Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Обоянский гуманитарно - технологический колледж»

Рассмотрена	Принята	Утверждаю
на заседании	на заседании	Директор ОБПОУ «ОГТК»
методического совета	педагогического совета	_____Ю.С.Парахин
Протокол № 1	Протокол № 5	Приказ № 146
от «28» мая 2021 г.	от «11» июня 2021 г.	от «11 » июня 2021 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 029CD855000CADC5854BB714AF8CA845E5
Владелец: Парахин Юрий Степанович
Действителен: с 16.04.2021 до 16.07.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного предмета

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Профессия 19.01.04

Пекарь

2021

Рассмотрена
на заседании цикловой комиссии
протокол №_____
от_____2021г.
Председатель _____Кудрина Т.В.

Рабочая программа общеобразовательного предмета разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный (немецкий) язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21.07. 2015 г., регистрационный номер рецензии 381 от 23.07. 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация – разработчик: Солнцевский филиал ОБПОУ «Обоянский гуманитарно-технологический колледж»

Разработчики: Белкина Наталья Дмитриевна, преподаватель русского языка и литературы Солнцевского филиала ОБПОУ «Обоянский гуманитарно-технологический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	**4-5**
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
1.1. Общая характеристика общеобразовательного предмета «Иностранный (немецкий) язык»	6
1.2.Место общеобразовательного предмета в учебном плане	6
1.3.Результаты освоения общеобразовательного предмета	6-7
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА	**8-9**
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	**10-16**
4. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ) И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	**16**
5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	**17-20**
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	**20-21**
7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ	**21-22**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательного учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» предназначена для изучения русского языка в Солнцевском филиале ОБПОУ «ОГТК», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 19.01.04 Пекарь.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательного предмета «Иностранный (немецкий) язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательное изучение тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса и выбранной специализации.

Программа может служить ориентиром при тематическом планировании курса (с учетом выбранного учебного пособия).

Иностранный язык входит в образовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции учащихся, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный (немецкий) язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный (немецкий) язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др., а также выбранной специальности);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности с акцентом на рецептивные виды деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим,

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования, способствует

формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание учащихся средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность учащегося, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение учащихся к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение учащегося в диалог культур.

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсатор ной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

2. Развитие и воспитание способности и готовности к ;дальнейшему самообразованию с помощью иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. **Общая характеристика общеобразовательного предмета « Иностранный** (немецкий **) язык».** Рабочая программа общеобразовательного предмета предназначена для изучения в профессиональных образовательных

организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

В содержание общеобразовательного предмета включены теоретические и практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО и направленные на их практическую подготовку.

Изучение общеобразовательного предмета **«Иностранный** (немецкий **) язык»** завершается промежуточной аттестацией в форме **дифференцированного зачета.**

.

1.2 Место общеобразовательного предмета в учебном плане

Учебный предмет Иностранный (немецкий) язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В Солнцевском филиале ОБПОУ «Обоянский гуманитарно-технологический колледж», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППКРС по профессии 19.01.04 Пекарь.

В учебном плане ППКРС по профессии 19.01.04 Пекарь учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО профессионального образования.

1.3 Результаты освоения общеобразовательного предмета

Освоение содержания учебного предмета Иностранный (немецкий) язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирови- дения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

• *метапредметных*:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• *предметных:*

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике стран, говорящих на немецком языке и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран, говорящих на немецком языке;
-достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2.СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный (немецкий) язык». Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различия. Роль немецкого

языка при освоении специальностей СПО.
Практические занятия
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).
Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).
Распорядок дня студента колледжа.
Хобби, досуг.
Описание местоположения объекта (адрес, как найти).
Магазины, товары, совершение покупок.
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.
Экскурсии и путешествия. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.
Страны, говорящие на немецком языке, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.
Научно-технический прогресс.
Человек и природа, экологические проблемы.
Индивидуальные проекты
Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия
Достижения и инновации в области науки и техники.
Машины и механизмы.
Промышленное оборудование.
Современные компьютерные технологии в промышленности.
Отраслевые выставки.
Ролевые игры
Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.
Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).
Посещение вычислительного центра.
Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.
На международной специализированной выставке (представление продукции,
11 переговоры с потенциальными клиентами).
Индивидуальные проекты
Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?»

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Физические и природные явления.
Достижения и инновации в области естественных наук.
Экологические проблемы.
Защита окружающей среды.
Безопасность жизнедеятельности.
Участие в отраслевых выставках.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.
Популярная лекция об открытии/изобретении в области естественных наук.
Ответы на вопросы слушателей.
Интервью для экологического журнала: экологический портрет предприятия.
На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ««Иностранный (немецкий) язык» ППКРС по специальности 19.01.04«Пекарь» максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет— 273 часа, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 182 часа, внеаудиторная самостоятельная работа студентов —91 час.

3.1ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по дисциплине: « Иностранный язык (немецкий)»,

по профессии 19.01.04 Пекарь,

1 курс, 84 часа

№ урока	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Внеуд. самост. работа
			Теор. занят.	Практ. и лаб.	В форме практич. подгот.	
Раздел 1. Мое будущее						
1-2.	Молодежь, как дела? Черты характера.	8		2		6
3.	Внешность.	1		1		
4.	Верите ли вы в гороскопы?	1		1		
5.	Моя внешность, мои черты характера.	1		1		
6-7.	Веселая, критичная, оптимистичная и интересная молодежь в Германии.	2		2		
8-9.	Как вы представляете себе свое будущее?	2		2		
10.	Молодежь на улице, в кафе, в барах.	1		1	1	
	Самостоятельная работа по теме: «Молодежь».					
11.	Контрольная работа. Защита проекта по теме: «Мое будущее»	1		1		
Раздел 2. Взаимоотношения детей и родителей						
12-13.	Взаимоотношения между детьми и родителями. Проблема конфликтов между взрослыми и детьми актуальна.	7		2		5
14.	Довольны ли взрослые и подростки друг другом?	1		1		
15.	Отношения Франциски с родителями.	1		1		
16.	Какими должны быть родители?	1		1		
17-18.	Конфликты и проблемы с моими родителями.	2		2		
19-20.	Место жительства – современная проблема молодежи.	2		2		

21.	Дани и его семья.	1		1		
22-23.	Мы и наши родители. Проблемы?	2		2		
	Самостоятельная работа по теме: «Дети и родители».					
24.	Контрольная работа. Защита проекта по теме: «Взаимоотношения детей и родителей».	1		1		
Раздел 3. Первая любовь						
25.	Первая любовь. Симптомы первой любви.	6		1		5
26.	Любовные записки.	1		1		
27.	История любви Клары и Роберта Шумана.	1		1		
28.	Настоящая любовь.	1		1		
29-30.	Предлоги с местоимением. Местоименные наречия.	2		2		
31-32.	Тема любви в стихотворениях немецких и отечественных поэтов и писателей.	2		2	1	
33.	Что такое любовь?	1		1		
34.	Первая любовь: бесконечная история.	1		1		
35.	Франциска и ее первая любовь.	1		1		
	Самостоятельная работа по теме: « Первая любовь»					
Раздел 4. Семья						
36.	Мужчины и женщины.	1		1		
37.	Семья. Плохо или хорошо иметь братьев и сестер?	6		1		5
38.	Один дома.	1		1		
39.	Провести время с друзьями или остаться дома с младшей сестрой?	1		1		
40-41.	Идеальные взаимоотношения между братьями и сестрами.	2		2		
42.	Что важнее: семья или карьера?	1		1		
43-44.	Моя будущая идеальная семья.	2		2	1	
	Самостоятельная работа по теме: «Семья».					

45.	Контрольная работа. Защита проекта по теме: «Семья».	1		1		
Раздел 5. Мой национальный герой						
46-47.	Федеральные земли, что нового? Нация. Различные нации и их типичные характеристики.	9		2		7
48.	Что типично для немцев?	1		1	1	
49.	Что типично для русских?	1		1	1	
50-51.	Выдающиеся деятели немецкоговорящих стран.	2		2		
52-53.	Выдающиеся деятели России.	2		2		
54.	Что в вас типично немецкого/русского?	1		1		
	Самостоятельная работа по теме: «Нация».					
55.	Контрольная работа. Защита проекта по теме: «Мой национальный герой».	1		1		
Раздел 6. Что такое Родина?						
56.	Иностранцы. Кто для вас иностранец?	8		1		7
57-58.	Кто проживает в Германии?	2		2	1	
59.	Иностранцы в немецкой культуре, политике, науке.	1		1	1	
60-61.	Сослагательное наклонение I.	2		2		
62.	Иностранцы в Германии.	1		1		
63.	Две Родины – возможно ли это?	1		1		
64.	Дети от смешанных браков.	1		1		
65-66.	Что такое Родина?	2		2		
67.	Мы иностранцы повсюду.	1		1		
	Самостоятельная работа по теме: « Родина»					
68.	Контрольная работа. Защита проекта по теме: «Что такое Родина?»	1		1		
Раздел 7. Экология						
69-	Экология.	9		2	1	7

70.	Что такое природа?					
71.	Проблема окружающей среды.	1		1		
72-73.	Что делает немецкая молодежь, чтобы спасти окружающую среду?	2		2		
74-75.	Каким будет наше будущее?	2		2		
76-77.	Пейзажи мечты.	2		2	1	
78.	Охрана парков, заповедников.	1		1		
	Самостоятельная работа по теме: « Экология»					
79.	Контрольная работа. Защита проекта по теме: «Экология».	1		1		
Раздел 8. Профессионально ориентированное содержание						
80.	Обобщающее повторение.	1		1	1	
81.	Контрольное чтение.	1		1	1	
82.	Аудирование.	1		1	1	
83-84.	Итоговая контрольная работа.	2		2		
		126		84	12	42

2 курс, 98 часов

№ урока	Тема урока	Кол-во часов				
	Раздел 1.Творческое отношение к культуре. Литература					
1-2.	Литература	9		2		7
3-4.	Известные поэты и писатели.	2		2	1	
5-6.	Моя любимая книга: работа с литературным произведением	2		2	1	
7-8.	Мой любимый писатель, его произведения (мои впечатления, ожидания).	2		2		
9-10.	Место книги в жизни человека.	2		2		
11.	Контрольная работа. Защита проекта по теме: «Литература»	1		1		
	Самостоятельная работа по теме:					

	«Литература»					
Раздел 2.Музыка						
12-13.	Музыка	9		2	1	7
14-15.	Музыкальные направления	2		2		
16-17.	Моя любимая песня: анализ текста песни	2		2		
18-19.	Виды музыкальных инструментов.	2		2		
20-21.	Композиторы Германии и России.	2		2		
22-23.	Мелодии и композиторы.	2		2		
24.	Контрольная работа. Защита проекта по теме: «Музыка»	1		1		
	Самостоятельная работа по теме: «Музыка»					
Раздел 3. Изобразительное искусство						
25-26	Изобразительное искусство	9		2	1	7
27-28.	Немецко-говорящие художники	2		2		
29-30.	Описание картины.	2		2	1	
31-32.	Музеи Германии и России.	2		2		
33-34.	Живопись в моей жизни.	2		2		
35.	Контрольная работа. Защита проекта по теме: «Изобразительное искусство»	1		1		
	Самостоятельная работа по теме: «Изобразительное искусство»					
Раздел 4. Кинематограф						
36-37.	Кинематограф.	9		2		7
38-39.	Мой любимый фильм, актер	2		2		
40-41.	В кинотеатре.	2		2		
42-43.	Немецкий режиссер Р.В.Фассбиндер.	2		2		
44-45.	Современное немецкое кино.	2		2		
46-48.	Порядок слов в придаточных предложениях.	3		3		
49.	Контрольная работа. Защита проекта по теме: «Кинематограф».	1		1		
	Самостоятельная работа по теме: «Кинематограф»					

Раздел 5. В потоке времени Летняя подработка						
50-51.	Собственные денежные средства.	9		2	1	7
52-53.	Способы зарабатывания карманных денег.	2		2		
54-55.	Как и какую работу можно найти в Европе и США?	2		2		
56-57.	Письмо другу о планах на лето.	2		2		
58-59.	Заработок в Германии и России.	2		2	1	
60.	Контрольная работа. Защита проекта по теме: «Летняя подработка»	1		1		
	Самостоятельная работа по теме: «Летняя подработка»					
Раздел 6. Учеба						
61-62.	Учеба.	9		2		7
63-64.	Каким должен быть урок?	2		2		
65-67.	Причастия.	3		3		
68-69.	Как видит молодежь свое будущее?	2		2		
70-71.	Роль иностранного языка в будущей профессии.	2		2		
72-73.	Наш последний год.	2		2		
74.	Контрольная работа. Защита проекта по теме: «Учеба».	1		1		
	Самостоятельна работа по теме: «Учеба»					
Раздел 7. Профессия.						
75-76.	Профессия.	9		2	1	7
77-78.	Профессиональные сферы.	2		2	1	
79-81 .	Сильные и слабые глаголы. Формы прошедшего времени	3		3	1	
82-83.	У кого больше шансов на высокооплачиваемую работу?	2		2	1	
84-85.	Распространенные профессии в Германии.	2		2	1	
86-88.	Моя автобиография.	3		3	1	
89-90.	Распространенные профессии в России.	2		2	1	
91.	Контрольная работа. Защита проекта по теме:	1		1	1	

	«Профессия»					
	Самостоятельная работа по теме: «Профессия»					
Раздел 8. Повторение						
92-94.	Аудирование.	3		3	1	
95-96.	Обобщающее повторение	2		2	1	
97-98.	Итоговое контрольное тестирование по страноведению.	2		2		
		147		98	17	49

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на немецком языке (устно или письменно)
Говорение: • монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад,

• диалогическая речь	обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами.
Чтение: • просмотровое	Выделять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам

	собственным
• поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам
• ознакомительное	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе

	электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностранный (немецкий) язык»

Освоение программы учебного предмета « Иностранный (немецкий) язык» предполагает наличие вОбластном профессиональном образовательном учреждении «Обоянский гумнитарно-технологический колледж», реализующем образовательную программу среднего общего образования впределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебногокабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет вовремя учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся[1].

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по немецкому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины « Иностранный (немецкий) язык» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;
• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
• информационно-коммуникативные средства;
• экранно-звуковые пособия;
• лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета «Немецкий язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный (немецкий) язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по немецкому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

---

[1] См. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. «Учебник немецкого языка для учреждений СПО». — М., 2014.
Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. «Электронный учебно-методический комплекс немецкого языка для учреждений СПО». - М., 2015.
Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. «Немецкий язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования». — М., 2014.
Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. «Немецкий язык для специальности «Туризм»: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования». — М., 2015.
Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. «Немецкий язык для технических специальностей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования». — М., 2014.
Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Немецкий язык для менеджеров: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования». — М., 2014.
Лаврик Г.В. «Немецкий язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО». — М., 2014.
Марковина И.Ю., Громова Г.Е. «Немецкий язык для медицинских колледжей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования». — М., 2013.
Соколова Н.И. «Немецкий язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО». — М., 2014.
Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. «Немецкий язык для специалистов сферы общественного питания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования». — М., 2015.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих

кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
Зубов А.В, Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. - М., 2015
Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
Профессор Хиггинс. Немецкий без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 немецко-русских, русско-немецких и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
www.macmillandictionary.com/dictionary/deutsch /enjoy
www.britannica.com .
www.ldoceonline.com