

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ
КОМПЕТЕНЦИИ
«R 4 Дошкольное воспитание»

Автономная некоммерческая организация "Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)" в соответствии с уставом организации и правилами проведения конкурсов установила нижеизложенные необходимые требования владения этим профессиональным навыком для участия в соревнованиях по компетенции.

Техническое описание включает в себя следующие разделы:

1. ВВЕДЕНИЕ	3
1.1. НАЗВАНИЕ И ОПИСАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	3
1.2. ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ НАСТОЯЩЕГО ДОКУМЕНТА	3
1.3. АССОЦИИРОВАННЫЕ ДОКУМЕНТЫ	7
2. СПЕЦИФИКАЦИЯ СТАНДАРТА WORLDSKILLS (WSSS)	8
2.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СПЕЦИФИКАЦИИ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS (WSSS)	8
3. ОЦЕНОЧНАЯ СТРАТЕГИЯ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ	14
3.1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ	14
4. СХЕМА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ	15
4.1. ОБЩИЕ УКАЗАНИЯ	15
4.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	16
4.3. СУБКРИТЕРИИ	16
4.4. АСПЕКТЫ	17
4.5. МНЕНИЕ СУДЕЙ (СУДЕЙСКАЯ ОЦЕНКА)	18
4.6. ИЗМЕРИМАЯ ОЦЕНКА	18
4.7. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИЗМЕРИМЫХ И СУДЕЙСКИХ ОЦЕНОК	18
4.8. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ	19
4.9. РЕГЛАМЕНТ ОЦЕНКИ	19
5. КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ	20
5.1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ	20
5.2. СТРУКТУРА КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ	20
5.3. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ	20
5.4. РАЗРАБОТКА КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ	21
5.5. УТВЕРЖДЕНИЕ КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ	24
5.6. СВОЙСТВА МАТЕРИАЛА И ИНСТРУКЦИИ ПРОИЗВОДИТЕЛЯ	24

6. УПРАВЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЕЙ И ОБЩЕНИЕ	24
6.1 ДИСКУССИОННЫЙ ФОРУМ	24
6.2. ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ЧЕМПИОНАТА	25
6.3. АРХИВ КОНКУРСНЫХ ЗАДАНИЙ	25
6.4. УПРАВЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЕЙ	25
7. ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА И ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ	26
7.1 ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА И ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ НА ЧЕМПИОНАТЕ	26
7.2 СПЕЦИФИЧНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА, ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ КОМПЕТЕНЦИИ	26
8. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ	26
8.1. ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ ЛИСТ	26
8.2. МАТЕРИАЛЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ В ИНСТРУМЕНТАЛЬНОМ ЯЩИКЕ (ТУЛБОКС, TOOLBOX)	27
8.3. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ, ЗАПРЕЩЕННЫЕ НА ПЛОЩАДКЕ	27
8.4. ПРЕДЛАГАЕМАЯ СХЕМА КОНКУРСНОЙ ПЛОЩАДКИ	27
9. ОСОБЫЕ ПРАВИЛА ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ 14-16 ЛЕТ	27

Copyright © «ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ»

Все права защищены

Любое воспроизведение, переработка, копирование, распространение текстовой информации или графических изображений в любом другом документе, в том числе электронном, на сайте или их размещение для последующего воспроизведения или распространения запрещено правообладателем и может быть осуществлено только с его письменного согласия.

1. ВВЕДЕНИЕ

1.1. НАЗВАНИЕ И ОПИСАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1.1 Название профессиональной компетенции:

«Дошкольное воспитание»

1.1.2 Описание профессиональной компетенции.

Воспитатель детей дошкольного возраста осуществляет присмотр и уход за детьми в соответствии с санитарными нормами и правилами безопасности жизни и здоровья детей дошкольного возраста; организует и проводит мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; организует и проводит двигательную активность, в том числе связанную с выполнением упражнений: направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма; развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; правильному освоению, не наносящему ущерба организму, основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Воспитатель детей дошкольного возраста организует виды деятельности, способствующие развитию психических процессов; общения, направленного на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со

взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Воспитатель поддерживает спонтанную игру детей, обогащает ее, обеспечивает игровое время и пространство. Организует совместную и самостоятельную деятельность дошкольников. Создает условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми. Развивает коммуникативные способности детей, позволяющие разрешать конфликтные ситуации со сверстниками. Развивает умения детей работать в группе сверстников. Участвует в построении вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками.

Воспитатель организует познавательную деятельность детей дошкольного возраста, способствует развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Воспитатель знакомит детей с книжной культурой, детской литературой, способствует восприятию и пониманию детьми на слух текстов различных жанров детской литературы. Развивает связную речь, детское речевое творчество.

Воспитатель развивает предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Планирует, реализует и анализирует образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС). Планирует и корректирует образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

Участвует в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

Взаимодействует с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания

образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Знает специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Знает общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

Владеет теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Создает позитивно психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми.

Владеет методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

Владеет ИКТ-компетенциями по трем составляющим: общепользовательская ИКТ-компетенциями (фото-и видео съемка, работа с текстовыми редакторами, владение Microsoft Office и др.). Владение навыками поиска информации в сети Интернет и пользование электронными носителями, электронной почтой, образовательными платформами и др.; общепедагогическая ИКТ-компетентность (планирование и анализ своей деятельности, организация образовательного процесса, создание электронных дидактических материалов); предметно-педагогическая компетентность (поиск информации по той или иной проблеме и качественное ее использование).

Воспитатель имеет знания по педагогике, психологии, основам безопасности жизнедеятельности, оказанию первой помощи, этике и эстетике,

содержанию и принципам организации дошкольного воспитания. Знает методики обучения и развития детей, умеет организовывать их познавательную деятельность.

Воспитатель дошкольного образования умеет мастерить, рисовать, имеет актёрские навыки.

Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

1.2. ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ НАСТОЯЩЕГО ДОКУМЕНТА

Документ содержит информацию о стандартах, которые предъявляются участникам для возможности участия в соревнованиях, а также принципы, методы и процедуры, которые регулируют соревнования. При этом WSR признаёт авторское право WorldSkills International (WSI). WSR также признаёт права интеллектуальной собственности WSI в отношении принципов, методов и процедур оценки.

Каждый эксперт и участник должен знать и понимать данное Техническое описание.

1.3. АССОЦИИРОВАННЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Поскольку данное Техническое описание содержит лишь информацию, относящуюся к соответствующей профессиональной компетенции, его необходимо использовать совместно со следующими документами:

- WSR, Регламент проведения чемпионата;
- WSR, онлайн-ресурсы, указанные в данном документе;
- WSR, политика и нормативные положения;
- Инструкция по охране труда и технике безопасности по компетенции.

2. СПЕЦИФИКАЦИЯ СТАНДАРТА WORLDSKILLS (WSSS)

2.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СПЕЦИФИКАЦИИ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS (WSSS)

WSSS определяет знание, понимание и конкретные компетенции, которые лежат в основе лучших международных практик технического и профессионального уровня выполнения работы. Она должна отражать коллективное общее понимание того, что соответствующая рабочая специальность или профессия представляет для промышленности и бизнеса.

Целью соревнования по компетенции является демонстрация лучших международных практик, как описано в WSSS и в той степени, в которой они могут быть реализованы. Таким образом, WSSS является руководством по необходимому обучению и подготовке для соревнований по компетенции.

В соревнованиях по компетенции проверка знаний и понимания осуществляется посредством оценки выполнения практической работы. Отдельных теоретических тестов на знание и понимание не предусмотрено.

WSSS разделена на четкие разделы с номерами и заголовками.

Каждому разделу назначен процент относительной важности в рамках WSSS. Сумма всех процентов относительной важности составляет 100.

В схеме выставления оценок и конкурсном задании оцениваются только те компетенции, которые изложены в WSSS. Они должны отражать WSSS настолько всесторонне, насколько допускают ограничения соревнования по компетенции.

Схема выставления оценок и конкурсное задание будут отражать распределение оценок в рамках WSSS в максимально возможной степени. Допускаются колебания в пределах 5% при условии, что они не исказят весовые коэффициенты, заданные условиями WSSS.

Раздел		Важность (%)
1	Психо-физиологические особенности детей дошкольного возраста	14
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности физического развития детей 4 - 7 лет; • особенности психо-моторной и психо-эмоциональной регуляции детей 4-7 лет; • особенности развития познавательных процессов детей 4 - 7 лет; • особенности развития эмоционально-волевой сферы; • формы общения детей 4-7 лет; • отношение со сверстниками; • отношение со взрослыми; • особенности развития игровой деятельности детей 4-7 лет; • формирование предпосылок универсальных учебных действий. 	
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать мероприятия, направленные на развитие физических качеств, двигательной активности детей 4-7 лет; • проводить дыхательные упражнения, проводить массаж и самомассаж, организовывать и проводить профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки; • создавать условия для воспитания привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье; • осуществлять правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; • организовывать деятельность детей с учетом психического состояния ребенка; • мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы; • организовывать позитивное общение с детьми, их эмоциональное благополучие и развитие; • общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников; • организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста; • осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений. 	
2	Методические аспекты деятельности воспитателя ДОО	18
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические и методические основы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; • способы реализации современных теоретических подходов к 	

	<ul style="list-style-type: none"> • организации образовательного процесса (деятельностный, развивающий и др.) в практике работы с детьми 4-7 лет; • формы и методы проведения занятий с детьми 4-7 лет по образовательной программе дошкольного образования; • подходы к планированию познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей. 	
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать педагогическую деятельность с детьми 4-7 лет на основе деятельностного, развивающего и других современных подходов к реализации образовательных программ дошкольного образования; • выбирать формы и методы проведения занятий по образовательной программе дошкольного образования, соответствующие целям и содержанию занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей; • осуществлять анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования; • осуществлять анализ и отбор форм и методов организации познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями и развивающим потенциалом форм и методов педагогической деятельности. 	
3	Содержательные аспекты деятельности воспитателя ДОО	16
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорوفеева; • содержание и особенности организации познавательной, экспериментальной и исследовательской деятельности детей; • особенности развития речи детей дошкольного возраста; • формы и методы ознакомления детей с детской литературой; • содержание и особенности организации художественной, творческой, продуктивной деятельности детей; • содержание и особенности организации физической активности воспитанников, физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми 4-7 лет; <p>содержание и методика организации подвижных игр с детьми, экскурсий.</p>	
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять организацию познавательной, экспериментальной и исследовательской деятельности детей в форме интегрированных занятий с детьми 4-7 лет, а также в форме развивающих игр, конкурсов, проектов и т.д.; • проводить интегрированные занятия с детьми 4-7 лет, игры, 	

	<p>конкурсы, творческие мероприятия для развития речевой деятельности детей по образовательной программе дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить интегрированные занятия, направленные на ознакомление детей с детской литературой; читать детям тексты различных жанров детской литературы, формировать у них интерес к чтению; • осуществлять продуктивную деятельность детей в форме занятий, развивающих игр, творческих конкурсов, проектов и т.д. • организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста; <p>осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений.</p>	
4	Менеджмент и творчество	12
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • типы взаимодействия (по субъекту и объекту; по направленности взаимодействия; по содержанию деятельности; по наличию или отсутствию цели; по степени управляемости; по типу взаимосвязи; по характеру взаимодействия; вербальное или невербальное; продуктивное и непродуктивное); • формы эффективного взаимодействия (для развития личностного потенциала; для развития навыков рефлексивного поведения; для преодоления стереотипизации восприятия; для эмоционально-душевного комфорта; для развития навыков эффективного вербального и невербального общения); • формы и методы работы с семьей на основе партнерского взаимодействия; • подходы к организации педагогического взаимодействия (деятельностный; личностно-ориентированный и др.); • принципы создания предметно-пространственной развивающей среды в ДОО; • инновационные технологии развития детей дошкольного возраста; • способы творческой деятельности. 	
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять методы взаимодействия участников образовательного процесса; • создавать специальные художественно-эстетические виды деятельности и социокультурные ситуации для диалога в сообществе сверстников и взрослых; • создавать системы обратной связи педагога с родителями посредством информационных технологий; • разрабатывать диалоговые и коммуникативные технологии воспитания социокультурной идентификации во взросло-детском сообществе; • внесение в предметно-пространственную среду пособий, игр, игрушек, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • комбинировать и видоизменять, адаптировать известное содержание, к возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребенка; • гибко выбирать адекватные способы воздействия на ребенка; • осуществлять поиск нестандартных способов разработки образовательных заданий; • оригинально и целесообразно применять способы стимулирования творческой инициативы воспитанников и их познавательной активности. 	
5	Коммуникативные навыки	14
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессиональную терминологию; • принципы доступности и научности; • содержание базовых коммуникативных умений воспитателя (коммуникативных, перцептивных и интерактивных); • возрастные особенности детей дошкольного возраста; • способы и формы общения с детьми; • методы и приемы психолого-педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста; • средства выразительности речи; • этические нормы. 	
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выстраивать межличностную коммуникацию; • воспринимать и понимать друг друга; • выстраивать межличностное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса; • умение передавать познавательную (учебную) информацию; • пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации всем субъектам образовательного процесса; • организовывать и поддерживать педагогический диалог; • активно слушать собеседника; • ориентироваться в коммуникативной ситуации психолого-педагогического взаимодействия; • распознавать скрытые мотивы и психологические защиты собеседника; • понимать эмоциональное состояние воспитанника; • правильно оценить ситуацию общения; <p>вести себя так, чтобы дать возможность другому человеку проявить свои интересы и чувства.</p>	
6	ИКТ-компетентность	14
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • требования к оформлению графических и текстовых документов (на бумажных и электронных носителях); • дидактические программные электронные средства; • принципы и правила обработки персональных данных, установленные законодательством РФ; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • программу Power Point для создания мультимедийных презентаций; • программу Windows Movie Maker, «Киностудия», ПО Lego Wedo 2.0, 1.2; • конструктор сайтов Wix; • компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); • возможности программ Microsoft Office; SMART notebook; SMART table. 	
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать графические и текстовые документы (текст, графики, таблицы, диаграммы и др.); • применять электронные дидактические и педагогические программные средства; • активно использовать информационные технологии в образовательном процессе; • владеть навыками поиска информации в Интернете; • оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе; • работать с программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций; • работать с программами Windows Movie Maker, «Киностудия», ПО Lego Wedo 2.0, 1.2; • разрабатывать занятия с использованием ИКТ-технологий; • владеть способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями; • создавать сайт на платформе Wix; • работать с программами Microsoft Office; SMART notebook; SMART table. 	
6	Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей	12
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей; • требования технического регламента Таможенного союза ТР ТС 008/2011 «О безопасности игрушек», утвержденного Решением Комиссии Таможенного союза от 23.9.2011 № 798; • правила охраны труда и пожарной безопасности; • санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО; • способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста; • гигиенических требований к организации работы с детьми дошкольного возраста; • принципы создания положительного имиджа (внутреннее содержание и внешний вид) воспитателя детей дошкольного возраста. 	
	Специалист должен уметь:	

	<ul style="list-style-type: none"> • создавать безопасную образовательную среду для детей 4-7 лет; • анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью детей; • содействовать обеспечению необходимых санитарно-бытовых условий группы; • соблюдать требования и способы обеспечения безопасности образовательной среды; • создавать положительный имидж (внутреннее содержание и внешний вид) воспитателя детей дошкольного возраста. 	
Всего		100

3. ОЦЕНОЧНАЯ СТРАТЕГИЯ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ

3.1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Стратегия устанавливает принципы и методы, которым должны соответствовать оценка и начисление баллов WSR.

Экспертная оценка лежит в основе соревнований WSR. По этой причине она является предметом постоянного профессионального совершенствования и тщательного исследования. Накопленный опыт в оценке будет определять будущее использование и направление развития основных инструментов оценки, применяемых на соревнованиях WSR: схема выставления оценки, конкурсное задание и информационная система чемпионата (CIS).

Оценка на соревнованиях WSR попадает в одну из двух категорий: измерение и судейское решение. Для обеих категорий оценки использование точных эталонов для сравнения, по которым оценивается каждый аспект, является существенным для гарантии качества.

Схема выставления оценки должна соответствовать процентным показателям в WSSS. Конкурсное задание является средством оценки для соревнования по компетенции, и оно также должно соответствовать WSSS. Информационная система чемпионата (CIS) обеспечивает своевременную и точную запись оценок, что способствует надлежащей организации соревнований.

Схема выставления оценки в общих чертах является определяющим фактором для процесса разработки Конкурсного задания. В процессе дальнейшей разработки Схема выставления оценки и Конкурсное задание будут разрабатываться и развиваться посредством итеративного процесса для того, чтобы совместно оптимизировать взаимосвязи в рамках WSSS и Стратегии оценки. Они представляются на утверждение Менеджеру

компетенции вместе, чтобы демонстрировать их качество и соответствие WSSS.

4. СХЕМА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ

4.1. ОБЩИЕ УКАЗАНИЯ

В данном разделе описывается роль и место Схемы выставления оценки, процесс выставления экспертом оценки конкурсанту за выполнение конкурсного задания, а также процедуры и требования к выставлению оценки.

Схема выставления оценки является основным инструментом соревнований WSR, определяя соответствие оценки Конкурсного задания и WSSS. Она предназначена для распределения баллов по каждому оцениваемому аспекту, который может относиться только к одному модулю WSSS.

Отражая весовые коэффициенты, указанные в WSSS, Схема выставления оценок устанавливает параметры разработки Конкурсного задания. В зависимости от природы навыка и требований к его оцениванию может быть полезно изначально разработать Схему выставления оценок более детально, чтобы она послужила руководством к разработке Конкурсного задания. В другом случае разработка Конкурсного задания должна основываться на обобщённой Схеме выставления оценки. Дальнейшая разработка Конкурсного задания сопровождается разработкой аспектов оценки.

В разделе 2.1 указан максимально допустимый процент отклонения, Схемы выставления оценки Конкурсного задания от долевых соотношений, приведенных в Спецификации стандартов.

Схема выставления оценки и Конкурсное задание могут разрабатываться одним человеком, группой экспертов или сторонним разработчиком.

Подробная и окончательная Схема выставления оценки и Конкурсное задание, должны быть утверждены Менеджером компетенции.

Кроме того, всем экспертам предлагается представлять свои предложения по разработке Схем выставления оценки и Конкурсных заданий на форум экспертов и/или на другой ресурс, согласованный Менеджером компетенции и используемый экспертным сообществом компетенции для коммуникации, с обязательным дублированием итоговых решений, принятых на стороннем ресурсе, в раздел компетенции на форуме экспертов, для дальнейшего их рассмотрения Менеджером компетенции.

Во всех случаях полная и утвержденная Менеджером компетенции Схема выставления оценки должна быть введена в информационную систему соревнований (CIS) не менее, чем за два дня до начала соревнований, с использованием стандартной электронной таблицы CIS или других согласованных способов. Главный эксперт является ответственным за данный процесс.

4.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Основные заголовки Схемы выставления оценки являются критериями оценки. В некоторых соревнованиях по компетенции критерии оценки могут совпадать с заголовками разделов в WSSS; в других они могут полностью отличаться. Как правило, бывает от пяти до девяти критериев оценки, при этом количество критериев оценки должно быть не менее трёх. Независимо от того, совпадают ли они с заголовками, Схема выставления оценки должна отражать долевые соотношения, указанные в WSSS.

Критерии оценки создаются лицом (группой лиц), разрабатывающим Схему выставления оценки, которое может по своему усмотрению определять критерии, которые оно сочтет наиболее подходящими для оценки выполнения Конкурсного задания.

Сводная ведомость оценок, генерируемая CIS, включает перечень критериев оценки.

Количество баллов, назначаемых по каждому критерию, рассчитывается CIS. Это будет общая сумма баллов, присужденных по каждому аспекту в рамках данного критерия оценки.

4.3. СУБКРИТЕРИИ

Каждый критерий оценки разделяется на один или более субкритериев. Каждый субкритерий становится заголовком Схемы выставления оценок.

В каждой ведомости оценок (субкритериев) указан конкретный день, в который она будет заполняться.

Каждая ведомость оценок (субкритериев) содержит оцениваемые аспекты, подлежащие оценке. Для каждого вида оценки имеется специальная ведомость оценок.

4.4. АСПЕКТЫ

Каждый аспект подробно описывает один из оцениваемых показателей, а также возможные оценки или инструкции по выставлению оценок.

В ведомости оценок подробно перечисляется каждый аспект, по которому выставляется отметка, вместе с назначенным для его оценки количеством баллов.

Сумма баллов, присуждаемых по каждому аспекту, должна попадать в диапазон баллов, определенных для каждого раздела компетенции в WSSS. Она будет отображаться в таблице распределения баллов CIS, в следующем формате:

Критерий					Итого баллов за раздел WSSS
Разделы Спецификации стандарта WS (WSSS)		А	В	С	
	1	6	2	6	14
	2	10	2	6	18
	3	6	3	7	16
	4	4	2	6	12
	5	6	1	7	14
	6	5	7	2	14
	7	5	1	6	12
Итого баллов за критерий		42	18	40	100

4.5. МНЕНИЕ СУДЕЙ (СУДЕЙСКАЯ ОЦЕНКА)

При принятии решения используется шкала 0–3. Для четкого и последовательного применения шкалы судейское решение должно приниматься с учетом:

- эталонов для сравнения (критериев) для подробного руководства по каждому аспекту
- шкалы 0–3, где:
 - 0: исполнение не соответствует отраслевому стандарту;
 - 1: исполнение соответствует отраслевому стандарту;
 - 2: исполнение соответствует отраслевому стандарту и в некоторых отношениях превосходит его;
 - 3: исполнение полностью превосходит отраслевой стандарт и оценивается как отличное

Каждый аспект оценивают три эксперта, каждый эксперт должен произвести оценку, после чего происходит сравнение выставленных оценок. В случае расхождения оценок экспертов более чем на 1 балл, экспертам необходимо вынести оценку данного аспекта на обсуждение и устранить расхождение.

4.6. ИЗМЕРИМАЯ ОЦЕНКА

Оценка каждого аспекта осуществляется тремя экспертами. Если не указано иное, будет присуждена только максимальная оценка или ноль баллов. Если в рамках какого-либо аспекта возможно присуждение оценок ниже максимальной, это описывается в Схеме оценки с указанием измеримых параметров.

4.7. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИЗМЕРИМЫХ И СУДЕЙСКИХ ОЦЕНОК

Окончательное понимание по измеримым и судейским оценкам будет доступно, когда утверждена Схема оценки и Конкурсное задание. Приведенная таблица содержит приблизительную информацию и служит для разработки Оценочной схемы и Конкурсного задания.

Критерий	Баллы			Всего
		Судейские аспекты	Объективные аспекты	
А	«Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»	10	32	42
В	«Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации»	5	13	18
С	«Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста»	8	32	40
Всего		23	77	100

4.8. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ

Оценка Конкурсного задания будет основываться на следующих критериях:

Критерий	Методика проверки навыков в критерии
А	«Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»
	В данном критерии оцениваются навыки проектирования интегрированных занятий по речевому и познавательному развитию детей дошкольного возраста. Умение разрабатывать технологические карты по разделам:

		<p>целеполагание; этапы интегрированного занятия; характеристика деятельности воспитателя и деятельности детей; методы и приемы; формы взаимодействия. Также оцениваются навыки организации детей на занятии, мотивации и стимулирования детей к участию в познавательной деятельности. Умение работать с интерактивным оборудованием, применять его по содержанию педпроцесса с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Умение создавать и проводить дидактические игры на интерактивном оборудовании. Соблюдение техники безопасности и санитарные правила в ДОО. Умение управлять подгруппой детей дошкольного возраста. Умение ясно, логично и грамотно излагать мысли в устной и письменной речи.</p>
В	«Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации»	<p>В данном критерии оцениваются навыки разработки совместного проекта воспитателя с детьми и родителями в паспорте проекта: целеполагание, содержание проекта, постановка проблемы, формулировка проблемного вопроса, описание этапов проекта; определение ресурсов проекта, определение рисков, оценка эффективности проекта; обобщение педагогического опыта; описание продукта проекта. Также оцениваются технические навыки создания презентации PowerPoint 2010 (оформление, содержанию, стиль, информативность). Оценивается умение разрабатывать сайт. Умение ясно, логично и грамотно излагать мысли в письменной речи.</p>
С	«Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста»	<p>В данном критерии оцениваются умения оформлять календарно-тематический план 2^{ой} половины дня: мотивационная беседа, дидактическая игра с использованием ИКТ и сюжетно – ролевая игра с элементами самостоятельной деятельности детей с волонтерами с актерской задачей): цель и задачи; методы и приемы; проектирование предметно-пространственной среды; способы взаимодействия со сверстниками. Оценивать взаимодействие воспитателя с детьми дошкольного возраста в разных видах деятельности, знание методики проведения беседы, дидактической игры и сюжетно-ролевой игры. Также оценивается разработка и проведение бодрящей гимнастики (знание методики, технику безопасности и</p>

		санитарные нормы, умение организовать дошкольников; создать оздоровительную развивающую безопасную среду). Оценить театрализованную деятельность с детьми с использованием кукольного театра, а так же проведение и демонстрацию развивающей игры и беседы с дошкольниками. А так же оценивается умение заполнять КТП и умение ясно, логично и грамотно излагать мысли в устной и письменной речи.
--	--	--

4.9. РЕГЛАМЕНТ ОЦЕНКИ

Главный эксперт и Заместитель Главного эксперта обсуждают и распределяют Экспертов по группам (состав группы не менее трех человек) для выставления оценок. Каждая группа должна включать в себя как минимум одного опытного эксперта. Эксперт не оценивает участника из своей организации.

Распределение ролей экспертов проводится каждый день путем жеребьевки.

Каждый эксперт отвечает за проставление оценок по каждому аспекту конкурсного задания в соответствии с распределенной ролью «Объективного эксперта» и эксперта с ролью «Судейской оценки».

5. КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

5.1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Разделы 2, 3 и 4 регламентируют разработку Конкурсного задания. Рекомендации данного раздела дают дополнительные разъяснения по содержанию КЗ.

Продолжительность Конкурсного задания для региональной чемпионатной линейки основной группы не должна быть менее 15 и более 22 часов.

Продолжительность Конкурсного задания для Юниорской группы не должна быть более 12 часов.

Возрастной ценз участников для региональной чемпионатной линейки основной группы для выполнения Конкурсного задания от 16 до 22 лет.

Возрастной ценз участников для Юниорской группы для выполнения Конкурсного задания от 14 до 16 лет.

Вне зависимости от количества модулей, КЗ должно включать оценку по каждому из разделов WSSS.

Конкурсное задание не должно выходить за пределы WSSS.

Оценка знаний участника должна проводиться исключительно через практическое выполнение Конкурсного задания.

При выполнении Конкурсного задания не оценивается знание правил и норм WSR.

5.2. СТРУКТУРА КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ

Конкурсное задание содержит 3 модуля:

Модуль А: «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»

Задание 1. Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и элементов продуктивной деятельности.

Описание задания.

Цель: демонстрация умения разрабатывать и проводить фрагмент занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и элементов продуктивной деятельности.

Описание объекта: интеграция речевого развития детей дошкольного возраста с игровой и продуктивной деятельностью.

Лимит времени на выполнение задания: 3 часа

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

○ Алгоритм работы.

1. Рассмотреть книгу.
2. Прочитать ее с целью ознакомления с содержанием литературного произведения.
3. Провести анализ литературного произведения.
4. Определиться с выбором чтения отрывка литературного произведения, либо чтения всего произведения.
5. Отработать выразительное чтение литературного произведения.
6. По цели интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и с элементами продуктивной деятельности определить задачи и ожидаемые результаты.
7. Разработать технологическую карту интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и с элементами продуктивной деятельности
8. Продумать вводную часть, включая аннотацию книги.
9. Разработать беседу с детьми (волонтерами) по содержанию литературного произведения.
10. Продумать методы и приемы, направленные на решение цели и задач интегрированного занятия.
11. Подобрать ИКТ оборудование в соответствии с возрастом детей и содержанием литературного произведения.

12. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием литературного произведения, целями и задачами.

13. Продумать и подготовить материалы для включения элементов продуктивной деятельности.

14. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и с элементами продуктивной деятельности. Распределить время представления задания по направлениям деятельности педагога с детьми из расчета 15 минут.

15. Реализовать с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) содержание, указанное в технологической карте интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и с элементами продуктивной деятельности.

16. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

17. Предоставить экспертной комиссии технологическую карту интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования и с элементами продуктивной деятельности перед демонстрацией задания.

Ожидаемый результат:

1. Оформленная технологическая карта, включающая цель и задачи занятия, соответствующие возрастной группе (Приложение 1).

2. Исполнение литературного текста и проведение дидактической игры с использованием ИКТ и с элементами продуктивной деятельности.

3. Демонстрация фрагмента занятия с волонтерами в соответствующей возрастной группе.

Задание 2. Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (с виртуальной экскурсией и включением экспериментальной или познавательно-исследовательской деятельностью)

Описание задания.

Цель: демонстрация умения разрабатывать и проводить интегрированное занятие по познавательному развитию (с виртуальной экскурсией и включением экспериментальной или познавательно-исследовательской деятельности).

Описание объекта: познавательная деятельность детей дошкольного возраста, экспериментальная и познавательно-исследовательская деятельность.

Лимит времени на выполнение задания: 3 часа

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

○ Алгоритм работы.

1. Определить цель и задачи интегрированного занятия по познавательному развитию (с виртуальной экскурсией и включением экспериментальной или познавательно-исследовательской деятельности).

2. Разработать единую сюжетную линию интегрированного занятия.

3. Разработать и оформить технологическую карту интегрированного занятия.

4. Продумать и сформулировать проблему.

5. Подобрать и подготовить мультимедийный контент, материалы и оборудование для экскурсии.

6. Создать проблемную ситуацию.

7. Разработать выход из проблемной ситуации через экспериментальную или познавательно-исследовательскую деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

8. Подготовить материалы и оборудование для экспериментальной или познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

9. Продумать и применить различные образовательные технологии в ходе интегрированного занятия по познавательному развитию.

10. Предоставить экспертной комиссии технологическую карту интегрированного занятия перед демонстрацией задания.

11. Провести интегрированное занятие с детьми дошкольного возраста (волонтерами).

Ожидаемый результат:

1. Оформленная технологическая карта интегрированного занятия (на бумажном носителе) (Приложение 1).

2. Демонстрация интегрированного занятия по познавательному развитию (с виртуальной экскурсией и включением экспериментальной или познавательно-исследовательской деятельности).

Модуль В: «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации»

Описание задания.

Задание. Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей; оформление и размещение проекта и его результатов на сайте группы ДОО.

Цель. Демонстрация умения: планировать проект для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя, оформлять и размещать проект и его результатов на сайте группы ДОО.

Описание объекта: совместная проектная деятельность воспитателя, детей и родителей; разработка сайта группы ДОО.

Лимит времени на выполнение задания: 4 часа.

Лимит времени на представление задания: нет.

○ Алгоритм работы.

1. Разработать совместный проект для всех участников образовательного процесса.

2. Оформить паспорт проекта по предложенной схеме.

3. Создать сайт для представления результатов проекта на родительском собрании.

4. Подобрать содержание сайта в соответствии с темой проекта.

5. Подобрать иллюстративный материал, продумать форму подачи этого материала.

6. Соблюдать технику безопасности.

Ожидаемый результат:

1. Оформленный паспорт проекта для всех субъектов образовательного процесса ДОО в соответствии с заданной темой (на бумажном носителе) (Приложение 2).

2. Оформленный сайт в соответствии с заданной темой проекта.

Модуль С: «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста»

Задание 1. Организация режима второй половины дня в детском саду.

Описание задания.

Цель: демонстрация умения проводить бодрящую гимнастику после дневного сна, организационно-мотивационную беседу, развивающую игру и театрализованную игру во второй половине дня в ДОО.

Описание объекта: Разработка, организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий режимных процессов в группе детского сада во второй половине дня.

Лимит времени на подготовку задания: 3 часа.

Лимит времени на представление задания: 20 минут.

○ Алгоритм работы.

1. Определить цель и задачи, раскрыть содержание воспитательно-образовательной работы второй половины дня.

2. Разработать и оформить календарно-тематический план проведения фрагментов мероприятий режимных процессов второй половины дня в ДОО.

3. Подобрать и подготовить оборудование и материалы для разнообразной деятельности детей.

4. Разработать и провести комплекс бодрящей гимнастики после дневного сна (определить цель и задачи гимнастики после дневного сна в соответствии с возрастом детей; подбор музыкального сопровождения; подбор материалов и оборудования (функционального и спортивного оборудования) для проведения гимнастики после дневного сна; подбор упражнений для гимнастики после дневного сна, направленных на профилактику плоскостопия, косолапее и осанку детей дошкольного возраста; создать условия для проведения гимнастики после дневного сна).

5. Организовать и провести организационно-мотивационную беседу (в календарно-тематическом плане указывается тема, цель, микротемы).

6. Организовать и провести развивающую игру с подгруппой детей (в календарно-тематическом плане указывается тема и цель, игровая задача, игровые действия и игровые правила).

7. Организовать и провести театрализованную игру по теме, определенной в 30% изменении задания.

8. Предоставить экспертной комиссии календарно-тематический план мероприятий второй половины дня в ДОО перед демонстрацией задания.

9. Распределить время представления задания по направлениям деятельности педагога с детьми из расчета 20 минут.

10. Реализовать содержание, указанное в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя во второй половине дня.

Ожидаемый результат:

1. Оформленный календарно-тематический план мероприятий второй половины дня в ДОО (на бумажном носителе) (Приложение 4).

2. Демонстрация комплекса бодрящей гимнастики с детьми в группе ДОО.

3. Организация и проведение подгрупповой беседы детей.

4. Организация и проведение развивающей игры с подгруппой детей.

5. Организация и проведение театрализованной игры детей старшего дошкольного возраста.

Задание 2. Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) с включением дидактической игры на ИКТ и элементами самостоятельной деятельности детей.

Цель: демонстрация умения планировать и проводить организационно-мотивационную беседу с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании, организовывать и осуществлять руководство сюжетно-ролевой игровой деятельностью с подгруппой детей дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей).

Описание объекта: разработка, организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий с включением беседы, дидактической игры на ИКТ оборудовании, сюжетно-ролевой игры (с элементами самостоятельной

деятельности детей) с подгруппой детей дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей).

Лимит времени на выполнение задания: 3 часа

Лимит времени на представление задания: 20 минут

Задание:

1. Подобрать содержание в соответствии с 30 % изменений конкурсного задания, определить цели фрагментов мероприятий, отобразить их в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя.

2. Продумать методы и приемы, направленные на решение целей фрагментов мероприятия.

3. Разработать организационно-мотивационную беседу с детьми (волонтерами).

4. Подобрать ИКТ оборудование в соответствии с возрастом детей и содержанием 30%.

5. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием 30 %, целями фрагментов мероприятия.

6. Продумать, разработать сюжетно – ролевою игру, распределить роли.

7. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения фрагментов мероприятий второй половины дня с включением беседы, дидактической и сюжетно – ролевой игрой (с элементами самостоятельной деятельности детей).

8. Распределить время представления задания по направлениям деятельности педагога с детьми из расчета 20 минут.

9. Реализовать содержание с подгруппой детей дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей), указанное в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя.

10. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

Ожидаемый результат:

1. Оформленный календарно-тематический план мероприятий второй половины дня с включением беседы, дидактической и сюжетно – ролевой игрой (с элементами самостоятельной деятельности детей) (Приложение 4).

2. Демонстрация мероприятий второй половины дня с включением беседы, дидактической и сюжетно – ролевой играми (с элементами самостоятельной деятельности детей)

5.3. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ

Общие требования:

Конкурсное задание необходимо составлять по образцам, представленным «WorldSkillsRussia».

Конкурсные задания / модули для региональных чемпионатов изменяются в части 30% изменений. Менеджер компетенции в день С – 2 высылает главному эксперту регионального чемпионата 30% изменений и критерии оценки.

Конкурсное задание разрабатывается за 2 месяца до начала чемпионата Экспертами WSR по соответствующей компетенции, а затем размещается в соответствующую закрытую группу на Дискуссионном форуме в разделе компетенции Воспитатель детей дошкольного возраста. Конкурсное задание утверждается Техническим директором WSR за 1 месяц до текущего конкурса.

Конкурсное задание состоит из следующих модулей:

Модуль А. «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста».

Модуль В. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации»

Модуль С. «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста»

Требования к конкурсной площадке:

Оборудование на конкурсной площадке должно соответствовать инфраструктурному листу. На площадке необходимо иметь комнаты: участников, экспертов, комната для детей и родителей, склад, демонстрационный зал, покрытый ковровым покрытием. Стену, разделяющую площадку с зоной посетителей необходимо закрывать прозрачным оргстеклом (2 метра высоты).

Компоновка рабочего места участника:

Схема компоновки рабочего места приводится только для справки.

5.4. РАЗРАБОТКА КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ

Конкурсное задание разрабатывается по образцам, представленным Менеджером компетенции на форуме экспертов (<http://forums.worldskills.ru>), и/или на другом ресурсе, согласованном Менеджером компетенции и используемом экспертным сообществом компетенции для коммуникации, с обязательным дублированием итогового согласованного конкурсного задания, в рамках коммуникации на стороннем ресурсе, в раздел компетенции на форуме экспертов. Представленные образцы Конкурсного задания должны меняться один раз в год.

5.4.1. КТО РАЗРАБАТЫВАЕТ КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ/МОДУЛИ

Общим руководством и утверждением Конкурсного задания занимается Менеджер компетенции. К участию в разработке Конкурсного задания могут привлекаться:

- Сертифицированные эксперты WSR;
- Сторонние разработчики;
- Иные заинтересованные лица.

В процессе подготовки к каждому соревнованию при внесении 30% изменений к Конкурсному заданию участвуют:

- Главный эксперт;
- Сертифицированный эксперт по компетенции (в случае присутствия на соревновании);
- Эксперты, принимающие участия в оценке (при необходимости привлечения главным экспертом).

Внесенные 30% изменения в Конкурсные задания в обязательном порядке согласуются с Менеджером компетенции.

Выше обозначенные люди при внесении 30% изменений к Конкурсному заданию должны руководствоваться принципами объективности и беспристрастности. Изменения не должны влиять на сложность задания, не должны относиться к иным профессиональным областям, не описанным в WSSS, а также исключать любые блоки WSSS. Также внесённые изменения должны быть исполнимы при помощи утверждённого для соревнований Инфраструктурного листа.

5.4.2. КАК РАЗРАБАТЫВАЕТСЯ КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

Конкурсные задания к каждому чемпионату разрабатываются на основе единого Конкурсного задания, утверждённого Менеджером компетенции и размещённого на форуме экспертов и/или на другом ресурсе, согласованном Менеджером компетенции и используемом экспертным сообществом компетенции для коммуникации, с обязательным дублированием итогового согласованного конкурсного задания, в рамках коммуникации на стороннем ресурсе, в раздел компетенции на форуме экспертов. Задания могут

разрабатываться как в целом, так и по модулям. Основным инструментом разработки Конкурсного задания является форум экспертов и/или другой ресурс, согласованном Менеджером компетенции и используемом экспертным сообществом компетенции для коммуникации, с обязательным дублированием итоговых решений, принятых на стороннем ресурсе, в раздел компетенции на форуме экспертов.

5.4.3. КОГДА РАЗРАБАТЫВАЕТСЯ КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

Конкурсное задание разрабатывается согласно представленному ниже графику, определяющему сроки подготовки документации для каждого вида чемпионатов.

Временные рамки	Локальный чемпионат	Отборочный чемпионат	Национальный чемпионат
Шаблон Конкурсного задания	Берётся в исходном виде с форума экспертов задание предыдущего Национального чемпионата	Берётся в исходном виде с форума экспертов задание предыдущего Национального чемпионата	Разрабатывается на основе предыдущего чемпионата с учётом всего опыта проведения соревнований по компетенции и отраслевых стандартов за 6 месяцев до чемпионата
Утверждение Главного эксперта чемпионата, ответственного за разработку КЗ	За 2 месяца до чемпионата	За 3 месяца до чемпионата	За 4 месяца до чемпионата
Публикация КЗ (если применимо)	За 1 месяц до чемпионата	За 1 месяц до чемпионата	За 1 месяц до чемпионата
Внесение и согласование с Менеджером компетенции 30% изменений в КЗ	В день С-2	В день С-2	В день С-2
Внесение предложений на Форум экспертов о модернизации КЗ, КО, ИЛ, ТО, ПЗ, ОТ	В день С+1	В день С+1	В день С+1

5.5 УТВЕРЖДЕНИЕ КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ

Главный эксперт и Менеджер компетенции принимают решение о выполнимости всех модулей и при необходимости должны доказать реальность его выполнения. Во внимание принимаются время и материалы.

Конкурсное задание может быть утверждено в любой удобной для Менеджера компетенции форме.

Пакет конкурсной и технической документации подготавливается Главным экспертом и согласовывается с Менеджером компетенции на форуме <http://forums.worldskills.ru> не позднее чем за 1 месяц до начала Чемпионата.

В пакет конкурсной и технической документации входят:

- Техническое описание (ТО, TD);
- Конкурсное задание (КЗ, TP);
- Инфраструктурный лист (ИЛ, IL);
- План застройки (ПЗ);
- Документация по охране труда и технике безопасности;

5.6. СВОЙСТВА МАТЕРИАЛА И ИНСТРУКЦИИ ПРОИЗВОДИТЕЛЯ

Если для выполнения задания участнику конкурса необходимо ознакомиться с инструкциями по применению какого-либо материала или с инструкциями производителя, он получает их заранее по решению Менеджера компетенции и Главного эксперта. При необходимости, во время ознакомления Технический эксперт организует демонстрацию на месте.

Материалы, выбираемые для модулей, которые предстоит построить участникам чемпионата (кроме тех случаев, когда материалы приносит с собой сам участник), должны принадлежать к тому типу материалов, который имеется

у ряда производителей, и который имеется в свободной продаже в регионе проведения чемпионата.

6. УПРАВЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЕЙ И ОБЩЕНИЕ

6.1 ДИСКУССИОННЫЙ ФОРУМ

Все предконкурсные обсуждения проходят на особом форуме (<http://forums.worldskills.ru>) и/или на другом ресурсе, согласованном Менеджером компетенции и используемом экспертным сообществом компетенции для коммуникации, с обязательным дублированием итоговых решений, принятых на стороннем ресурсе, в раздел компетенции на форуме экспертов. Решения по развитию компетенции должны приниматься только после предварительного обсуждения на форуме и/ или на другом ресурсе, согласованном Менеджером компетенции и используемом экспертным сообществом компетенции для коммуникации, с обязательным дублированием итоговых решений, принятых на стороннем ресурсе, в раздел компетенции на форуме экспертов. Также на форуме и/ или на другом ресурсе, согласованном Менеджером компетенции и используемом экспертным сообществом компетенции для коммуникации, должно происходить информирование обо всех важных событиях в рамках работы по компетенции. Модератором данного форума являются Международный эксперт и (или) Менеджер компетенции (или Эксперт, назначенный ими).

Для продвижения компетенции и поддержки ценностей и принципов движения WSR Главный эксперт (или лицо назначенное ГЭ) должен вести медиа и информационное сопровождение Чемпионата в группе компетенции <https://www.facebook.com/groups/worldskillsgeo/>

Эксперты, публикующие материалы и комментарии в группе, несут персональную ответственность и должны соблюдать Кодекс этики и нормы общения.

6.2. ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ЧЕМПИОНАТА

Информация для конкурсантов публикуется в соответствии с регламентом проводимого чемпионата. Информация может включать:

- Техническое описание;
- Конкурсные задания;
- Обобщённая ведомость оценки;
- Инфраструктурный лист;
- Инструкция по охране труда и технике безопасности;
- Дополнительная информация.

6.3. АРХИВ КОНКУРСНЫХ ЗАДАНИЙ

Конкурсные задания доступны по адресу <http://forums.worldskills.ru>.

6.4. УПРАВЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЕЙ

Общее управление компетенцией осуществляется Международным экспертом и Менеджером компетенции с возможным привлечением экспертного сообщества.

Управление компетенцией в рамках конкретного чемпионата осуществляется Главным экспертом по компетенции в соответствии с регламентом чемпионата.

7. ТРЕБОВАНИЯ охраны труда и ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ

7.1 ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА И ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ НА ЧЕМПИОНАТЕ

См. документацию по технике безопасности и охране труда, предоставленные оргкомитетом чемпионата.

7.2 СПЕЦИФИЧНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА, ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ КОМПЕТЕНЦИИ

Техника безопасности при работе пользователей с компьютерами, принтерами, ксероксами, интерактивными устройствами (интерактивной доской) и другими электрическими приборами

1. Общие требования охраны труда

1.1. К работе с компьютерами, принтерами, ксероксами, интерактивными устройствами (интерактивной доской) и другими электрическими приборами допускаются лица, прошедшие инструктаж по технике безопасности.

1.2. О случаях травмирования и обнаружения неисправности оборудования необходимо немедленно сообщить главному эксперту.

2. Требования безопасности перед началом работы

2.1. Перед началом работы следует убедиться в исправности электропроводки, выключателей, штепсельных розеток, наличии заземления компьютера, его работоспособности;

2.2. В случае обнаружения неисправностей к работе не приступать. Сообщить об этом главному эксперту и только после устранения неполадок и его разрешения приступить к работе.

3. Требования безопасности во время работы

3.1. Не включать оборудование в неисправную розетку, во время работы следить, не греется ли вилка, не нарушена ли целостность электрошнура;

3.2. Избегать частого включения и выключения компьютера без необходимости;

3.3. Не прикасаться к экрану и к тыльной стороне блоков компьютера;

3.4. Не трогать разъемы соединительных кабелей;

3.5. Не приступать к работе с влажными руками;

3.6. Избегать попадания брызг (воды) на составные части интерактивной доски, монитора; исключить попадания жидкости на чувствительные электронные компоненты во избежание их повреждения;

3.7. Не класть предметы на оборудование и дисплей;

3.8. Не давить перьями и не стучать по интерактивной панели, не прислоняться к ней;

3.9. При работе на ксероксе во избежание поражения электротоком при устранении блокировки бумаги и мелком ремонте отключить аппарат от сети;

3.10. Не допускать воздействия огня на тонер-картридж.

4. Требования безопасности в аварийных случаях

4.1. При возникновении возгорания необходимо немедленно отключить оборудование, обесточить электросеть за исключением осветительной сети, сообщить о пожаре главному эксперту;

4.2. Если на металлических частях оборудования обнаружено напряжение (ощущение тока), заземляющий провод оборван - отключить оборудование немедленно, доложить главному эксперту неисправности электрооборудования и без его указания к работе не приступать;

4.3. При прекращении подачи электроэнергии отключить оборудование.

5. Требования безопасности по окончании работ

5.1. Отключить оборудование от электросети;

5.2. Привести в порядок рабочее место.

Техника безопасности по охране труда при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий

1. Общие требования охраны труда

1.1. К проведению спортивных мероприятий и подвижных игр допускаются лица, прошедшие инструктаж по технике безопасности, медицинский осмотр и не имеющие медицинских противопоказаний;

1.2. О случаях травмирования и обнаружения неисправности оборудования необходимо немедленно главному эксперту;

1.3. Проведение спортивных мероприятий и игр должны проводиться в спортивной одежде и спортивной обуви с нескользкой подошвой.

2. Требования безопасности перед началом работы физкультурно-оздоровительных мероприятий

2.1. Надеть спортивную форму и спортивную обувь с нескользкой подошвой;

2.2. Застегнуть пуговицы, приберите волосы;

2.3. Проверить надежность спортивного оборудования, отсутствие посторонних предметов на спортивной площадке или в зале.

3. Требования безопасности во время проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий

3.1. Строго выполнять правила проведения игр;

3.2. Избегать столкновений с игроками, толчков и ударов по рукам и ногам игроков, нарушение правил проведения игры;

4. Требования безопасности в аварийных случаях

4.1. При возникновении неисправности оборудования необходимо прекратить спортивное мероприятие или подвижную игру до полного устранения неисправности;

4.2. При получении травмы необходимо сообщить техническому инструктору.

5. Требования безопасности по окончании работ

5.1. Убрать в отведенное место спортивный инвентарь;

5.2. Снять спортивную форму и спортивную обувь, вымыть лицо и руки с МЫЛОМ.

Правила техники безопасности при выполнении ручных работ

1. Общие требования охраны труда

1.1. К работе с колющими, режущими инструментами и иными приспособлениями допускаются лица, прошедшие инструктаж по технике безопасности;

1.2. О случаях травмирования и обнаружения неисправности оборудования необходимо немедленно сообщить техническому инспектору;

1.3. Перед началом работы застегнуть пуговицы, прибрать волосы.

2. Техника безопасности при работе с нитками, булавками и фурнитурой

2.1. Хранить булавки и мелкие детали фурнитуры в определенном месте (специальной коробке, пакете...), не оставлять их на рабочем месте, ни в коем случае не брать булавки в рот и не вкалывать их в одежду;

2.2. Куски сломанных булавок необходимо собрать и выбросить, завернув в бумагу;

2.3. Посчитать количество взятых булавок перед началом работы и количество булавок по окончании работы, оно должно совпадать;

2.4. Во время работы не перекусывать нити зубами и не рвать их руками;

2.5. При работе с мелкой фурнитурой использовать неглубокие емкости (н-р блюдце).

3. Техника безопасности при работе с ножницами

3.1. Хранить ножницы необходимо в указанном месте;

3.2. Во время работы не оставлять лезвия ножниц открытыми;

3.3. Не держать ножницы острыми частями вверх, и не использовать их при ослабленном центральном креплении;

3.4. При работе внимательно следить за направлением резки. Не резать на ходу;

3.5. Во время работы удерживать материал рукой так, чтобы пальцы другой руки были в стороне от лезвия.

4. Техника безопасности при работе с клеем

4.1. С клеем обращаться осторожно. Клей ядовит!

4.2. Наносить клей на поверхность изделия только кистью;

4.3. Нельзя, чтобы клей попадал на пальцы рук, лицо, особенно глаза. При попадании клея в глаза надо немедленно промыть их в большом количестве воды;

4.4. При работе с клеем пользоваться салфеткой;

4.5. По окончании работы обязательно вымыть руки и кисть.

5. Требования безопасности в аварийных случаях

5.1. Если произошел несчастный случай или работающий почувствовал недомогание, то следует прекратить работу, сообщить главному эксперту о случившемся.

8. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

8.1. ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ ЛИСТ

Инфраструктурный лист включает в себя всю инфраструктуру, оборудование и расходные материалы, которые необходимы для выполнения Конкурсного задания. Инфраструктурный лист обязан содержать пример данного оборудования и его чёткие и понятные характеристики в случае возможности приобретения аналогов.

При разработке Инфраструктурного листа для конкретного чемпионата необходимо руководствоваться Инфраструктурным листом, размещённым на

форуме экспертов Менеджером компетенции, и/ или на другом ресурсе, согласованном Менеджером компетенции и используемом экспертным сообществом компетенции для коммуникации, с обязательным дублированием итоговых решений, принятых на стороннем ресурсе, в раздел компетенции на форуме экспертов. Все изменения в Инфраструктурном листе должны согласовываться с Менеджером компетенции в обязательном порядке.

На каждом конкурсе технический эксперт должен проводить учет элементов инфраструктуры. Список не должен включать элементы, которые попросили включить в него эксперты или конкурсанты, а также запрещенные элементы.

По итогам соревнования, в случае необходимости, Технический эксперт и Главный эксперт должны дать рекомендации Оргкомитету чемпионата и Менеджеру компетенции о изменениях в Инфраструктурном листе.

8.2. МАТЕРИАЛЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ В ИНСТРУМЕНТАЛЬНОМ ЯЩИКЕ (ТУЛБОКС, TOOLBOX)

Определенный

Тулбокс необходимо предъявить Экспертам для осмотра до начала конкурса.

Производитель и модификация оборудования и аксессуаров, которые участники хотят использовать на чемпионате, должны быть согласованы с Менеджером компетенции не менее, чем за 1 месяц до чемпионата официальным письмом на электронную почту. Жеребьевка собственного оборудования и аксессуаров конкурсантов в случае получения положительного ответа по согласованию не производится.

Всё, кроме нижеперечисленного, запрещено иметь в Тулбоксе.

1	Бумага белая формата А4	Формат листов: А4 ,Количество листов в пачке: 500 ,Класс бумаги: С ,Белизна: 146 % Плотность бумаги: 80 г/кв.м
2	Бумага цветная формата А4	Цветная бумага, набор для детского творчества, А4, 16 листов, 16 цветов,
3	Ножницы	Ножницы офисные 21 см. Материал: металл, пластмасса. Упаковка: блистер.
4	Стакан для рисования	500 мл 18С 1175-08
5	Палитра	пластиковая, овальная, 6 отделений для красок и 4 отделения для смешивания
6	Набор кистей 5 шт.	Широкая плоская кисть №10, хорошо приспособленная как для заливки больших участков полотна, так и для создания четких широких мазков, универсальная плоская кисть №6, две тонких кисти №2, круглая и плоская, для прорисовки контуров и работы с мельчайшими деталями картины, а также специальная веерная кисть №3 , позволяющая делать растяжки цвета, смягчать контуры изображения и создавать интересные спецэффекты.
7	Канцелярский нож	с выдвижным сегментированным лезвием используется для резки различных материалов. Лезвие ножа изготовлено из инструментальной стали. Лезвие остро заточено и разделено на сегменты. Корпус ножа выполнен из пластика. Конструкцией предусмотрена кнопка выдвижения и фиксации сменного лезвия. Для ножа используются сменные сегментированные лезвия шириной 18 миллиметров.
8	Набор фигурных ножниц	Фигурные ножницы для скрапбукинга, изготовления открыток, упаковки, разнообразного декора из бумаги. Длина ножниц 155 мм. 3 вида обрезки, волнистые узоры.
9	Краски акварель	Набор акварельных красок в кюветах из 16 цветов. Подходят как для начинающих художников, так и для профессионалов. Состав набора: ганза лимонная, желтая средняя, оранжевая, красная светлая, карминовая, зеленая темная, изумрудная, ультрамарин светлый, голубая, фиолетовая темная, умбра жженая, охра золотистая, сиена натуральная, сиена жженая, сепия, сажа газовая.
10	Краски гуашь	Тип Гуашь, Объем, мл 20, Консистенция Густая

		Страна-изготовитель Россия, Упаковка Коробка Артикул 222027, Размеры, мм 160 x 40 x 155 Размер упаковки (ДхШхВ), см 16 x 15.5 x 4 Вес в упаковке, г 658
11	Стирательный ластик	двухцветный, 59x19x9 мм. Изготовлен из резины. Предназначен для удаления с бумаги надписей, сделанных чернографитными карандашами и шариковыми ручками. Резинка стирательная. 521491
12	Простой карандаш	Наличие ластика: Да , Заточенный: Да , Вид карандаша: стандартная твердость HB (ТМ) , Твердость грифеля: HB (ТМ) Материал корпуса: пластик , Профиль карандаша: шестигранный
13	Цветные стикеры	Бумага с липким слоем 75x 75мм пастель+неон 400л L
14	Скобы для степлера 10	Изготовленные из несеченой (равной по диаметру на любом отрезке) проволоки применяются для скрепления листов бумаги, тонкого картона. Скобы имеют заостренные концы, которые обеспечивают легкое прокалывание скрепляемых бумаг. Размер скоб - 10 (расстояние между ножек 8 мм, длина ножек 4 мм). Скобы без покрытия. В комплекте 1000 шт.
15	Влажные салфетки	Влажные салфетки Ультра Увлажняющие очищающие для лица , 15 шт
16	Бумажные салфетки	Тип салфеток: салфетки бумажные , Размер салфетки: 240x240мм, Количество слоев: 1 , Цвет бумаги: белый Сложение салфетки: 1/4 , Рисунок: Нет , Тиснение: Да Количество салфеток в упаковке: 100 шт.
17	Клей ПВА	Клей ПВА 85 г., Объем/вес: 85 г Вид наконечника: дозатор
18	Набор фломастеров	Количество цветов: 10, Вид фломастеров: смываемые Вид товара: Фломастеры, Упаковка: конверт Профиль корпуса: шестигран. корп.
19	Плотный картон (цветной)	Цветной картон. Набор для детского творчества. Формат: А4. Количество листов: 10 Количество цветов: 10
20	Белый картон	Формат А4 (200×290 мм). Обложка — импортный мелованный картон, 235 г/м2. Внутренний блок — белый картон, 215 г/м2. 8 листов. Производитель — Россия Вес с упаковкой — 134 г
21	Клей момент	подходит для склеивания мягкого и жесткого поливинилхлорида,

		полистирола, оргстекла и других пластиков, в различных сочетаниях склеивает дерево, металл, резину, бумагу, картон, полиуретан, пробку, поролон, фарфор, керамику, стекло, кроме посуды, контактирующей с пищей. Не подходит для стиропора, полиэтилена и полипропилена.
22	Линейка	Линейки изготовлены из твердолиственных пород древесины, имеют износостойкую одностороннюю миллиметровую шкалу. Линейки канцелярские имеют: ступенчатый профиль; лаковое покрытие; деления, нанесенные на белом фоне.
23	Степлер	Пластиковый корпус, металлический механизм. Нескользкая накладка на основание эргономичной формы. Оснащен антистеплером. Вмещает 100 скоб № 10. Сшивает до 16 листов, глубина захвата - 60 мм. Упаковка в картонную коробку.
24	Авторучки шариковые	Ручка шариковая со сменным стержнем. Стержень с чернилами синего цвета, встроенный шарик позволяет оставлять четкую линию толщиной 0,5 мм. Шариковая ручка снабжена вентилируемым колпачком. Толщина линии - 0,5 мм.
25	Восковые мелки	Цветные восковые мелки шестигранной формы в пластмассовом стакане с крышкой. В каждой упаковке 15 цветных мелков для рисования на бумаге. Диаметр одного мелка — 10 мм, удобны для детской руки. Мелки восковые «Кроха» изготовлены из 100% воска с красителем, нетоксичны и не вызывают аллергии.
26	Скрепки (большие и маленькие)	Скрепки канцелярские 32мм цинк 100шт картонная упаковка
27	Двусторонний скотч (плоский и объемный)	лента на вспененной основе, белая, 19мм х 5м
28	Разноцветная тесьма	Набор декоративных разноцветных атласных лент в белый горошек. Ширина лент 10 мм. Ленты предназначены для создания различных аксессуаров и украшения одежды, интерьера, подарков и т. п. Состав: 100 % полиэстер. Цена указана за набор из 9 цветов, каждого по 1 метру.
29	Набор для квиллинга	количество цветов в наборе - 8 оттенков; длина полоски - 325 мм; ширина полоски бумаги - 7 мм; количество полосок бумаги - 200.
30	Инструменты для квиллинга	В набор входят: 2 ручки - держатели и шило. Ручка - держатель - это основной инструмент в квиллинге. Состоит из пластиковой ручки и металлического наконечника с прорезью, в которой фиксируется кончик

		<p>полоски бумаги. Шило и ручка - держатель используются для закручивания полосок бумаги в квиллинге.</p> <p>Размер ручек - держателей: 100 * 80 мм и 148 * 80 мм</p> <p>Длина прорези: 6. 5 мм и 8 мм</p> <p>Размер шила: 130 * 8 мм</p> <p>Материал: Пластик и металл</p>
31	Контейнер для раздаточных материалов 30x25x20	<p>Ширина: 39 см, Глубина: 28 см, Высота: 14 см</p> <p>Объем: 11 л Прозрачный пластик позволяет видеть содержимое и не тратить время на поиски нужной вещи.</p>
32	Крышка для контейнера	ширина 28 см, высота 1 см, длина 39 см
33	Бумага бархатная	<p>Материал Бумага; Формат А4; Двусторонняя Нет; Особенности Бархатная; Самоклеющаяся Нет; Флуоресцентная Нет; Количество страниц ; Цвет Разноцветный</p>
34	Бумага цветная двусторонняя	<p>Бумага цветная двухсторонняя. Формат А4.</p> <p>Листов - 16, Цветов - 8, В картонной папке.</p>
35	Базовый набор конструктора-лего	<p>Оно предназначено для сборки и программирования простых ЛЕГО-моделей, которые подключаются к компьютеру. В комплект входят электромоторы, датчики движения и наклона, мультиплексор LEGO USB Hub, а также программное обеспечение и комплект проектных работ, № 9580, Размеры (см): 42x33x19 (ДxШxВ).</p>
36	Ресурсный набор конструктора -лего	<p>Набор дополнительных и новых элементов для сборки более функциональных моделей WeDo. Позволяет построить четыре новые модели в сочетании с Базовым набором LEGO: «Колесо обозрения», «Подъемный кран», «Автомобиль» и «Дом».</p>
37	Расширенный набор конструктора лего	<p>Базовый набор WeDo 2.0, ПО и Комплект учебных проектов - это готовое образовательное решение, развивающее навыки научной деятельности, инженерного проектирования и программирования. Базовый набор поставляется в удобной для использования пластиковой коробке. В комплект поставки входят: СмартХаб WeDo 2.0, электромотор, датчики движения и наклона, детали LEGO, лотки и наклейки для сортировки деталей. Базовый набор WeDo 2.0 предназначен для работы от 1 до 2 учеников. В комплект поставки входит Комплект учебных материалов и ПО WeDo 2.0 (для устройств под управлением Windows 7/ 8.1/ 10 / MacOS / iOS / Android / ChromeOS. 44x32x37, Зарядное устройство постоянного тока на 10 В позволяет подзаряжать аккумуляторные батареи к микрокомпьютерам EV3, NXT и WeDo 2.0.</p> <p>Размеры (см): 5x2x2 (ДxШxВ) Этот набор включает в себя запасные детали для:</p> <p>LEGO 45300 Базовый набор Education WeDo 2.0</p>

		Размеры (см): 40x25x19 (ДxШxВ)
38	Гарнитура	Наушники имеют компактный корпус, и подойдут для универсального применения. Наличие микрофона позволит эксплуатировать модель в роли гарнитуры, используемой для интернет-телефонии. Подвижное крепление микрофона и регулируемое оголовье способствуют удобству наушников. Основу конструкции наушников составляют 30-миллиметровые мембраны излучателей. Поддерживается диапазон воспроизведения звука от 20 Гц до 20 кГц. Наушники имеют регулятор громкости: вам не придется пользоваться для изменения громкости мышью или клавиатурой. Для подключения устройства к стационарным и мобильным компьютерам используются разъемы мини-джек. Различные цвета микрофонного и основного разъема способствуют удобству подключения наушников. Длина аудиокабеля составляет 2 м. Наушники имеют невысокую массу: их использование даже в течение длительного времени не доставит вам неудобств.
39	Пластин	Классический пластилин в удобном пластиковом контейнере, удобном для переноса пластилина и маленьких поделок в портфеле или ранце. Индивидуальная упаковка брусков пластилина «flow-pack», не имеющая аналогов среди российских производителей, надежно сохраняет его товарный вид и пластичные свойства. 12 цветов
40	Доска для пластилина	Дощечка для лепки пластиковая. Формат: А3. Гибкая. Гладкая. Цвет белый.
41	Бумага для квиллинга	Набор для квиллинга 160 полосок. Длина полосок 40 см.
42	Батарейки пальчиковые	Аккумуляторные батареи HR6-4BL 2400mAh/2500mAh предзаряженные 4шт Б0014863
43	Батарейки мизинчиковые	Батареи аккумуляторные ААА, Ni-Mh, заряженные, 4шт, 750мАч, в блистере, 1,2В

8.3. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ, ЗАПРЕЩЕННЫЕ НА ПЛОЩАДКЕ

Любые материалы и оборудование, имеющиеся при себе у участников, необходимо предъявить Экспертам. Жюри имеет право запретить использование любых предметов, которые будут сочтены не относящимися к конкурсу.

Запрещено использование различных средств связи (ноутбук, планшет, смартфон, мобильный телефон, гарнитура, все типы наушников, электронные наручные часы и т.п.), кроме предусмотренных Турбоксом п.8.2. и ИЛ для площадки.

8.4. ПРЕДЛАГАЕМАЯ СХЕМА КОНКУРСНОЙ ПЛОЩАДКИ

Схема конкурсной площадки (*см. иллюстрацию*).



9. ОСОБЫЕ ПРАВИЛА ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ 14-16 ЛЕТ

Время на выполнения задания не должны превышать 4 часов в день.

При разработке Конкурсного задания и Схемы оценки необходимо учитывать специфику и ограничения применяемой техники безопасности и охраны труда для данной возрастной группы. Так же необходимо учитывать антропометрические, психофизиологические и психологические особенности данной возрастной группы. Тем самым Конкурсное задание и Схема оценки может затрагивать не все блоки и поля WSSS в зависимости от специфики компетенции.