исторические этапы».	2	
Раздел 2. Основы философского учения о бытии		6	
Тема 2.1. Основы философского учения о бытии	Содержание учебного материала		
	Основы философского учения о бытии. Философский смысл понятия «бытия». Материальное единство мира и его многообразие: понятие материи: материя, как субстанция. Бесконечность и беспредельность материи и бытия.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему «Пространство и время в современной научной картине мира».	1	
Тема 2.2. Движение, пространство и время	Содержание учебного материала		
	Движение – атрибут материи; пространство и время – формы бытия материи. Движение и развитие. Диалектика как теория развития и как метод познания. Категории диалектики.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: найти различные определения человека в философии, выписать определение понятия «антропосоциогенез».	1	
Раздел 3. Философия человека		18	

Тема 3.1. Природа и сущность человека	Содержание учебного материала		
	1 **Проблема происхождения человека и ее решение с точки зрения современной науки, религии, философии. Проблема духовного. Индивидуальное и социальное.** Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Биологическое и социальное в человеке. Основные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость. Основополагающие характеристики человеческого бытия: творчество, любовь, вера, счастье, смерть. Проблема смерти. Добро и зло, свобода и ответственность.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему «Природа человека. Свобода и ответственность личности».	1	
	2 ***Практическое занятие № 2:*** *выступление с докладами по заданной тематике. Тестирование*. Проведение семинара по теме.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат на тему «Философия и религия».	2	
Тема 3.2. Человек и бог.	Содержание учебного материала		
	1 **Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Религия как феномен культуры** Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Христианство: о взаимоотношениях человека и бога. Христианская концепция человека. А. Августин, Ф. Аквинский о человеке. Религия и мораль. Специфика религиозного опыта. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить тест на тему «Смысл жизни», тестирование на тему смысла жизни.	3	
Тема 3.3. Проблема смысла жизни. Свобода и ответственность личности. Человек и космос.	Содержание учебного материала		
	1. Проблема смысла жизни. Современный экзистенциализм, утилитаризм, гедонизм, эвдемонизм, христианство, материализм, современная биосферная концепция культуры о смысле жизни человека, свобода и необходимость в бытии человека. Фатализм, волюнтаризм, Б. Спиноза, современная философия о свободе и ответственности человека. Человек и космос: концепции Циолковского, Вернадского, Чижевского. Теории свободы. Ответственность как философская категория.	2	2
	Практическое занятие № 3- 4: *защита и обсуждение рефератов.* Проведение семинара по теме «Особенности современной молодежной субкультуры».	4	
Раздел 4. Философия познания		10	
Тема 4.1. Сознание, его структура и функции.	Содержание учебного материала		
	1 **Проблема сознания в истории западной философии. Диалектико-материалистическая концепция сознания.** Сознание, память, самосознание. Сознание и бессознательное.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему: «Сознательное, подсознательное и бессознательное в человеке».	2	

Тема 4.2. Познание, его формы и уровни.	Содержание учебного материала			
	1	**Деятельность и познание. Научное сознание.** Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Философское и научное познание. Понятие практики и ее функции. Роль проблемы, гипотезы и теории в научном познании. Эмпирические и теоретические методы познания. Чувственное познание: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Память, воображение, интуиция. Природа истины. Многомерность истины. Познание и творчество. Методы и формы научного сознания. Методы научного исследования. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему «Познание, его формы и уровни».		2	
	Контрольная работа по теме «Проблема истины»		2	
Раздел 5. Социальная жизнь			14	
Тема 5.1. Философия и история	Содержание учебного материала			
	1	**Философия и история.** Различные концепции историчности общества: цикличность, линейность и прогрессивность, многолинейность, нелинейность. Существуют ли законы истории? Роль случайности в историческом процессе. Может ли человек изменять историю? Эволюция и революция в истории. Существует ли прогресс в человеческом обществе? Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. Объективные и субъективные факторы исторического развития. Концепции исторического развития К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина. Формации. Цивилизации.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщения на тему: «Выдающиеся личности в истории».		1	
Тема 5.2. Философия и культура	Содержание учебного материала			
	1	**Философия и культура. Материальная и духовная культура.** Смысл и содержание понятий «культура» и «цивилизация» в философии. Теории происхождения общества. Теории происхождения культуры. Культура и цивилизация. Культура, контркультура и субкультура. «Массовая» культура. Диалог западной и восточной культур. Русская культура: особенности, истоки.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему «Проблемы современной массовой культуры».		1	
	Контрольная работа по теме «Россия в диалоге культур»		2	
Тема 5.3. Глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала			
	1	**Глобальные проблемы современности.** Пути их решения: экологическая, энергетическая, демографическая, проблема войны и мира, социальные, сущность, содержание, общечеловеческий смысл. Угрозы уничтожения жизни в глобальном масштабе (прогнозы будущего «Римского клуба») необходимость гармонизации отношений человека и среды его обитания. Глобальная мирная стратегия сохранения человека и человечества.	2	2
	2	***Практическое занятие* № 5.** Дифференцированный зачет.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию о глобальных проблемах человечества; подготовка к семинару на тему: Философские проблемы человечества.	2	
	Всего:	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета: предусматривается проведение занятий в специальной аудитории, имеющей индивидуальные рабочие места, учебно-наглядные и справочные пособия, раздаточный материал, карты и таблицы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по «Основам философии»

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор,
- компьютер

Фонд: учебники, методические пособия, раздаточный материал, методические указания.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная учебная литература

1. Спиркин А.Г. Философия.- М., 2006
2. Гуревич П.С. Основы философии.- М., 2007
3. Канке В.А. Основы философии М.,2008
4. Философия: Учебник / Под ред. проф. О.А. Митрошенкова. - М.: Гардарики, 2009. - 655 с.
5. Горелов А.А. Основы философии, уч. пособие – М., Академия, 2012 , 255 с.

Дополнительная учебная литература

1. Грядовой Д.И. Основы философских знаний, 3-е издание, переработанное и дополненное. Учебник, М.: «Профессиональный учебник», 2007, 303 с.
2. Вагин И.В. Давыдович В.Е., Жарков Л.В.., Золотухина Е.В., Кохановский В.П., Матяш Т.П., Несмеянов Е.Е., Яковлев В.П. Философия, учебное пособие – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005, 574 с.
3. Философия, под редакцией Лавриненко В.Н., Ратниковой В.П.; Учебник, М., - Юнити-Дана, 2009, 635 с.
4. Алексеев П.В. Социальная философия: Учебное пособие. - М.: ООО "ТК Велби", 2008 - 256с.

5. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Миронов В.В., Момджян К.Х. Философия: Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2006. - 519 с.
6. Хрестоматия по философии: Учебное пособие / Отв. ред. и сост. А. А. Радугин. — Москва: Центр, 2007.— 416с.
7. Грядовой Д.И. История философии. Древний мир. Античность. Книга 1.Учебник, М. – Юнити-Дана, 2009, 463 с.
8. Грядовой Д.И. История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. Книга 2. Учебник, М. – Юнити-Дана, 2009, 455 с.
9. Грядовой Д.И. История классич. философии. Новое время. Европейское просвещение XVIII в., Книга 3. Учебник, М. – Юнити-Дана, 2010, 483 с.
10. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Миронов В.В., Момджян К.Х. Философия: Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2006. - 519 с.
11. Жаринов В.М. Философия и социальные науки в таблицах и схемах: Фундаментальные системы, М., 2005
12. Никитин Л.А. История и философия науки. Учебное пособие – М., Юнити-Дана, 2008, 335 с.
13. Ильин В.В. Философия в схемах и комментариях, М., 2005
14. Рузавин Г.И. Методология научного познания. Учебное пособие – М., Юнити-Дана, 2009, 287 с.

Интернет-ресурсы:

1. http^ //vphiI. ru/index. php? option=com conten+& task=view&id=131T Журнал
2. . htfp: //www.ata//eng.ru/d/phiI/070.h+m Основы философии. Канке В.В. М.-Логос, 2008. – 288 с.
3. htfp: //www. poIistudies/ru Хантингтон С. Столкновение цивилизаций

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе семинаров, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, докладов, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	- устный опрос; - индивидуальная работа; - составление тезисов.
Знать:	
-основные категории и понятия философии; -основы философского учения о бытии; -роль философии в жизни человека и общества; -сущность процесса познания; -основы научной, философской и религиозной картин мира; -об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	-устный фронтальный опрос; -составление тезисов, подготовка рефератов, сообщений