

областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Обоянский гуманитарно-технологический колледж»

Рассмотрена
на заседании
методического совета
Протокол № 5
от «29» мая 2023 г.

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 8
От 27 июня 2023 г.

Утверждаю
Директор ОБПОУ «ОГТК»
_____ Ю.С. Парахин
Приказ №371
от 28 июня 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного предмета

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Профессия

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

2023

Рассмотрена
на заседании ЦК «Общеобразовательные
и социально-гуманитарные дисциплины»
Протокол № 10 от 25 мая 2023 г.
Председатель _____ Ю.Ю.Быканова

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Организация-разработчик: ОБПОУ «ОГТК».

Разработчик:

Макаренко Оксана Викторовна, преподаватель ОБПОУ «ОГТК».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

1.2. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «Иностранный язык» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Освоение содержания общеобразовательного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

в части:

гражданского воспитания:

Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л2 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л3 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

патриотического воспитания:

Л4 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л5 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

духовно-нравственного воспитания:

Л6 осознание духовных ценностей российского народа;

Л7 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

Л8 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

эстетического воспитания:

Л9 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

Л10 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л11 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

Л12 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

трудового воспитания:

Л13 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л14 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Л15 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Л16 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

Л17 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ценности научного познания:

Л18 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Л19 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

Л20 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных:

овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

МП1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МП2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МП3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МП4 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

базовые исследовательские действия:

МП5 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МП6 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МП7 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МП8 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МП9 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

МП10 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

работа с информацией:

МП11 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МП12 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МП13 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

общение:

МП14 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

МП15 владеть различными способами общения и взаимодействия;

МП16 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МП17 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

совместная деятельность:

МП18 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МП19 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МП20 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самоорганизация:

МП21 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МП22 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самоконтроль:

МП23 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МП24 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МП25 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

МП26 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

МП27 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МП28 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

принятие себя и других людей:

МП29 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

ПР 1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего *тематического содержания речи*: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и

страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

ПР 2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

ПР 3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация,

словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

ПР 4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

ПР 5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

ПР 6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

ПР 7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

ПР 8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

ПР 9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

личностных результатов воспитания:

ЛРВ 5 – демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛРВ 7 – осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛРВ 14 – стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

ЛРВ16 – демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЛРВ17 – проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам;

ЛРВ20 – готовый к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах. Понимающий сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей и, следовательно, умеющий находить индивидуальный подход к каждому клиенту;

ЛРВ24 – готовый проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций:**

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.

СИНХРОНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ОБЩИМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты	
	Личностные, метапредметные	Предметные
ОК1	Л3, Л8, Л13, Л18-Л20, МП1-МП12, МП23-МП27, МП29 ЛРВ16, ЛВР20	ПР1- ПР 2, ПР4, ПР6, ПР9
ОК2	Л14-Л16, Л20, МП13- МП16, МП27, ЛВР14	ПР3- ПР5, ПР9
ОК4	Л7-Л8, Л10-Л16, Л18-Л20, МП8-МП12, МП16-МП22, МП28, ЛВР17	ПР2, ПР4, ПР8- ПР9
ОК6	Л1, Д4-Л6, Л19-20, МП5-МП7, МП21-МП22, ЛВР17	ПР2- ПР6, ПР9
ОК9	Л1-Л11, Л17-Л18, МП8-МП10, МП22, ЛРВ5, ЛРВ11, 16-24	ПР1, ПР6- ПР7, ПР9
ПК1.2	Л2- Л14, Л18- Л20, МП17-МП19, МП21-МП28, ЛВР16- ЛВР17, ЛРВ20	ПР1- ПР 2, ПР6, ПР9

1.4. Объём общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов		
	Всего	1 семестр	2 семестр
Объём образовательной программы (всего)	108		
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	72	34	38
в том числе:			
теоретические занятия			
практические занятия	72	34	38
контрольные работы			
из них в форме практической подготовки	22	14	8
профессионально-ориентированное содержание	22		
Промежуточная аттестация	2		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36	20	16
Промежуточная аттестация в форме (дифференцированный зачет)			

2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета «Иностранный язык» (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Примечание
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	48	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	– модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: – Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	Практические занятия	6	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношения поколений в семье.	2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> 3. Описание внешности и характера человека	в т.ч. 2	В форме практической подготовки
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составить рассказ о своей семье Выполнение практических упражнений.	6	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	Практические занятия	6	
	1. Досуг. Хобби.	2	
	2. Активный и пассивный отдых	2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		В форме

	3. Рабочий день.	в т.ч. 2	практической подготовки
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); – наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	4	
	1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2.Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2 2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составить описание мой дом\ квартира. Условия жизни. Выполнение практических упражнений.	6	
Тема № 1.4	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления		
	Практические занятия	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	в т.ч. 2	В форме практической подготовки
	<i>Самостоятельная работа</i> Составить диалог «В магазине» Выполнение практических упражнений.	4	
Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4		2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc);		

	<ul style="list-style-type: none"> – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure 		
	Практические занятия	4	
	1 Еда полезная и вредная.	2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> 2. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	в т.ч. 2	В форме практической подготовки
	<i>Самостоятельная работа</i> Составить рассказ «На приеме у врача» Выполнение практических упражнений.	2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; 		

	<ul style="list-style-type: none"> – образование степеней сравнения наречий; – наречия места 		В форме практической подготовки
	Практические занятия	4	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> 2. Путешествие на поезде, самолете	в т.ч. 2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа с текстом (чтение, перевод, выполнение упражнений, ответы на вопросы) Выполнение практических упражнений.	2	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	Практические занятия	6	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство,	2	

	традиции). 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> 3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	в т.ч. 2	В форме практической подготовки
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа с текстом (чтение, перевод, выполнение упражнений, ответы на вопросы) Выполнение практических упражнений.	4	
Тема № 1.8 Россия	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		
	Практические занятия	8	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> 3. 4. Традиции народов России	в т.ч. 2	В форме практической

			подготовки
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа с текстом (чтение, перевод, выполнение упражнений, ответы на вопросы) Выполнение практических упражнений.	4	
Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8		2	
Профессионально направленный модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК ^{1.2}
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК ^{1.2}
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	4	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.	2	В форме практической подготовки
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	в т.ч. 2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составить рассказ «Моя будущая профессия» Выполнение практических упражнений.	2	
Тема 2.2 Промышленные	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.)		

<i>технологии</i>	- промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		ПК ^{1.2}
	Практические занятия	6	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. Работа на производстве.	2 2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> 3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	в т.ч. 2	В форме практической подготовки
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа с текстом (чтение, перевод, выполнение упражнений, ответы на вопросы, заполнение тематического словаря) Выполнение практических упражнений.	4	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК ^{1.2}
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	
	1. Достижения науки.	2	В форме практической подготовки
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	в т.ч. 2	
Тема 2.4	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02,

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		ОК 04, ОК 09
	Практические занятия	4	
	1. Известные ученые и их открытия в России.	2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	в т.ч. 2	В форме практической подготовки
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовить презентацию о «Выдающемся человеке родной страны или страны изучаемого языка»	2	
Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка.
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для проверочных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы для проведения диф. зачета.

Технические средства обучения:

- классная доска;
- телевизор;
- ноутбук.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов обеспечена возможностью свободного доступа обучающихся к средствам Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2022 – 248 с.
2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2022 – 240 с.

Дополнительные источники:

Английский язык

1. Голубев, А. П., Английский язык для сварщиков : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2021. — 489 с.
2. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges : учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / А.П.Голубев, А.П.Коржавый, И.Б.Смирнов а. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014 — 208 с.
3. Качалова К.Н. Практическая грамматика английского языка. М: ЮНВЕСТ,2007 г;
4. Выборова Г.Е. 70 устных тем по английскому языку: пособие к базовому курсу – М: АСТ - ПРЕСС КНИГА, 2008 г;
5. Кисунько Е.И. Английский язык: устные темы: для подготовки к ЕГЭ –М: АСТ:Астрель,2009 г.
6. Афанасьева О.В., Эванс В., Копылова В.В. Английский язык. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания. Пособие для учителей образовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М. Просвещение, Express Publishing, p. 167, 2010

7. Единый государственный экзамен: английский язык: индивидуальный комплект тренировочных материалов: 2010: вариант № 1, № 2. – М. Просвещение; СПб, р.37, 2010

Интернет – ресурсы:

1. Мультимедийный курс REWARD InterN@tive – компьютерная программа для обучения современному английскому языку (одобрена Министерством образования РФ);
2. The Heinemann TOEFL. Курс подготовки к экзамену и практические тесты;
3. Компьютерная программа Platinum De Luxe.
4. Компьютерная программа. Подготовка к ЕГЭ (английский язык) - ООО Издательство «Тригон», Россия, 2016 г.
5. РЭШ-Российская электронная школа.
6. LearningApps-образовательный онлайн-ресурс.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля знаний (устный опрос, тестирование, устное и письменное выполнение заданий и др.), проведение практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов, а также в ходе промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
ПР1, Л13, Л14, , Л18-Л20, МП1-МП12, МП23-МП27, МП29 ЛРВ16, ЛВР12- ОК1, ОК4, ОК6	<ul style="list-style-type: none"> - владение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания; -создание устных монологических высказываний; -умение вести разные виды диалога; -восприятие на слух и понимание звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления; -чтение и понимание несложных аутентичных текстов; - заполнение анкет; -сообщение о себе основных сведений;
ПР2, Л16, Л20, МП12- МП21, МП27, ЛВР 8-14, ОК2	<ul style="list-style-type: none"> — владение фонетическими навыками; - соблюдение ритмико-интонационных особенностей фраз; - овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками;
ПР3, Л1-Л3, Л14-Л16, Л20, МП7-МП8, МП10, МП14-	<ul style="list-style-type: none"> — знание и понимание основных значений изученных лексических единиц; - знание особенностей структуры простых и сложных

МП20, МП27-МП29, ЛВР16, ЛРВ20, ЛРВ24, ОК4	предложений и различных коммуникативных типов предложений;
ПР4, Л1, Л6, Л19-20, МП5-МП7, МП21-МП22, ЛВР17-24 ОК6	-умение распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц. Согласно тематическому содержанию;
ПР5, МП6-МП8, МП15-МП19, МП22-МП25, МП29, ОК2, ОК4, ОК5	—умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
ПР6, МП11-МП19, МП22-МП23, ОК1, ОК4 –ОК6	-знание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи ; -использование лексико-грамматических средств с учетом этих различий; -знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка -умение представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;
ПР7, МП17-МП19, МП22-МП23, МП28, ОК4, ОК6	— умение анализировать тексты различной тематики, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; — знание изобразительно-выразительных возможностей русского языка;
ПР8, МП6-МП8, МП15, МП18-МП19, МП22-МП23, МП25, МП29, , ОК3, ОК4,	– умение использовать различные приемы переработки информации: переспрос, описание, языковую и контекстуальную догадку;
ПР9, МП6-МП8, МП15, МП11-МП14, МП17-МП25, МП29, ОК1–ОК6	– анализ/редактирование профессиональных текстов с точки зрения соответствия нормам английского языка ; -умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.