





# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Общая характеристика специальности

Первый человек после родителей, который участвует в развитии ребенка — это воспитатель. Он возвращает своих подопечных, формируя у них представления об окружающем мире, обучая их человеческим взаимоотношениям, обеспечивая становление важных ценностей и мотивируя к познанию действительности. Внимание воспитателя направлено на личность отдельно взятого ребенка и коллектива детей в целом.

Работа специалиста предполагает умение организовать комфортное пребывание детей в дошкольном образовательном учреждении, проведение игр и занятий с детьми, контроль за их безопасностью.

Сегодня воспитатель органично реализует функции педагога, психолога, логопеда, аниматора, актера, товарища по играм. Он — один из творцов личности дошкольника. Укрепляя социальные связи ребенка, расширяя круг его знакомств, совершенствуя его эмоциональный мир, воспитатель открывает перед детьми мир людей и возможностей. Важно также уметь работать с одаренными воспитанниками и с дошкольниками с особенностями развития.

Умение работать с родителями — отдельная сторона профессии воспитателя. Зачастую он выступает в роли помощника и компетентного наставника, облегчающего решение ситуативных задач.

Перспективы профессионального развития этого специалиста основаны на углубленном изучении психологии, педагогики, дефектологии. Существует возможность овладения смежной областью знаний.

Воспитатель, совершенствующий профессиональные компетенции, изучающий и внедряющий в практику новые образовательные технологии, стремящийся к популяризации знаний, способен занять успешную нишу педагога-новатора. Стремясь к активизации внутренних качеств ребенка, раскрывая его творческие возможности, воспитатель приобретает подлинный интерес и внутреннюю мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности.

От социальных навыков воспитателя, его психологической подготовки, педагогического инструментария зависит выстраивание прочных и здоровых взаимоотношений внутри коллектива дошкольников. Во многом качества его личности определяют дальнейшее успешное обучение ребенка в школе.

Представители данной профессии востребованы как в муниципальных и ведомственных, так и в частных детских садах, центрах дополнительного образования детей.

### О процессе обучения

Основой реализации образовательного процесса является **компетентностный подход**, поэтому на занятиях преимущество отдается использованию таких технологий и методов обучения, на которых обучающийся приобретает опыт практического применения полученных знаний.

Преподаватели формируют у студентов готовность к профессиональной мобильности, гибкости в освоении трудовых функций, актуализации знаний. Используемые педагогами на занятиях формы, методы и средства обучения позволяют обучающимся достигать результатов, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В колледже есть необходимая **материально-техническая база**, позволяющая проводить на современном уровне практические занятия, учебную практику, осуществлять дисциплинарную, междисциплинарную и модульную подготовку. В каждой аудитории, где проводятся профильные предметы, есть проекторы и компьютеры. Интернет, современное оборудование для обучения. Студенты могут создавать экспериментальные проекты, симуляции, учебное программное обеспечение.

В процессе обучения происходит освоение содержания следующих учебных циклов: общего гуманитарного и социально-экономического; математического и общего



естественнонаучного; профессионального. Кроме того, программа подготовки специалистов среднего звена предполагает прохождение учебной и производственной практики (по профилю специальности и преддипломной), промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Студенты получают фундаментальные знания в области обучения и воспитания детей в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования, задач, содержания, методов, средств, форм и процесса организации непосредственной организованной деятельности воспитанников дошкольных образовательных учреждений.

### **Портрет специалиста**

#### **Основные обязанности:**

- планирование и организация целостного учебно-воспитательного процесса в соответствии с образовательными программами дошкольных учреждений;
- создание комфортной, здоровьесберегающей предметно-развивающей среды как условия успешного развития ребенка;
- управление разными видами детской активности (игровой, учебно-познавательной, художественной, физкультурно-оздоровительной, бытовой);
- осуществление личностно-ориентированного подхода в работе с детьми на основе наблюдения за ребенком, анализа уровней обученности и воспитанности, а также проектирование траектории развития его личности;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей;
- оказание содействия специалистам в области коррекционной деятельности при работе с детьми, имеющими особенности развития;
- создание условий для успешной социализации дошкольников, ознакомление их с миром общественных взаимоотношений;
- защита интересов и прав детей.

#### **Личностные качества:**

- любовь к детям и желание о них заботиться;
- эмпатия (сопереживание, чуткость и внимание к детским потребностям и интересам) и доброжелательность;
- развитые коммуникативные способности;
- диагностические умения, связанные с оценкой индивидуальных способностей ребенка;
- умение развивать способности детей на основе индивидуальной траектории личностного становления;
- умение разрешать спорные ситуации, устранять противоречия в конфликтах;
- творческие способности и склонность к оригинальности мышления;
- проявление упорства в своей работе;
- управление детским коллективом;
- чувство такта;
- организованность;
- организаторские способности;
- психологическая устойчивость;
- позитивное отношение к работе с детьми;
- толерантность и активная жизненная позиция.

#### **Знания и умения:**

**Воспитатель должен знать:** цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста; основы психологии человека и психологические особенности детей дошкольного возраста; методики развития разных видов деятельности детей; особенности анатомии и физиологии дошкольника и требования к обеспечению санитарно-гигиенических условий; основы организации дошкольного учреждения и управления им.

#### **Воспитатель должен уметь:**

- руководить основными видами деятельности дошкольников;
- обеспечивать создание развивающей предметно-пространственной среды;
- осуществлять продуктивную коммуникацию с дошкольниками;

- познавать личность дошкольника, выявлять нарушения в развитии, вовремя корректировать замеченные затруднения в освоении образовательной программы дошкольного учреждения;
- взаимодействовать с родителями;
- выстраивать взаимоотношения с коллегами, участвующими в воспитательно-образовательном процессе (музыкальный руководитель, дефектолог, психолог, медицинский работник), и родителями;
- пользоваться техническими средствами обучения и компьютерной техникой.

### **Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

**Область профессиональной деятельности выпускников:** воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

#### **Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:**

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

#### **Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:**

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- организация различных видов деятельности и общения детей.
- организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
- методическое обеспечение образовательного процесса.

### **Компетенции выпускников**

**Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности**

#### **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие:**

- планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- проводить режимные моменты в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;
- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

#### **Организация различных видов деятельности и общения детей:**

- планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;
- организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;
- организовывать посильный труд и самообслуживание;
- организовывать общение детей;
- организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
- организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;

— анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

**Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования:**

- определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;
- проводить занятия с детьми дошкольного возраста;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;
- анализировать занятия;
- вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

**Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации:**

- определять цели, задачи и планировать работу с родителями;
- проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации;
- оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними;
- координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

**Методическое обеспечение образовательного процесса:**

- разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- создавать в группе предметно-развивающую среду;
- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**К достоинствам работы педагога можно отнести следующее:**

- возможность для реализации творческого потенциала;
- индивидуальный подход в работе с разными детьми;
- насыщенная деятельность;
- обширный социальный пакет;
- длительный отпуск.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ.**

### **2.1 Цель вступительного испытания**

Цель вступительного испытания – определение склонности к педагогической деятельности и наличия профессионально-значимых личностных качеств, необходимых для освоения программы среднего профессионального образования по специальности.

Задачи:

1. Определить наличие склонности к педагогической деятельности и профессионально-значимых личностных качеств абитуриентов, необходимых для овладения специальностью и дальнейшего трудоустройства;

2. Выявить уровень готовности к обучению и мотивации к профессиональной деятельности;

3. Определить наличие психологической подготовленности абитуриентов.



## **2. 2 Форма вступительного испытания**

Вступительное испытание проходит в форме написания эссе по теме : « Почему я выбрала профессию воспитатель?» с целью выявления профессионально-значимых личностных качеств и собеседования в устной форме с целью выявления уровня готовности к обучению и мотивации к профессиональной деятельности.

## **2.3 Проведение вступительного испытания**

Вступительное психологическое испытание проводится в два этапа:

1. В форме написания эссе.
2. Индивидуального собеседования (приложение 1).

Вступительное испытание проводится с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.

При входе в аудиторию поступающий предъявляет паспорт или документ, удостоверяющий личность. Посторонние лица на испытания не допускаются.



### 3. Эссе на тему : «Почему я выбрала профессию воспитатель?»

#### Критерии оценки

1. Соответствие содержания эссе заявленной теме. (1-5 баллов)
2. Полнота раскрытия темы. (1-5 баллов)
3. Наличие в работе позиции ее автора.. (1-5 баллов)
4. Аргументированность выдвинутого тезиса работы. (1-5 баллов)
5. Четкость и логичность изложения. (1-5 баллов)
6. Эрудированность и информированность. (1-5 баллов)
7. Обоснованность выводов. (1-5 баллов)
8. Грамотное оформление. (1-5 баллов)

#### Выставление оценки

Конкретная оценка за работу ставится в зависимости от того, скольким из рассматриваемых критериев удовлетворяет то или иное эссе. Отличная оценка далеко не всегда ставится в том случае, если учащийся набрал наибольшее количество баллов. В то же время отрицательная оценка ставится в том случае, если работа не удовлетворяет большей части критериев.

#### 3. Процедура проведения:

Абитуриентам раздаются чистые листы формата А 4 . Среднее время выполнения работы для абитуриентов 15-20 минут.

#### 4. Обработка полученных результатов в шкале.

Таблица переводов баллов

Суммарный балл по эссе	Итоговый экзаменационный балл
40-30	ярко выраженная профессиональная склонность
29-15	средне выраженная профессиональная склонность
14-8	слабо выраженная профессиональная склонность
8 и менее	профессиональная склонность не выражена.

Цель собеседования - выявить способности и готовность поступающего обучаться по основной образовательной программе.

#### **Процедура вступительного собеседования**

Комиссия беседует с абитуриентами, задавая по 5 вопросов из каждого блока, оценивая по 5-балльной шкале. Максимальное количество баллов по каждому блоку – 5. Максимальное значение суммы по 4 блокам 20 баллов.

Вступительное испытание включает собеседование по следующим блокам вопросов и заданий:

- Блок 1. Общие сведения об абитуриенте
- Блок 2. Общекультурный уровень и кругозор
- Блок 3. Проектировочные и организаторские умения абитуриента
- Блок 4. Креативные способности абитуриента.

#### **Критерии оценки ответа абитуриента**

Интегративный результат собеседования с абитуриентом оценивается по 20-балльной шкале (общий балл от комиссии).

**12-20 баллов:** абитуриент имеет достаточно широкий кругозор, интересуется новинками художественной литературы, современным и классическим киноискусством. Проявляет высокую мотивацию к проектной деятельности, обладает организаторскими способностями. Демонстрирует креативное мышление, может дать оригинальное нестандартное решение задачи. Присутствует рефлексивное отношение к собственной деятельности. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов. Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, развёрнутая, осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию.

**8-11 баллов:** абитуриент демонстрирует достаточный уровень владения теоретическими знаниями, допускает отдельные неточности. Имеет хороший кругозор, эпизодически интересуется новинками художественной литературы, современным и классическим киноискусством. Проявляет хорошую мотивацию к проектной деятельности. Демонстрирует средние креативные способности, может сформулировать нестандартное решение задачи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к информации, высказывает собственные суждения, но не всегда может проявить собственную позицию. Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, но возможны отдельные речевые ошибки.

**4-7 баллов:** абитуриент демонстрирует средний уровень владения теоретическими знаниями. Имеет разрозненные сведения из разных областей науки, искусства, слабо интересуется новинками художественной литературы, современным и классическим киноискусством. Проявляет слабые креативные способности, затрудняется дать оригинальное нестандартное решение задачи. При помощи дополнительных вопросов преподавателя высказывают собственные суждения относительно дискуссионных вопросов. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами, но может справиться с затруднениями под руководством преподавателя. Нарушена логика выстраивания ответа.

**0-3 баллов:** абитуриент демонстрирует слабый уровень владения теоретическими знаниями. Кругозор не развит, не интересуется новинками художественной литературы, современным и классическим киноискусством. Проявляет низкую мотивацию к проектной деятельности. Не проявляет креативные способности, не может дать оригинальное нестандартное решение задачи (или отказывается от ответа). Абитуриент имеет слабые, отрывочные представления о проблемах и перспективах профессиональной деятельности. В ответе абитуриента отсутствует умение критично относиться к информации, не имеет собственных суждений. Отрывочные теоретические высказывания абитуриент не иллюстрирует

соответствующими примерами, что свидетельствует о его неумении делать адекватные выводы и умозаключения. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Абитуриент испытывает значительные затруднения в ответах.

### **Общие критерии оценки вступительного испытания**

Общей оценкой по результатам вступительных испытаний является суммарный результат индивидуального тестирования и результата собеседования. Максимальная общая оценка – 30 баллов.

30 - 20 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность, высокий уровень наличия профессионально-значимых личностных качеств, необходимых для освоения программы среднего профессионального образования по специальности;

19 - 14 баллов – средне выраженная профессиональная склонность, достаточный уровень наличия профессионально-значимых личностных качеств, необходимых для освоения программы среднего профессионального образования по специальности;

13 – 7 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность, средний уровень наличия профессионально-значимых личностных качеств, необходимых для освоения программы среднего профессионального образования по специальности;

ниже 6 баллов – профессиональная склонность не выражена, низкий уровень наличия профессионально-значимых личностных качеств, необходимых для освоения программы среднего профессионального образования по специальности.

## Рекомендуемая литература

### Основная литература

1. Бордовская Н. В. Психология и педагогика: учебник для вузов / Н.В.Бордовская, С.И. Розум.- Санкт-Петербург: Питер, 2018.-624с.

### Дополнительная литература:

1. Белова С.В. Диалог – основная профессия педагога: Учебно- методическое пособие/ С.В. Белова – Москва, 2022.

2. Вахитова Г. Х. Педагогика: история педагогика и образования: учебное пособие для студентов. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2018.-124 с.

3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий – Москва, 1991.

4. Зеер Э.Ф. Психология профессий/ Зеер Э.Ф. – Екатеринбург, 1996.

5. Кравский В.В. Методология педагогического исследования/ В.В. Краевский. – Самара,1994.

6. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов/ (Л.К. Гребенкина, Е.М. Аджиева, О. В. Еремкина и др.); под ред. В.А. Сластенина. – 7-е изд., стереотип.- Москва: Академия, 2019-158 с.

7. Методы эффективного обучения взрослых: учебно-методическое пособие/автор. кол. Е.А. Алексенова, Т.Ю.Базарова и др./ Москва-Берлин, 1999.

8. Попов В.А. История педагогики и образования: учебное пособие для вузов / В.А. Попов; под ред. В.А. Сластёнина. – Москва: Академия, 2017.-200с.

9. Сластенин В. А. Педагогика: учебное пособие для студентов высш.учеб. заведений / В.А. Сластенин и др.- Москва: Академия, 2019.-576 с.