

областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Обоянский гуманитарно – технологический колледж»

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического совета  
протокол № 5 от  
« 29 » мая 2023 г.

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического  
совета протокол № 8  
от « 27 » июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОБПОУ «ОГТК»  
\_\_\_\_\_ Ю.С. Парахин  
Приказ № 371  
от « 28 » июня 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного учебного  
предмета

## РУССКИЙ ЯЗЫК

Профессия 15.01.05

Сварщик (ручной и частично  
механизированной сварки (наплавки))

Рассмотрена  
на заседании ЦК «Общеобразовательные  
и социально – гуманитарные дисциплины»  
Протокол № 10 от « 25 » мая 2023г.  
Председатель \_\_\_\_\_ Ю.Ю. Быканова

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Организация - разработчик: ОБПОУ «ОГТК»

Разработчик:

Ткачева Евгения Джоновна, преподаватель ОБПОУ «ОГТК»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

## **1.2. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательный предмет «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

## **1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета:**

Содержание программы общеобразовательного предмета «Русский язык» направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Освоение содержания общеобразовательного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

*личностных:*

*в части:*

*гражданского воспитания:*

- Л1** сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- Л2** осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- Л3** принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- Л4** готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- Л5** готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- Л6** умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- Л7** готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

*патриотического воспитания:*

- Л8** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- Л9** ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- Л10** идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность

за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- Л11 осознание духовных ценностей российского народа;
- Л12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- Л13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- Л14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- Л15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- Л16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- Л17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- Л18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- Л19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- Л20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- Л21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- Л22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- Л23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- Л24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- Л25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- Л26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- Л27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- Л28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- Л29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- Л30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- Л31 расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- Л32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего

осознанию своего места в поликультурном мире;

**Л33** совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

**Л34** осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **Метапредметные результаты**

овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

**МП1** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

**МП2** устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

**МП3** определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

**МП4** выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

**МП5** вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

**МП6** развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

базовые исследовательские действия:

**МП7** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

**МП8** способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**МП9** овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

**МП10** формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

**МП11** ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

**МП12** выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

**МП13** анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

**МП14** давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

**МП15** разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

**МП16** осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

**МП17** уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

**МП18** уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

**МП19** выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

**МП20** ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

работа с информацией:

**МП21** владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

**МП22** создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой

аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

**МП23** оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

**МП24** использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**МП25** владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

*Овладение универсальными коммуникативными действиями:*

*общение:*

**МП26** осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

**МП27** распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

**МП28** владеть различными способами общения и взаимодействия;

**МП29** аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

**МП30** развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

*совместная деятельность:*

**МП31** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

**МП32** выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

**МП33** принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

**МП34** оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

**МП35** предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

**МП36** координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

**МП37** осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

*Овладение универсальными регулятивными действиями:*

*самоорганизация:*

**МП38** самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

**МП39** самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

**МП40** давать оценку новым ситуациям;

**МП41** расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

**МП42** делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

**МП43** оценивать приобретенный опыт;

**МП44** способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

*самоконтроль:*

**МП45** давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

**МП 46** владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий

и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

**МП47** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

**МП48** уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

*эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*

**МП49** самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

**МП50** саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

**МП51** внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

**МП52** эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

**МП53** социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

*принятие себя и других людей:*

**МП54** принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

**МП55** принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

**МП 56** признавать свое право и право других людей на ошибки;

**МП 57** развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

***предметных:***

**ПР1** сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

**ПР2** совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

**ПР3** сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

**ПР4** совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);



совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

**ПР5** обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

**ПР6** сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

**ПР7** обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

**ПР8** обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

**ПР9** совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

#### **Личностные результаты воспитания:**

**ЛРВ 5** - демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛРВ 7** - осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛРВ 8** - проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛРВ 11** - проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛРВ 13** - демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

**ЛРВ 17** - проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

**ЛРВ 20** - готовый к общению и взаимодействию с людьми разного статуса и в многообразных обстоятельствах. Понимающий сущность нравственных качеств и черт

характера окружающих людей, умеющий находить индивидуальный подход к каждому клиенту.

**ЛРВ 24** - проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому, кто в ней нуждается.

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих компетенций**:

**ОК 01** понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 02** организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

**ОК 03** анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

**ОК 04** осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

**ОК 05** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 06** работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством

**и профессиональных компетенций:**

**ПК1.2** использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.

**ПК1.3** проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.

**ПК1.9** проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно - технологической документации по сварке

**СИНХРОНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ОБЩИМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ**

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты	
	Личностные, метапредметные	Предметные
ОК 01	Л23, Л24, Л25, МП1, МП2, МП3, МП4, МП5, МП6, МП7, МП12, МП13, МП17, МП18, МП19.	ПР1- ПР 2, ПР4, ПР6, ПР9
ОК 02	Л32, Л33, Л34, МП21, МП22, МП23, МП24, МП25.	ПР3- ПР5, ПР9
ОК 03	Л12, Л13, Л14, Л15, МП38, МП39, МП40, МП44, МП47, МП48, МП51, МП52, МП53.	ПР2, ПР4, ПР8- ПР9
ОК 04	МП 31, МП33, МП36, МП37, МП54, МП55, МП56, МП57	ПР1-ПР9
ОК 05	Л16, Л17, Л18, Л19. МП26, МП27, МП30.	ПР2- ПР6, ПР9
ОК 06	Л8, Л9, Л11, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10	ПР1, ПР6- ПР7, ПР9
ПК 1.2	Л24, Л33, МП34, МП35, МП41, МП42, МП43.	ПР2, ПР4, ПР5, ПР6, ПР9.
ПК 1.3	Л24, Л33, МП34, МП35, МП41, МП42, МП43.	ПР2, ПР4, ПР5, ПР6, ПР9.
ПК 2.8	Л24, Л33, МП34, МП35, МП41, МП42, МП43.	ПР2, ПР4, ПР5, ПР6, ПР9.

#### 1.4. Объём общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов		
	Всего	1 семестр	2 семестр
<b>Объём образовательной программы (всего)</b>	88		
<b>Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	88	34	54
в том числе:			
теоретические занятия	40	14	26
практические занятия	48	20	28
контрольные работы			
из них в форме практической подготовки	22	11	11
профессионально-ориентированное содержание	22	11	11
<b>Промежуточная аттестация</b>	6		6
<b>Консультации</b>	2		2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре</b>			

### Тематический план и содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Планируемые результаты
1	2		3	4
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>				
<b>Тема Язык как развивающееся явление. Язык и культура.</b>	<b>№</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
		<b>Основное содержание:</b>		
	<b>1</b>	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	1	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.9
		<b>Практические занятия:</b>		
		Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе		
		<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>		
		Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
	<b>2</b>	<b>Контрольная работа № 1 «Вводный контроль»</b>	1	
		<b>Самостоятельная работа 1</b> Подбор высказываний великих людей о значении и богатстве русского языка. Эссе «Значение родного языка в жизни человека»	1	
<b>Раздел 1. Лексикология и фразеология.</b>				
<b>Тема 1.1. Слово в лексической системе языка. Многозначность</b>	<b>№</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06
		<b>Основное содержание:</b>		
	<b>3</b>	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.	1	

слова. Прямое и переносное значение		Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Выразительные средства языка. Метафора, метонимия и другие выразительные средства языка.		ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.9
		<b>Практическое занятие</b>		
		Принципы русской орфографии. Анализ средств выразительности русского языка в контексте.		
		<b>Самостоятельная работа 2</b> Анализ средств языковой выразительности в текстах художественных произведений./ Подбор примеров и заполнение таблицы	1	
Тема 1.2. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.	№	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.9
		<b>Основное содержание:</b>		
	4 5	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. <i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</i>	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		Трудности употребления паронимов в речи. Работа со словарем паронимов.		
		<b>Самостоятельная работа 3</b> Выяснение конкретного смысла слов паронимов в речи./Составление предложений с заданными словами – паронимами.	1	
Тема 1.3. Русская лексика с точки ее происхождения.	№	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.9
		<b>Основное содержание:</b>		
	6 7	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.		
		<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Работа с профессиональной лексикой		
		<b>Самостоятельная работа 4.</b> Лексический анализ текстов Е. Носова /К. Воробьева	1	
Тема 1.4. Русская лексика с точки ее употребления.	№	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.9
		<b>Основное содержание:</b>		
	8	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Словарь диалектов Курской области. Словарь иностранных слов.	1	

	9	Практическое занятие	1	
		Профессиональная лексика		
		Профессионально-ориентированное содержание:		
		Работа с профессиональной лексикой		
		Самостоятельная работа 5 Лексический анализ текстов. Выяснение значений различных терминов. Выявление в контексте лексики, ограниченной в употреблении.	1	
Тема 1.5. Активный и пассивный словарный запас.	№	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.9
		Основное содержание:		
	10 11	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	2	
		Практическое занятие		
		Выявление и анализ в текстах архаизмов, историзмов и неологизмов.		
		Профессионально-ориентированное содержание:		
		Работа с профессиональными тестами. Русские пословицы и поговорки о труде и мастерстве.		
		Самостоятельная работа 6 Лексический анализ текстов. Составление таблицы с примерами слов активного и пассивного словаря на примере конкретных текстов.	1	
Тема 1.6. Фразеологизмы.	№	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.9
		Основное содержание:		
	12	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	1	
		Практическое занятие		
		Анализ значения и происхождения фразеологизмов. Фразеологизмы синонимы и антонимы.		
		Профессионально-ориентированное содержание:		
		Фразеологизмы и афоризмы в моей профессии.		
		Самостоятельная работа 7 Выявление значений и происхождения различных фразеологизмов. Подбор синонимов и	1	

		антонимов к фразеологизмам.		
<b>Тема 1.7. Лексикография. Словари русского языка</b>	<b>№</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.9
		<b>Основное содержание:</b>		
	<b>13</b>	Виды словарей: орфографический, толковый, орфоэпический, паронимов и синонимов, этимологический, иностранных слов, фразеологизмов и др.	1	
		<b>Практическое занятие</b>		
		Работа с различными словарями		
		<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>		
		Работа с текстами профессиональной направленности		
		<b>Самостоятельная работа 8</b> Выявление толкования и этимологии слов из предложенных текстов. Лексический анализ слова	1	
<b>Тема 1.8. Лексические нормы русского языка</b>	<b>№</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.9
		<b>Основное содержание:</b>		
	<b>14</b>	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	
		<b>Практическое занятие 1</b>		
		Речевая избыточность и речевая недостаточность. Неверное толкование слова, в том числе и иностранного происхождения. Смешение стилей.		
	<b>15</b>	<b>Контрольная работа № 2 по разделу «Лексика»</b>	1	
		Контроль знаний по разделу «Лексика»		
		<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>		
		Работа с текстами о выдающихся людях своей профессии		
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>				
<b>Тема 2.1. Основные понятия фонетики. Фонетический разбор слова.</b>	<b>№</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.9
		<b>Основное содержание:</b>		
	<b>16</b>	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.	1	
	<b>17</b>	<b>Практическое занятие по теме «Фонетический разбор слова» 2</b>	1	
		Орфография. Безударные гласные в корне слова. Характеристика гласных и согласных		



		звуков. Основные правила фонетики.		
		<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>		
		Использование текстов по профессии.		
		<b>Самостоятельная работа 9</b> Фонетический анализ слов из предложенных пословиц и поговорок о труде и мастерстве	1	
<b>Тема 2.3. Орфоэпические нормы</b>	<b>№</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.9
		<b>Основное содержание:</b>		
	<b>18</b> <b>19</b>	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. <i>Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация</i>	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		Типичные ошибки при постановке ударения. Работа с орфоэпическим словарем.		
		<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>		
		Правильное произношение терминов и профессиональных слов.		
		<b>Самостоятельная работа 10</b> Орфоэпический анализ предложенных текстов. Тренировочные упражнения по теме (трудные случаи постановки ударения).	1	
<b>Тема 2.4. Фонетика и орфография</b>	<b>№</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.9
		<b>Основное содержание:</b>		
	<b>20</b> <b>21</b>	Фонетика и орфография. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание <i>о/е</i> после шипящих и ц. Правописание приставок на <i>з- / с-</i> . Правописание <i>и/ы</i> после приставок.	2	
	<b>22</b>	<b>Практическое занятие по теме «Фонетика и орфография» 3</b>	1	
		Повторение основных правил орфографии, связанных с фонетикой. Формирование и совершенствование орфографической зоркости.		
		<b>Самостоятельная работа 11</b> Тренировочные упражнения по теме «Фонетика и орфография»/Мини – сочинение о мастере своего дела.	1	
	<b>23</b>	<b>Контрольная работа № 3 по разделу «Фонетика» ПР 4</b>	1	
		<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>		
		Тема труда и мастерства в текстах для орфографического анализа.		
<b>Раздел 3.</b>				

<b>Морфемика, словообразование, орфография.</b>			
<b>Тема 3.1. Морфема как значимая часть слова. Морфемный разбор.</b>	<b>№</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
		<b>Основное содержание:</b>	
	<b>24</b>	Понятие морфемы как значимой части слова. Виды морфем и их значение. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1
	<b>25</b>	<b>Практическое занятие «Морфемный разбор слова» 5</b>	1
		Порядок морфемного разбора. Аффиксальные морфемы. Словообразующие и формообразующие морфемы.	
		<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>	
		Тексты о мастерах своего дела и достижениях в профессии.	
		<b>Самостоятельная работа 12</b> Морфемный анализ слов из предложенного текста /Подбор слов по предложенным схемам.	1
<b>Тема 3.2. Способы словообразования (морфологические и неморфологические).</b>	<b>№</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
		<b>Основное содержание:</b>	
	<b>26</b>	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии.</i>	1
	<b>27</b>	<b>Практическое занятие по теме «Способы словообразования» 6</b>	1
		Анализ слов и определение способов словообразования. Работа с этимологическим словарем. Совершенствование навыков орфографии.	
		<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>	
		Работа с профессиональной лексикой. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	
		<b>Самостоятельная работа 13</b> Определение способов словообразования предложенных слов/подбор слов – примеров из контекста к таблице по теории.	1
<b>Тема 3.3. Словообразовательный анализ слова. Формообразование.</b>	<b>№</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>28</b>	<b>Основное содержание:</b>	1
		Словообразовательный анализ. Построение словообразовательной цепочки. Отличие словообразовательных элементов от формообразующих. Примеры образования	
			ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.9
			ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.9
			ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.9

		различных форм слова.		ПК1.9
	<b>29</b>	<b>Практическое занятие «Словообразовательный анализ»</b>	1	
		Определение словообразовательного гнезда. Построение словообразовательной цепочки. Работа со словообразовательным словарем.		
		<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>		
		Использование для анализа лексики, связанной с описанием профессиональных действий.		
		<b>Самостоятельная работа 14.</b> Построение словообразовательных цепочек. Образование различных форм разных частей речи.	1	
<b>Тема 3.4. Морфемика и орфография.</b>	<b>№</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.9
		<b>Основное содержание:</b>		
	<b>30</b>	<i>Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.</i> Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание частей слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> . Правописание сложных слов.	1	
	<b>31</b>	<b>Практическое занятие по теме «Морфемика и орфография» 7</b>	1	
		Правописание приставок, корней, суффиксов, окончаний.		
		<b>Самостоятельная работа 15</b> Выполнение тренировочных упражнений по теме «Морфемика и орфография»	1	
	<b>32</b>	<b>Контрольная работа № 6 по разделу «Морфемика» ПР 8</b>	1	
		<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>		
		Тексты о вдохновении в трудовой деятельности, изобретениях в сварочном деле.		
<b>Раздел 4. Морфология и орфография</b>				
<b>Тема 4.1. Части речи самостоятельные и служебные</b>	<b>№</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.9
		<b>Основное содержание:</b>		
		Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i>		
	<b>33</b>	<b>Практическое занятие по теме «Самостоятельные и служебные части речи»</b>	1	
		Повторение основных признаков различных частей речи и развитие умения находить и		

		определять их в контексте. Омонимия служебных и самостоятельных частей речи.		
		<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>		
		Использование текста об основных качествах трудового человека, достижениях в сварочном деле.		
		<b>Самостоятельная работа 16</b> Подготовка доклада /сообщения по теме «Выдающиеся исследователи русского языка»	1	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Имя существительное</b>	<b>№</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.9
		<b>Основное содержание:</b>		
	<b>34</b> <b>35</b>	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		
		<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>		
		Использование текста по истории создания сварочного аппарата и др.		
		<b>Самостоятельная работа 17</b> Эссе «Нужны ли нам словари?» /представление словаря (по выбору обучающихся)	1	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Имя прилагательное.</b>	<b>№</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.9
		<b>Основное содержание:</b>		
	<b>36</b> <b>37</b>	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.		
		<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>		
		Использование текста об известном изобретателе/мастере в области профессии		
		<b>Самостоятельная работа 18.</b> Морфологический разбор имен существительных и прилагательных из текстов Е. Носова и К. Воробьева. Орфографический анализ предложенного текста.	1	

<b>Тема 4.4. Числительное как часть речи.</b>	<b>№</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.9
		<b>Основное содержание:</b>		
	<b>38</b>	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	1	
	<b>39</b>	<b>Практическое занятие 9</b>	1	
		Правописание числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
		<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>		
		Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности		
		<b>Самостоятельная работа 19</b> Подготовка докладов/сообщений «Из истории возникновения числительных», «Старинные меры длины и веса». Выполнение тренировочных упражнений по правописанию числительных на основе профессионально – технических текстов.	1	
<b>Тема 4.5. Местоимение как часть речи</b>	<b>№</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.9
		<b>Основное содержание:</b>		
	<b>40</b>	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i>	1	
	<b>41</b>	<b>Практическое занятие 10</b>	1	
		Правописание местоимений (слитное, дефисное, раздельное). Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.		
		<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>		
		Корректировка текста о новых достижениях в мире своей профессии		
		<b>Самостоятельная работа 20</b> Определение разрядов местоимений и определение их синтаксической функции в тексте./подбор примеров различных разрядов местоимений из поэтических текстов	1	
<b>Тема 4.6. Глагол как часть речи</b>	<b>№</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.9
		<b>Основное содержание:</b>		
	<b>42</b> <b>43</b>	Грамматические признаки глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени), их формообразующие функции. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами.	2	

		Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. <i>Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</i>		
		<b>Практическое занятие</b>		
		Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов.		
		<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>		
		Текст об изобретателе/создателе профессионального оборудования		
		<b>Самостоятельная работа 21</b> Работа с текстом. Построение сочинения – рассуждения по прочитанному тексту. Морфологический разбор глаголов из данного текста. Отработка правописания личных окончаний глагола.	1	
<b>Тема 4.7. Причастие как особая форма глагола</b>	<b>№</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.9
		<b>Основное содержание:</b>		
	<b>44</b>	Образование действительных и страдательных причастий. Краткие и полные формы причастия. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. <i>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</i>	1	
		<b>Практическое занятие</b>		
		Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Правописание НЕ с причастиями.		
		<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>		
		Образование причастий от глаголов, обозначающих профессиональные операции. Составление словосочетаний с данными причастиями.		
		<b>Самостоятельная работа 22</b> Построение текста по предложенному плану /по вопросам (с использованием причастий). Морфологический разбор причастий.	1	
<b>Тема 4.8. Деепричастие как особая форма глагола.</b>	<b>№</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.9
		<b>Основное содержание:</b>		
	<b>45</b>	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	1	

		<i>Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</i>		
		<b>Практическое занятие</b>		
		Правописание и образование деепричастий, нахождение деепричастных оборотов в текстах.		
		<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>		
		Использование деепричастий при описании профессиональных операций.		
		<b>Самостоятельная работа 23</b> Комплексный анализ текста. Выделение деепричастий в тексте, определение их синтаксической функции. Морфологический разбор деепричастия .	1	
<b>Тема 4.9. Наречие как часть речи</b>	<b>№</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.9
		<b>Основное содержание:</b>		
	<b>46 47</b>	<b>Наречие.</b> Грамматические признаки наречия. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия.</i> Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		Правописание наречий и соотносимых с ними других частей речи.		
		<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>		
		Составление текста по описанию и характеристике профессиональных операций при помощи наречий. Нахождение и анализ наречий в текстах профессионального содержания.		
		<b>Самостоятельная работа 24</b> Выполнение тренировочных упражнений (правописание наречий, выявление наречий в тексте и определение их синтаксической функции, определение разряда наречий, образование наречий).	1	
<b>Тема 4.10. Слова категории состояния.</b>	<b>№</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.9
		<b>Основное содержание:</b>		
	<b>48</b>	<b>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</b> Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	
		<b>Практическое занятие</b>		

		Омонимия слов категории состояния и других частей речи. Определение их синтаксической функции.		
		<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>		
		Составление мини – сочинения «Мое рабочий день на производстве» с использованием слов категории состояния.		
		<b>Самостоятельная работа 25</b> Комплексный анализ текста с использованием заданий по теме «Слова категории состояния»	1	
<b>Тема 4.11.</b> <b>Служебные части речи.</b> <b>Предлог</b>	<b>№</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.9
		<b>Основное содержание:</b>		
	<b>49</b>	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.	1	
	<b>50</b>	<b>Практическое занятие 11</b>	1	
		Правописание производных предлогов.		
		<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>		
		Составление инструкции профессионального содержания с использованием производных и непроизводных предлогов.		
		<b>Самостоятельная работа 26</b> Составление сочинения – рассуждения по предложенному тексту по плану. выделение в тексте предлогов и определение их разрядов. Тренировочные упражнения по правописанию производных предлогов.	1	
<b>Тема 4.12.</b> <b>Служебные части речи. Союзы и союзные слова</b>	<b>№</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.9
		<b>Основное содержание:</b>		
	<b>51</b>	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Разряды союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы и союзные слова. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	
	<b>52</b>	<b>Практическое занятие 12</b>	1	
		Правописание союзов. Отличие союзов от союзных слов.		
		<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>		
		Составление алгоритмов выполнения профессиональных операций с использованием		



		различных союзов. Анализ текстов профессионального содержания по истории развития сварки.		
		<b>Самостоятельная работа 27</b> Выполнение тренировочных упражнений по теме, выделение союзов, определение их разрядов.	1	
<b>Тема 4.13. Частица как часть речи</b>	<b>№</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК1.3, ПК 1.9
		<b>Основное содержание:</b>		
	<b>53</b>	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи.	1	
	<b>54</b>	<b>Практическое занятие 13</b>	1	
		Трудные случаи правописание частиц.		
		<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>		
		Правка текста об отечественных марках профессионального оборудовании		
		<b>Самостоятельная работа 28</b> Выполнение тренировочных упражнений по теме. /составление предложений с использованием частиц.	1	
<b>Тема 4.14. Междометия и звукоподражательные слова.</b>	<b>№</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.9
		<b>Основное содержание:</b>		
		Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		
	<b>55</b>	<b>Практическое занятие 14</b>	1	
		Нахождение междометий и звукоподражательных слов в текстах, определение их синтаксической роли.		
		<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>		
		Составление предложений о работе и действиях мастеров – техников с использованием междометий и звукоподражательных слов.		
		<b>Самостоятельная работа 29</b> Подготовка доклада /сообщения на тему: «История буквы Е», «История комплимента», «Буквы. которые ушли из нашего алфавита».	1	
<b>Тема 4.15. Морфологические</b>	<b>№</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04
		<b>Основное содержание:</b>		

нормы		Морфологические нормы различных частей речи. Морфология и орфография.		ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09
	56	Контрольная работа по разделу «Морфология»	1	
		Контроль знаний по разделу «Морфология»		
		Практическое занятие 15		
		Самостоятельная работа 30 Подготовка сообщений/докладов по теме «Язык Интернета и его особенности», «Это капризное ударение», «Так ли уместна латиница?» «Слова и их формы. Трудные случаи»	1	
Раздел 5. Синтаксис и пунктуация				
Тема 5.1. Словосочетание. Виды подчинительной связи в словосочетании	№	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.9
		Основное содержание:		
		Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.		
	57	Практическое занятие 16	1	
		Определение различных видов подчинительной связи в словосочетаниях.		
		Профессионально-ориентированное содержание:		
		Работа с текстом профессионального содержания «Чудеса сварки»		
		Самостоятельная работа 31 Подготовка группового проекта «Не в бровь, а в глаз» (точность словоупотребления)	1	
Тема 5.2. Простое предложение. Виды предложений	№	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.9
		Основное содержание:		
		Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.		
	58	Практическое занятие 17	1	
		Определение видов предложения. Повторение орфографии и пунктуации.		
		Профессионально-ориентированное содержание:		

		Составление текста с разными видами предложений по теме «Почему я выбрал эту профессию?» / «Как добиться мастерства в своей профессии»		
		<b>Самостоятельная работа 32</b> Подготовка сообщений по теме «Будем взаимно вежливыми» (по предложенному плану)	1	
<b>Тема 5.3.</b> <b>Грамматическая основа предложения и способы ее выражения.</b>	<b>№</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.9
		<b>Основное содержание:</b>		
		Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i>		
	<b>59</b>	<b>Практическое занятие 18</b>	1	
		Подлежащее и сказуемое, способы их выражения. Выделение синтаксической основы в предложениях.		
		<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>		
		Текст о знаменитых сварщиках /ученых, чьи достижения помогли становлению сварки.		
		<b>Самостоятельная работа 33</b> Выполнение тренировочных упражнений по теме (выделение грамматической основы и и определение способа ее выражения)		
<b>Тема 5.4.</b> <b>Второстепенные члены предложения и способы их выражения</b>	<b>№</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.9
		<b>Основное содержание:</b>		
		Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. <i>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</i>		
	<b>60</b>	<b>Практическое занятие 19</b>	1	
		Второстепенные члены предложения и способы их выражения. Выделение второстепенных членов в предложении.		
		<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>		
		Конструирование и корректировка текста профессиональной направленности		
		<b>Самостоятельная работа 34</b> Выполнение тренировочных упражнений по теме. Создание своего текста путем распространения простых предложений.	1	

<b>Тема 5.5. Тире в простом предложении</b>	<b>№</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.9
		<b>Основное содержание:</b>		
		Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Интонационное тире.		
	<b>61</b>	<b>Практическое занятие 20</b>	1	
		Постановка тире в предложениях. Корректировка текста.		
		<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>		
		Использование предложений технической направленности		
		<b>Самостоятельная работа 35</b> Подготовка индивидуальных заданий с целью подготовки группового проекта по теме: «Чужой среди своих. Проблема заимствований в русском языке»	1	
<b>Тема 5.6. Односоставные предложения</b>	<b>№</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.9
		<b>Основное содержание:</b>		
		Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. <i>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</i>		
	<b>62</b>	<b>Практическое занятие 21</b>	1	
		Определение типов односоставного предложения. Выделение грамматической основы, повторение орфографии.		
		<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>		
		Творческий словарный диктант профессиональной направленности		
		<b>Самостоятельная работа 36</b> Работа с текстами различных стилей, выполнение заданий по предложенным текстам, в том числе и по теме урока.	1	
<b>Тема 5.7. Осложненное простое предложение.</b>	<b>№</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.9
		<b>Основное содержание:</b>		
		Осложненное простое предложение. Виды осложненных предложений.		
	<b>63</b>	<b>Практическое занятие 22</b>	1	
		Синтаксический анализ простых осложненных предложений.		
		<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>		

		Работа с текстом (участие сварщика в полевых весенних работах и описание состояния природы).		
<b>Тема 5.8. Предложения с однородными членами.</b>	<b>№</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.9
		<b>Основное содержание:</b>		
		Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. <i>Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i>		
	<b>64</b>	<b>Практическое занятие 23</b>	1	
		Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.		
		<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>		
		Подбор однородных и неоднородных определений к названиям деталей, названиям различных материалов для профессиональной деятельности.		
		<b>Самостоятельная работа 37</b> Подготовка индивидуальных сообщений по теме : «Устойчивые сочетания слов, или история фразеологизмов»	1	
<b>Тема 5.9. Обособленные определения и дополнения</b>	<b>№</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.9
		<b>Основное содержание:</b>		
	<b>65</b>	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i> Обособление приложений. Обособление дополнений.	1	
		<b>Практическое занятие</b>		
		Синтаксический анализ предложений		
		<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>		
		Работа с технической инструкцией		
		<b>Самостоятельная работа 38</b> Подготовка внеклассного мероприятия по русскому языку на тему: «Ради красного словца...», посвященного борьбе за чистоту языку	1	
<b>Тема 5.10. Обособленные обстоятельства</b>	<b>№</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.9
		<b>Основное содержание:</b>		
	<b>66</b>	Обособление обстоятельств. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.	1	
		<b>Практическое занятие</b>		
		Повторение орфографии и пунктуации.		

		<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>		
		Конструирование предложений по схеме (рассказ о передовых достижениях в области профессии)		
<b>Тема 5.11. Сравнительный оборот</b>	<b>№</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.9
		<b>Основное содержание:</b>		
		Сравнительный оборот. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.		
	<b>67</b>	<b>Практическое занятие 24</b>	1	
		Корректировка предложений с использованием сравнительных оборотов.		
		<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>		
		Мини – сочинение «Как я представляю себе сварщика и его профессию в будущем» (с применением сравнительных оборотов)		
		<b>Самостоятельная работа 39</b> Знакомство с лекцией и выполнение тренировочных заданий по теме: «Культура речи в нашей жизни»	1	
<b>Тема 5.12. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения</b>	<b>№</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.9
		<b>Основное содержание:</b>		
	<b>68</b>	Пояснительные и уточняющие члены как особый вид обособленных членов предложения. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i>	1	
		<b>Практическое занятие</b>		
		Синтаксический и пунктуационный анализ предложений.		
		<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>		
		Выборочный словарный диктант профессиональной направленности.		
<b>Тема 5.13. Вводные слова и предложения</b>	<b>№</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.9
		<b>Основное содержание:</b>		
		Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.		
	<b>69</b>	<b>Практическое занятие 25</b>	1	
		Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях.		

		<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>		
		Подбор вводных слов по смыслу и составление новых предложений о работе сварщика и др специалистов в отрасли с/х хозяйства/промышленности.		
<b>Тема 5.14. Обращения.</b>	<b>№</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.9
		<b>Основное содержание:</b>		
		Знаки препинания при обращении. <i>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</i>		
	<b>70</b>	<b>Практическое занятие 26</b>	1	
		Знаки препинания при обращении. Повторение орфографии и пунктуации.		
		<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>		
		Орфоэпическая разминка. Обращение в профессиональной официальной обстановке. Риторическое обращение.		
		<b>Самостоятельная работа 40</b> Пунктуационный анализ текста. Выделение обособленных членов предложения.	1	
<b>Тема 5.15. Сложное предложение и его виды</b>	<b>№</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.9
		<b>Основное содержание:</b>		
	<b>71</b>	Сложное предложение. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные).	1	
		<b>Практическое занятие</b>		
		Анализ сложных предложений, выделение грамматической основы, составление схем.		
		<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>		
		Предложения по теме «История развития техники в области сварки»		
<b>Тема 5.16. Сложносочиненное предложение</b>	<b>№</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.9
		<b>Основное содержание:</b>		
		Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.		
	<b>72</b>	<b>Практическое занятие 27</b>	1	
		Анализ сложносочиненных предложений, выделение грамматической основы, составление схем.		
		<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>		
		Предложения по теме «История развития техники» и «ЖЗЛ»		

<b>Тема 5.17. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным.</b>	<b>№</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.9
		<b>Основное содержание:</b>		
		Сложноподчиненное предложение. СПП с одним придаточным. Виды придаточных. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		
	<b>73</b>	<b>Практическое занятие 28</b>	1	
		Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Повторение орфографии и пунктуации.		
		<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>		
		Синтаксический анализ текста по теме «Из истории развития техники и сварочного производства».		
<b>Тема 5.18. Сложноподчиненное предложение с двумя или несколькими придаточными</b>	<b>№</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.9
		<b>Основное содержание:</b>		
		Сложноподчиненное предложение. СПП с двумя и более придаточными. Виды связи и знаки препинания в сложноподчиненном предложении с двумя и более придаточными. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		
	<b>74</b>	<b>Практическое занятие 29</b>	1	
		Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с двумя и более придаточными. Повторение орфографии и пунктуации.		
		<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>		
		Работа с текстом об электрической дуге и ее открытии. Создатели первых электродов.		
		<b>Самостоятельная работа 41</b> Комплексный анализ текста, синтаксический разбор ССП и СПП.	1	
<b>Тема 5.19. Бессоюзное сложное предложение.</b>	<b>№</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.9
		<b>Основное содержание:</b>		
		Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		
	<b>75</b>	<b>Практическое занятие 30</b>	1	
		Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с двумя и более придаточными. Повторение орфографии и пунктуации.		
		<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>		
		Орфоэпическая разминка. Мини – сочинение «Значение работы сварщика в современном мире»		



Тема 5.20. Сложное предложение с разными видами связи	№	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.9
		<b>Основное содержание:</b>		
		Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i>		
	76	<b>Практическое занятие 31</b>	1	
		Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с разными видами связи. Повторение орфографии и пунктуации.		
		<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>		
Тема 5.21. Прямая речь. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах и диалоге.	№	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.9
		<b>Основное содержание:</b>		
		Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
	77	<b>Практическое занятие 32</b>	1	
		Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Оформление и поиск цитат, составление и оформление диалога.		
		<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>		
		Работа с текстами профессиональной направленности/ или художественными с описанием производственных работ.		
		<b>Самостоятельная работа 42</b> Синтаксический разбор БСП и СКК	1	
Тема 5.22. Синтаксические нормы.	№	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.9
		<b>Основное содержание:</b>		
		Синтаксические нормы. Предложения с причастным и деепричастным оборотами, согласование подлежащего и сказуемого, порядок слов в предложении, согласование времен глагола и др.		
		<b>Практическое занятие 33</b>		
		Корректировка предложений по теме «В кузнице. Кузнечное дело»		
	78	<b>Контрольная работа по разделу «Синтаксис и пунктуация»</b>	1	
Раздел 6. Язык и речь.				

<b>Функциональные стили речи. Особенности профессиональной коммуникации</b>	<b>Прикладной модуль</b>		
<b>Тема 6.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации</b>	<b>№</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
		<b>Основное содержание:</b>	
		Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности.	
		<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>	
		Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	
	<b>79</b>	<b>Практическое занятие 34</b>	1
		Особенности и стилистическая окраска лексики в различных функциональных стилях Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	
		<b>Самостоятельная работа 43</b> Подготовка индивидуальных сообщений по теме: «Всяк сверчок знай свой шесток» (о стилистике современного русского языка)	1
<b>Тема 6.2. Коммуникативный аспект культуры речи</b>	<b>№</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
		<b>Основное содержание:</b>	
		Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Письменная и устная разговорная речь. Письмо и его структура.	
		<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	
		Личный дневник. Личные записи великих людей, в т. ч. технического профиля. Крестьянский труд Л. Толстого.	
	<b>80</b>	<b>Практическое занятие 35</b>	1
		Возможности лексики в разных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов и паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы и жаргонизмы).	
	<b>№</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01, ОК 02

<b>Тема 6.3. Научный стиль речи и его особенности</b>		<b>Основное содержание:</b>		ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.9
		Научный стиль речи и его подстили. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Особенности научного стиля речи. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частонаучные и технологические)		
	<b>81</b>	<b>Практическое занятие 36</b>	1	
		Анализ текстов научного стиля речи.		
		<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>		
		Работа с терминами по специальным дисциплинам по профессии.		
<b>Тема 6.4. Официально – деловой стиль речи и его особенности</b>	<b>№</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.9
		<b>Основное содержание:</b>		
		Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		
		<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>		
		Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.		
	<b>82</b>	<b>Практическое занятие 37</b>	1	
<b>Тема 6.5. Публицистический стиль речи и его особенности</b>	<b>№</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.9
		<b>Основное содержание:</b>		
		Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.		
	<b>83</b>	<b>Практическое занятие 38</b>	1	
		Подготовка публичного выступления по профессии/истории техники/о знаменитых профессионалах /кузнечном мастерстве		
		<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>		
		Профессиональные газеты и журналы. Чтение и анализ (письменный/устный) статей из профессионального журнала.		
		<b>Самостоятельная работа 44</b> Составление полезных советов для публичного выступления/подготовка публичного выступления по предложенным темам (по выбору обучающихся)	1	
	<b>№</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02

<b>Тема 6.6. Художественный стиль речи и его особенности</b>		<b>Основное содержание:</b>		ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.9
		Язык художественной литературы и литературный язык. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы.		
	<b>84</b>	<b>Практическое занятие 39</b>	1	
		Анализ художественного текста, выявление средств художественной выразительности.		
		<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>		
		Работа с тестом художественного стиля речи, содержание которого связано с идеей мастерства, профессионализма, прославления труда и простого труженика.		
<b>Тема 6.7. Текст как произведение речи. Типы речи.</b>	<b>№</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.9
		<b>Основное содержание:</b>		
		Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Соединение в тексте различных типов речи.</i> Лингвостилистический анализ текста.		
	<b>85</b>	<b>Практическое занятие 40</b>	1	
		Составление плана, тезисов и конспекта текста профессиональной направленности.		
		<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>		
		Подготовка реферата по предложенным темам (по выбору), связанным с профессией. Написание аннотации на книгу, связанную с профессией.		
		<b>Контрольная работа по разделу «Функциональные стили речи»</b>		
<b>Подготовка к экзамену</b>		<b>Консультации</b>		
<b>Экзамен</b>	<b>86-88</b>	<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся – 44 часа</b>				
Всего (максимальная учебная нагрузка): 72 часа в том числе: <i>обязательная аудиторная нагрузка 72 часа</i> <i>самостоятельная работа - нет</i>				

# **1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы общеобразовательного предмета требует наличия учебного кабинета.

### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя; :
- комплект учебно-наглядных пособий; (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- многофункциональный комплекс преподавателя:
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

### **Залы библиотеки:**

Библиотека, читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

## **1.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Основные источники:**

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. М., 2014.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

### **Для студентов**

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

### **Для преподавателей**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в

ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

#### **Дополнительные источники:**

##### **Словари**

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л. И.Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

## Интернет-ресурсы

[www.grammar.ru](http://www.grammar.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»)

infourok.ru

<https://www.youtube.com/channel/UC8VJfY2rcq6Qwx0ySOzJzNQ>

<http://pedsovet.org/> - XI Всероссийский интернет-педсовет;

<http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;

<http://www.uroki.net/> - всё для учителя - всё бесплатно;

<http://www.uchportal.ru/> - учительский портал;

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";

<http://numi.ru/> - методический центр NUMI.RU.

<http://konf-zal.com/> - Российский общеобразовательный журнал «Конференц-зал»

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»). [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))

[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

[www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

[www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари.ру).

[www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты). [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

[www.grammar.ru/EXM](http://www.grammar.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы)

## 5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины «Литература» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельной работы, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий и творческих работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li> <li>- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li> <li>- составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li> <li>- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>- определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>- вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</li> <li>- преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.</li> <li>- Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</li> <li>- вычитывать разные виды информации;</li> <li>- характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li> <li>- выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>- характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</li> <li>- составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</li> <li>- анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> </ul>	<p><b>ОК 01</b> понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК 02</b> организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p><b>ОК 03</b> анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p><b>ОК 04</b> осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p><b>ОК 05</b> использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 06</b> работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством</p> <p><b>ПК1.2</b> использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.</p> <p><b>ПК1.3</b> проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, блиц-опрос, письменный опрос; устный ответ; составление конспектов; аргументированный ответ; письменный ответ на вопрос; творческое задание; сочинения разных жанров; самостоятельная работа с учебником, текстом; составление планов, опорных схем; разноуровневые задания; презентация; интеллектуальная игра; тестирование; реферат; тестовые задания тренировочные упражнения</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен.</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</li> <li>- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</li> <li>- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</li> <li>- различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> <li>- анализировать тексты разных жанров научного (учебнонаучного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</li> </ul> </li> <li>- подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию.</li> <li>- Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</li> <li>- строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов.</li> <li>- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</li> <li>- Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</li> </ul>	<p>различных способов сварки.</p> <p><b>ПК1.9</b> проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно - технологической документации по сварке</p>	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</li> <li>- познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).</li> <li>- Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</li> <li>- проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</li> <li>- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</li> <li>- Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</li> <li>- проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</li> <li>- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>- определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>- составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм.</li> </ul>		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.</li> <li>- Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</li> <li>- комментировать ответы товарищей;</li> <li>- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>- составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</li> <li>- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>- определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</li> <li>- составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</li> <li>- производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</li> <li>- составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</li> <li>- пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</li> <li>- составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.</li> </ul>		
--	--	--